

Включение проектной и исследовательской деятельности в Образовательную программу ОУ в соответствии с ФГОС

Пахомова Нинель Юловна,
зав. лаб. информационной поддержки
образования МИОО, к.п.н., доцент,
научный руководитель Педагогического
сообщества учебного проектирования,
автор курса «Проектная деятельность»
для начальной школы

Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся в ОУ по ФГОС происходит на законных основаниях:

В структуре основной образовательной программы Программа исследовательской и проектной деятельности (стр.34), которая (стр.49) «должна быть направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и **нахождения путей разрешения проблемных вопросов** посредством самостоятельных действий.»

Самостоятельное «нахождение путей разрешения проблемных вопросов» обеспечит проектная компетентность, которая означает – ученик может при наличии мотивации организовать собственную деятельность для решения возникшей проблемы.

Проектная компетентность складывается из

- **знания технологии проектирования,**
- **проектных умений и**
- **опыта проектной деятельности**

При формировании проектной компетентности формируется готовность к проектной деятельности.

«Проектная деятельность всегда возникает только там, где выявляется и формулируется конкретная проблема».

– Е.С. Полат

Таким образом, для решения поставленных в ФГОС задач необходимы:

- готовность учащегося к проектной деятельности,
- реальная мотивирующая к деятельности проблема,
- четко составленная программа проектной и исследовательской деятельности для решения сформулированных задач



Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

- **проектную и исследовательскую компетентность учителя**
- **владение учителем методом учебных проектов и исследований**
- **умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах**
- **знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач**

Учебное проектирование в зависимости от готовности учителя и учащихся

Уровень готовности учащихся	<p>Самостоятельное внеурочное проектирование учащихся - недостаточное участие учителя</p>	<p>Все формы</p>	
	<p>Внеурочное Урочное</p> <p>Простейшее проектирование</p>		<p>проектирования</p>
	<p>Фиктивное учебное проектирование - неблагоприятная ситуация</p>	<p>Урочно-внеурочное проектирование</p>	<p>Недостаточная самостоятельность учащихся - имитация проектирования</p>

Формы учебного проектирования в образовательном процессе

Работа в НОУ

Общешкольные проекты

Предметные урочные проекты



Итоговая аттестация

Профильное проектирование
в 10-11 классах

Аттестация основного среднего образования

Предпрофильное проектирование
в 8-9 классах

Курс «Проектная деятельность» для 5-7 классов

Курс «Проектная деятельность» для 2 – 4 классов

Программа исследовательской и проектной деятельности

должна содержать:

- цели, задачи и основные направления исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, описание принципов проектно-проблемной модели обучения;
- планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формы организации исследовательской и проектной работы обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга выполнения обучающимися исследовательских и проектных работ,
- критерии их оценки и представления итоговых результатов.

Для обеспечения результата

при составлении Программы необходимо представлять работу отдельного ученика по выполнению последовательно выстроенных учебных проектов и исследований в период обучения в школе — так называемую индивидуальную цепочку, составляющую образовательную траекторию проектного обучения.

Образовательная траектория учащегося
— цепочка учебных проектов и исследований,
должна обладать следующими свойствами:

- соответствием проблем и задач проектов и исследований возрасту учащегося;
- содержанием проектов и исследований в рамках изученного к моменту выполнения или посильного для самостоятельного освоения
- постепенное развитие проектной и исследовательской компетенции
- соответствием образовательных результатов ФГОС

Уровни проектного обучения

1 уровень

- Формирование общеучебных умений и навыков для проектной деятельности 1 уровня сложности
- Формирование элементов проектной деятельности 1 уровня сложности
- Краткосрочные проекты с простыми групповыми взаимодействиями и индивидуальные
- Применение учащимся проектной деятельности для организации своего учения

2 уровень

- Формирование предметных умений как универсальных
- Поэлементное формирование проектной деятельности 2 уровня
- Групповые краткосрочные и среднесрочные проекты 2 уровня
- Применение проектирования в самообучении, самоорганизации групповой работы в школьной среде, жизненном самоопределении

3 уровень

- Формирование готовности к самостоятельному переводу предметных умений в универсальные
- Развитие элементов проектной деятельности 3 уровня
- Участие в сложных групповых проектах 3 уровня с оценкой социальной значимости проекта в целом и своего вклада
- Самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач

Методическое обоснование

- Для составления корректной цепочки проектов и исследований необходимо составлять методическое описание каждого проекта и исследования, используя методический паспорт.
- Последовательности проектов и исследований учеников согласованно вписываются в программы урочных и внеурочных занятий с предметным и внепредметным содержанием.
- В программе проектной и исследовательской деятельности Основной образовательной программы по ФГОС должны быть отражены цели и задачи всех цепочек, как общие, так и индивидуальные.

Результативность проектного обучения учащегося фиксируется после каждого выполненного проекта или исследования, добавлением в его портфолио знаков неформальной фиксации личных достижений ученика

Рубежная оценка достижений ученика в проектном обучении должна фиксировать:

- поступательное развитие проектной компетентности,**
- соответствие полученных результатов поставленным в проекте или исследовании задачам,**
- проявление инициативы и творчества в решении личных проблем и трудностей в процессе самостоятельной работы,**
- полученные образовательные результаты,**
- рекомендации по решению нерешенных образовательных задач.**

Для формирования проектной компетенции у младших школьников разработан курс «Проектная деятельность» для 2 – 4 классов.

Он построен на системе заданий для организации специальной целенаправленной деятельности по освоению проектирования минимального уровня сложности. Шаг за шагом усложняя задания, в игровой форме мы помогаем учащимся освоить: планирование, целеполагание, проблематизацию, анализ условий существования проблемы с выделением возможных и необходимых действий в проблемном поле, а также элементарные рефлексивные и презентативные умения.

Для самостоятельной работы учащимся от урока к уроку выделяется все более сложные и законченные действия и операции, и даже этапы в полном цикле проектирования.

Курс проходит экспериментальную апробацию в 135 классах общеобразовательных школ Москвы, Кирова, Рязани, Московской, Калужской и Свердловской областях.

**Изданы: «Методическое пособие для учителя»,
«Рабочая тетрадь для ученика» и
«Раздаточный материал для работы учащихся в группах».**

The background of the slide features a repeating pattern of stylized, light blue leaves. The leaves are rendered in a flat, geometric style with prominent veins, creating a soft, textured effect. The overall color palette is a range of light blues, from pale to slightly darker tones, contributing to a clean and professional aesthetic.

Спасибо за внимание