

Об особенностях изучения математики в I-4 классах по программе «Гармония»

Царегородцева Г.Г.,
учитель начальных классов
МОБУ «СОШ п.Силикатный»



Педагогика... Игра на струнах души

В сольном исполнении в оркестре...

Зазвучит сюита или туш?


Исполняй же музыку, маэстро!

Дети наши – чуткий инструмент:

ты сфальшивишь – и не отзовутся...


Так умрет мелодия. В момент

Пониманья струны оборвутся!




**«Гармония – соответствие, созвучие,
соразмерность, равновесие..., согласие,
стройность...»**

В.И.Даль




К особенностям концепции, лежащей в основе построения начального курса математики, относятся следующие: с помощью учебника, рабочих тетрадей, пособия «Контрольные работы по математике для 1-4 классов» можно

- **вовлечь детей в процесс мыслительной деятельности,**
- **обучить их приемам умственных действий, которые впоследствии позволят школьникам самостоятельно постигать новое знание.**



Система заданий в учебнике такова, что включает в себя и продуктивное повторение материала, и эффективное знакомство с элементами нового, а это обеспечивает прочное и осмысленное усвоение программы ребятами. Наконец, вынесенный на страницы учебника методический аппарат (диалоги Маши и Миши, тексты самого автора, учебные задания) оказывает действенную помощь в постижении начального курса математики.



И самое главное: новый методический подход к обучению решения задач позволяет преодолеть «натаскивание» и беспомощность ребят. Приступая к рассмотрению любой задачи, учащиеся анализируют ее, определяют способ решения, выискивая взаимосвязи, и справляются с работой в меру своих сил и способностей.



Н.Б.Истомина определяет и выдвигает следующие необходимые условия успешного обучения младших школьников решению текстовой задачи:

1. формирование у учащихся навыка чтения;
2. усвоение учениками конкретного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на...», «меньше на...» разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а способ соотнесения предметных, вербальных, схематических и символических моделей);
3. сформированность приемам умственной деятельности;
4. умение складывать и вычитать отрезки и интерпретировать с их помощью различные ситуации.

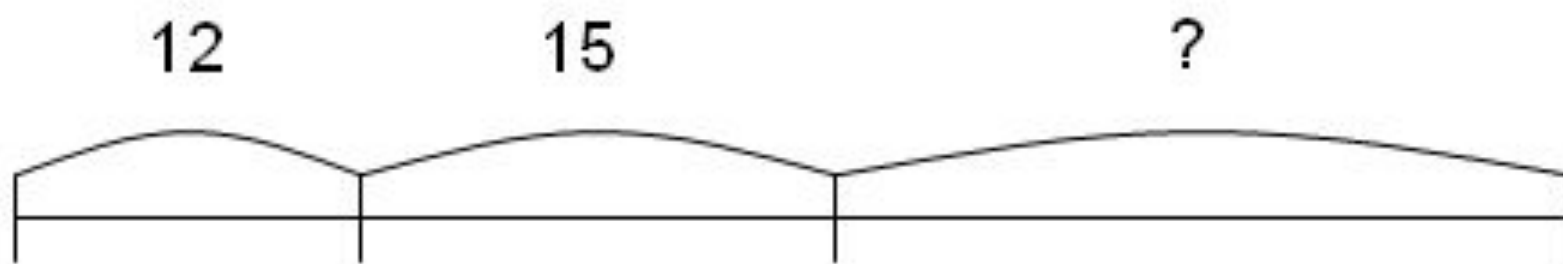


Н.Б.Истомина предлагает большое внимание:

- уделять построению схематических и символических моделей,
- умению работать с отрезками,
- графически моделировать с их помощью текстовую задачу,
- ставить вопрос,
- определять алгоритм решения и поиска ответа.

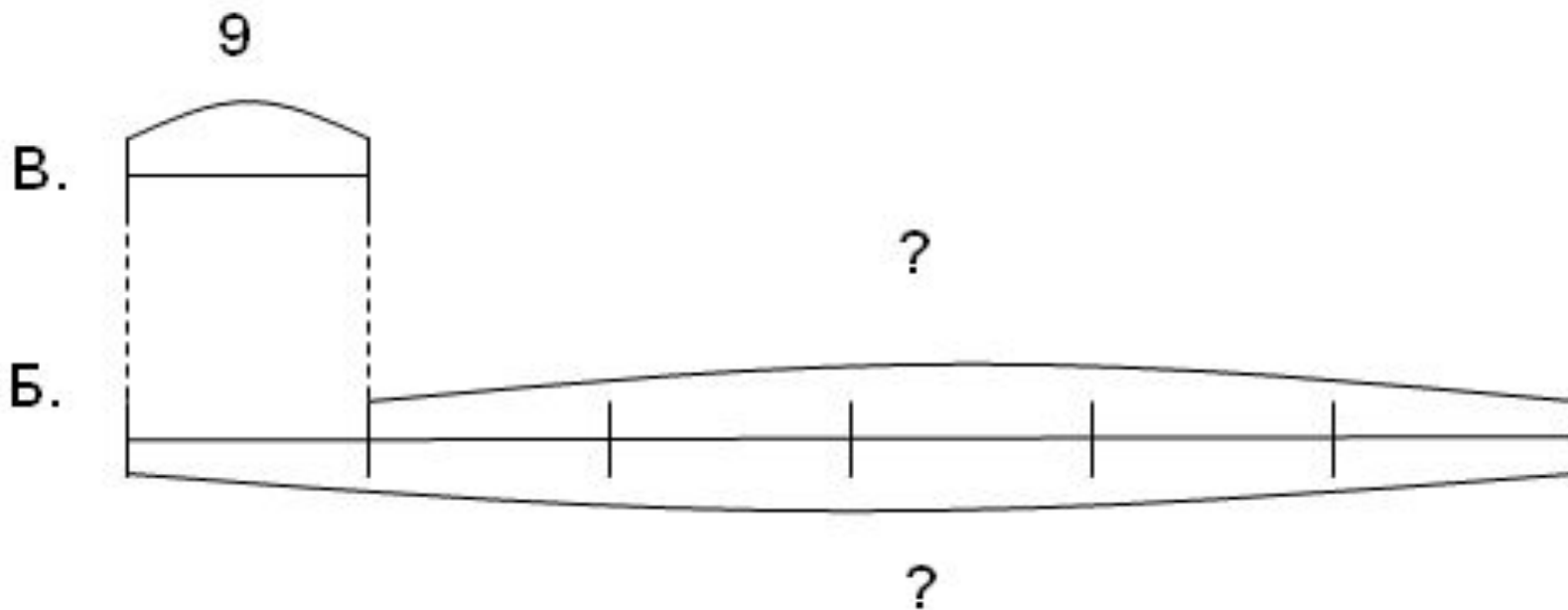
Задача № 298 (2 класс)

В соревнованиях по прыжкам в длину, в высоту и с шестом приняли участие 52 спортсмена. В высоту прыгали 12, в длину – 15 спортсменов, а остальные прыгали с шестом. Сколько человек прыгали с шестом?



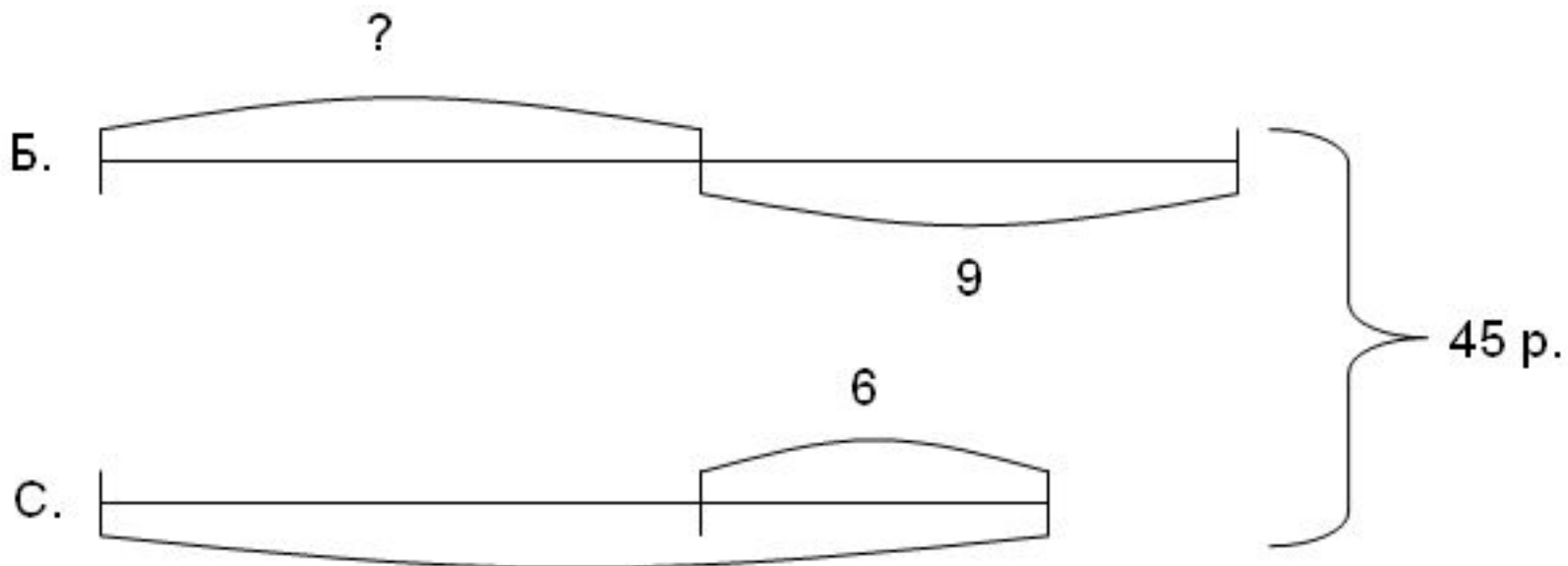
Задача № 201 (3 класс)

Внуку 9 лет. Бабушка старше внука в 6 раз. На сколько лет внук моложе бабушки?



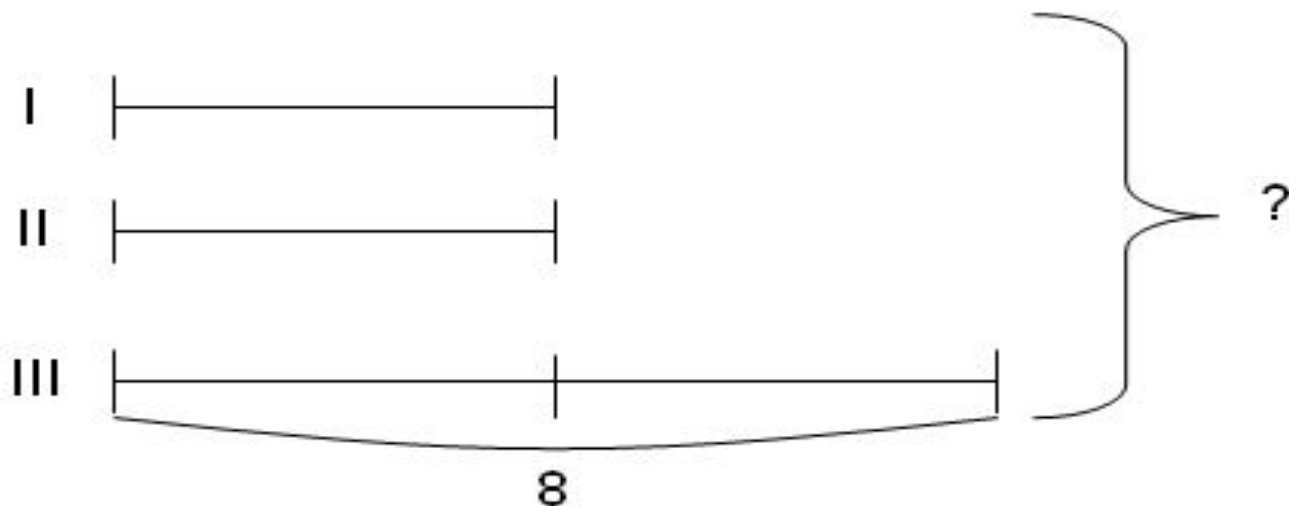
Задача (3 класс)

У брата и сестры вместе было 45 рублей. Когда брат истратил 9 рублей, а сестра 6 рублей, то у них осталось денег поровну. Сколько денег было сначала у брата и сколько у сестры?



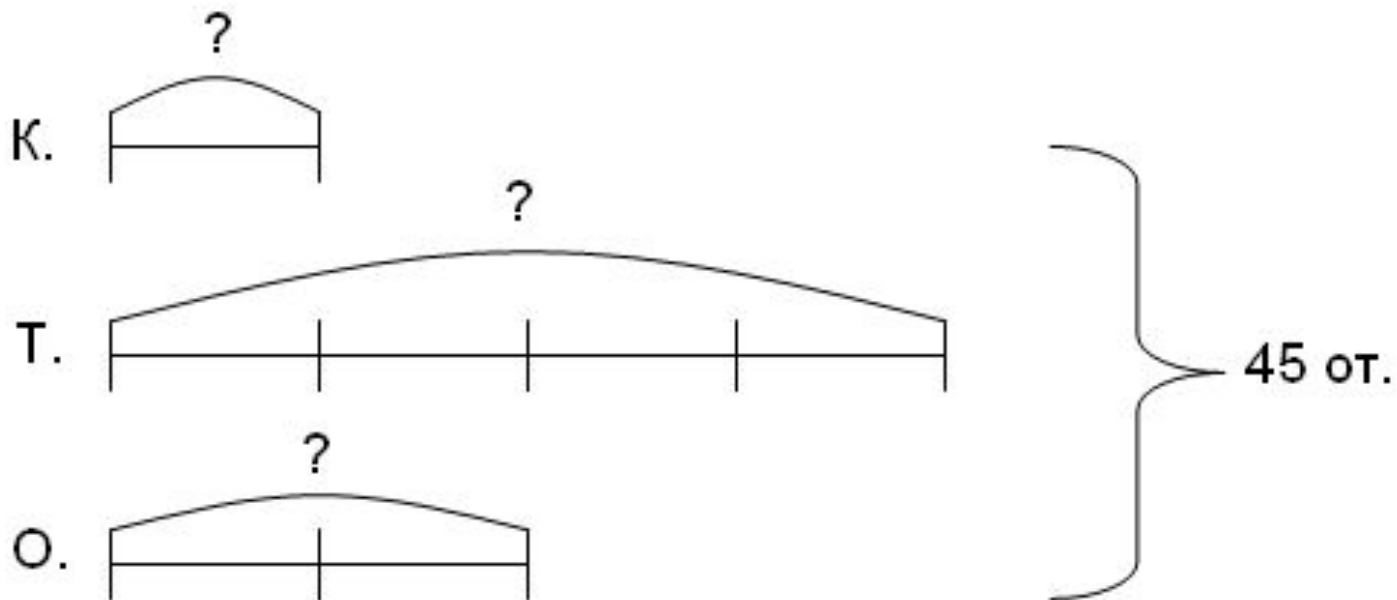
Задача № 251 (3 класс)

В первом слове столько же букв, сколько во втором. В третьем слове букв столько, сколько в первом и во втором словах вместе. Сколько всего букв в трех словах, если в третьем слове их 8?



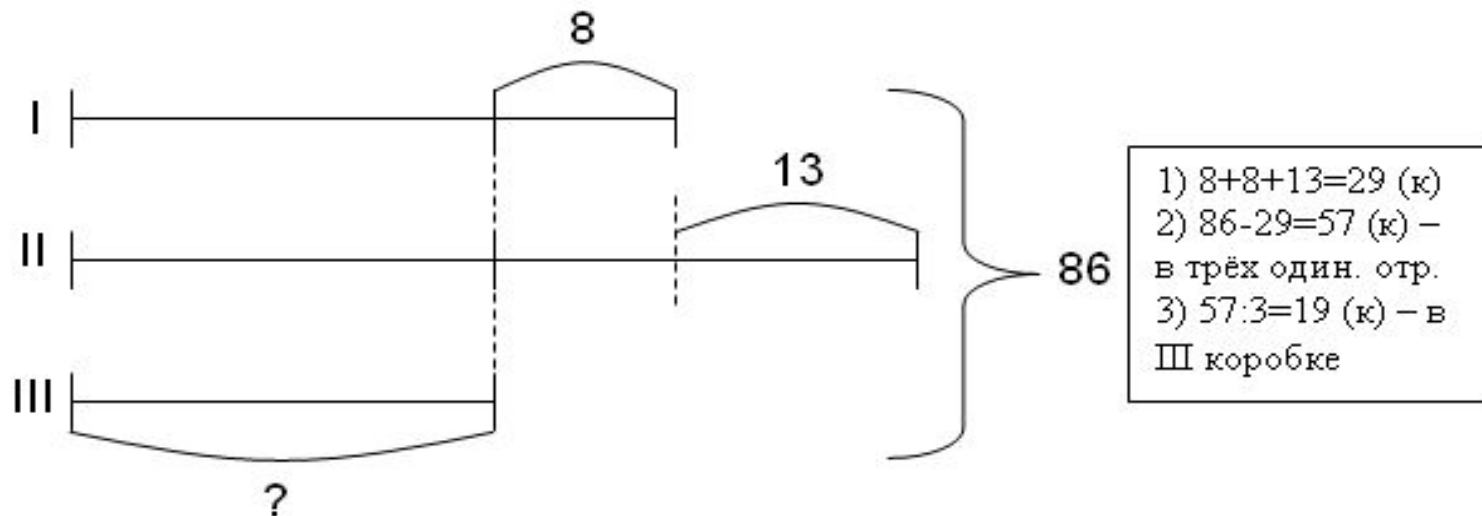
Задача (3 класс)


У Кати открыток в 4 раза меньше, чем у Тани, и в 2 раза меньше, чем у Оли. Сколько открыток у каждой девочки, если у всех вместе 35 открыток?



Задача (4 класс)

В трех коробках 86 карандашей. в первой коробке на 13 карандашей меньше, чем во второй, но на 8 карандашей больше, чем в третьей. Сколько карандашей в третьей коробке?





Учителю сегодня как никогда необходимо найти непростое сочетание стабильности, упорядоченности, с одной стороны, и разнообразие с добавлением непредсказуемых элементов – с другой. Я уверена, что решение задач с опорой на графическую модель в начальной школе позволит не нарушать упорядоченности, внесет неповторимое разнообразие в работу над текстовой задачей и приятный для детей элемент неожиданности.



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ**