

**Методические рекомендации
к составлению
Образовательной программы
дошкольного
образовательного
учреждения**

Василевская Е.В.
vasilevskaya@apkpro.ru

- **Перед разработкой образовательной программы рекомендуется**

1. **Создать в ДООУ рабочую группу** (старший воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, воспитатель)
2. В годовой план ДООУ необходимо заложить **постоянно действующий семинар-практикум для педагогов** с примерным названием *«Интеграция и реализация образовательных областей»*, на котором познакомить педагогический коллектив с принципами построения образовательной программы, направлениями работы, образовательными областями, их интеграцией и т.д.

- **Образовательная программа ДОУ разрабатывается по определенному алгоритму действий**

Шаг 1 – в учреждении создается Рабочая группа, которая разрабатывает образовательную программу ДОУ. В Рабочую группу входят представители от администрации и педагогического коллектива (5–7 человек).

Шаг 2 – состав Рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом заведующего.

Шаг 3 – Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с Положением о Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОУ, которое разрабатывается администрацией учреждения, обсуждается, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

Шаг 4 – Рабочая группа работает по плану, утвержденному заведующим, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица

Шаг 5 – Оперативные совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости, примерно 1–2 раза в месяц; решения оформляются в виде Протокола, составленного секретарем и подписанного председателем Рабочей группы

Шаг 6 – проект образовательной программы ДООУ обсуждается, дополняется и принимается на педагогическом совете.

Шаг 7 – окончательный вариант образовательной программы ДООУ утверждается приказом заведующего и вводится в действие.

- Анализ деятельности ДООУ за последние 3 года

- **По результатам этой работы должны быть представлены:**

- оценка нормативно-правовых условий ;

- сведения о кадровом составе педагогического коллектива;

- анализ программно-методического обеспечения;

- уровень методической работы в учреждении;

- сведения о воспитанниках, их родителях

- диагностика образовательного процесса ;
- информация о дополнительных образовательных услугах;
- состояние организационно-педагогических условий;
- характеристика социума.

При анализе следует особое внимание уделить

- ✓ состоянию приоритетного направления деятельности учреждения;
- ✓ определить позитивные стороны образовательной деятельности;
- ✓ выявить недостатки и проблемы;
- ✓ установить причинно-следственные связи между ними.

- Исходя из анализа определяются **цели и задачи** образовательной программы в соответствии с ФГТОП
- **Программа должна:**
 - соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Структура образовательной программы ДОУ.

Титульный лист

- 1 Название ДОУ;
- 2.«Утверждаю: заведующий ДОУ...».
3. «Принято на заседании (научно-методического совета, педсовета, малого педагогического совета), дата, № протокола.
4. «Согласовано» (УО или МЦ)
5. Год.
6. На обороте титульного листа дается содержание (оглавление) образовательной программы.

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа ДООУ № _____ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от ___ до ___ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.

2. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой _____ (указать название, авторов и год издания).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: (сформулировать)

3. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

4. Особенности образовательного процесса.

Укажите позицию, что «в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самост. деят-ти детей».

5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

1 ЧАСТЬ (обязательная)

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

В этом разделе ДОУ необходимо представить:

- Гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности;
- Графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей;

- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду
- Систему закаливающих мероприятий;
- Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий

2. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

- В этот раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям
- **Каждая образовательная область может быть представлена в 2-х таблицах:**
 - 1) перечень программ, технологий, пособий;
 - 2) отбор форм организации обр-го процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранным содержанием.

- **общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:**
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе реж. моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическая культура»

- Цели:** *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие* через решение следующих специфических задач:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Здоровье»

Цели: *охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья* через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Безопасность»

Цели: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:*

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социализация»

Цели: *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений* через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Труд»

Цели: *формирование положительного отношения к труду* через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Музыка».

Цели: *развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку* через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

- 3. Содержание коррекционной работы**
- 4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)**

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; это результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

5. Система мониторинга

должна обеспечивать комплексный подход к оценке ИТОГОВЫХ и ПРОМЕЖУТОЧНЫХ результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать ***описание объекта, форм, периодичности и содержания*** мониторинга.

Исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка

Периодичность мониторинга
устанавливается образовательным
учреждением

Содержание мониторинга должно быть
тесно связано с образовательными
программами обучения и воспитания
детей.

Для выделения содержания мониторинга
необходимо соотнести те результаты, на
достижение которых направлена
используемая в дошкольном учреждении
программа, с теми качествами, которые
определены в ФГТОП как планируемые
результаты освоения Программы

2 ЧАСТЬ. Региональный компонент

- должна включать **НАПРАВЛЕНИЯ**, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом особенностей вида учреждения
- во второй части образовательной программы надо описать следующие **разделы:**

- Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста
- Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста
- Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях (лекотека и др.)
- Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

В каждом из разделов представляется:

- режим работы,
- перечень программ, технологий и пособий,
- формы образовательной деятельности детей,
- результаты освоения Программы.

- **Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.**

- Управление реализацией программы;
- Создание и обновление предметно-развивающей среды;
- Инновационная или экспериментальная работа;
- Формы сотрудничества с семьей;
- Преемственность в работе ДООУ и школы;
- Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

***Все в наших руках, поэтому их
нельзя опускать.***

***Человек не может по
настоящему
усовершенствоваться, если
не помогает
усовершенствоваться
другим***