

# **Изучение религий и воспитание в школе: организационный и педагогический аспекты**

**Моисеева А.Н., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ИПК и  
ППРО ОГПУ**

# Цель комплексного курса:

формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

# Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

# Требования к личностным результатам:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

# Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

# Требования к метапредметным результатам

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

# Требования к метапредметным результатам

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

# Требования к предметным результатам

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни



# Основные культурологические понятия учебного курса

- «культурная традиция»
- «мировоззрение»
- «духовность (душевность)»
- «нравственность»

# Изучение религий и воспитание в школе

Интеграция ребенка в культуру:  
приобщение к культуре семьи, народа,  
социокультурной группы, общества,  
мировой культуре (социализация,  
инкультурация)

# Основной принцип, заложенный в содержании курса

Общность в многообразии,  
многоединство, поликультурность

(отражает культурную, социальную,  
этническую, религиозную сложность нашей  
страны и современного мира)

# Формирование у обучающихся начальных представлений о религиозной культуре и светской

## этики осуществляется посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса

- С 2011 года осуществлено введение в школах образовательных стандартов нового поколения
- Комплексный курс ОРКСЭ способствует освоению новой структуры стандарта и обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса при формировании образовательных программ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – идеологическая и методологическая основа ФГОС общего поколения

- Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников

# Базовые национальные ценности

- идеологию содержания образования
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации



# Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- **традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;**
- искусство и литература
- природа
- человечество

Содержание всех модулей курса группируется вокруг трех базовых национальных ценностей:

1. Отечество
2. Семья
3. Культурная традиция

- Духовно-нравственное воспитание: общие философско-педагогические характеристики (Г.С. Батищев, Л.П. Буева, А.Ф. Лосев, В.А. Лекторский и др.)

- Отношение к субъективному внутреннему миру
- Личностная направленность
- Целостность
- Иерархичность
- Решение смысложизненных проблем
- Практическая ориентированность, связь с определенной культурой
- Основано на определенном мировоззрении и системе морали
- Интегрирует в культурную традицию, формирует образ жизни

# Психолого-педагогический аспект реализации курса ОРКСЭ

- Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и **не включает в себя критических оценок других религий и мировоззрений**

- Преодоление противоречий,  
возникающих при преподавании  
различных составляющих данного курса

1. Учитель не должен в пространстве урока **противопоставлять друг другу** разные взгляды, подходы, мировоззрения

2. Учителем должно учитываться, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на **мировоззренческие и религиозные различия**



- **Формирование взаимопонимания и уважения к позициям и взглядам учеников, изучающих разные модули**

- При проведении курса рекомендовано не разделять учеников одного класса на группы на 1-м, 30-м и последующих уроках. Содержание 1-го и 30-го уроков — общее для всех модулей.
- На 31-34-м уроках рекомендуется провести презентацию творческих работ учащихся перед одноклассниками и родителями

- Ребенок, изучающий курс ОРКСЭ – младший подросток

- **Возрастной кризис** вызван переходом от детского возраста к подростковому. Центральное новообразование подросткового возраста – чувство взрослости
- **Образовательный кризис** связан с переходом с начальной на основную ступень общего образования

- Отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни должен проходить в **контексте определенного культурного и мировоззренческого пространства**

# Организационный аспект реализации курса ОРКСЭ

# Место комплексного учебного курса в учебном плане

- На изучение нового учебного курса отводится 34 часа. Учебный процесс рассчитан на 2 четверти: последняя четверть 4 класса (17 уроков) и первая четверть 5 класса (17 уроков)

Приказ Министерства образования  
Оренбургской области от 16.12.2011

№01/15-8629

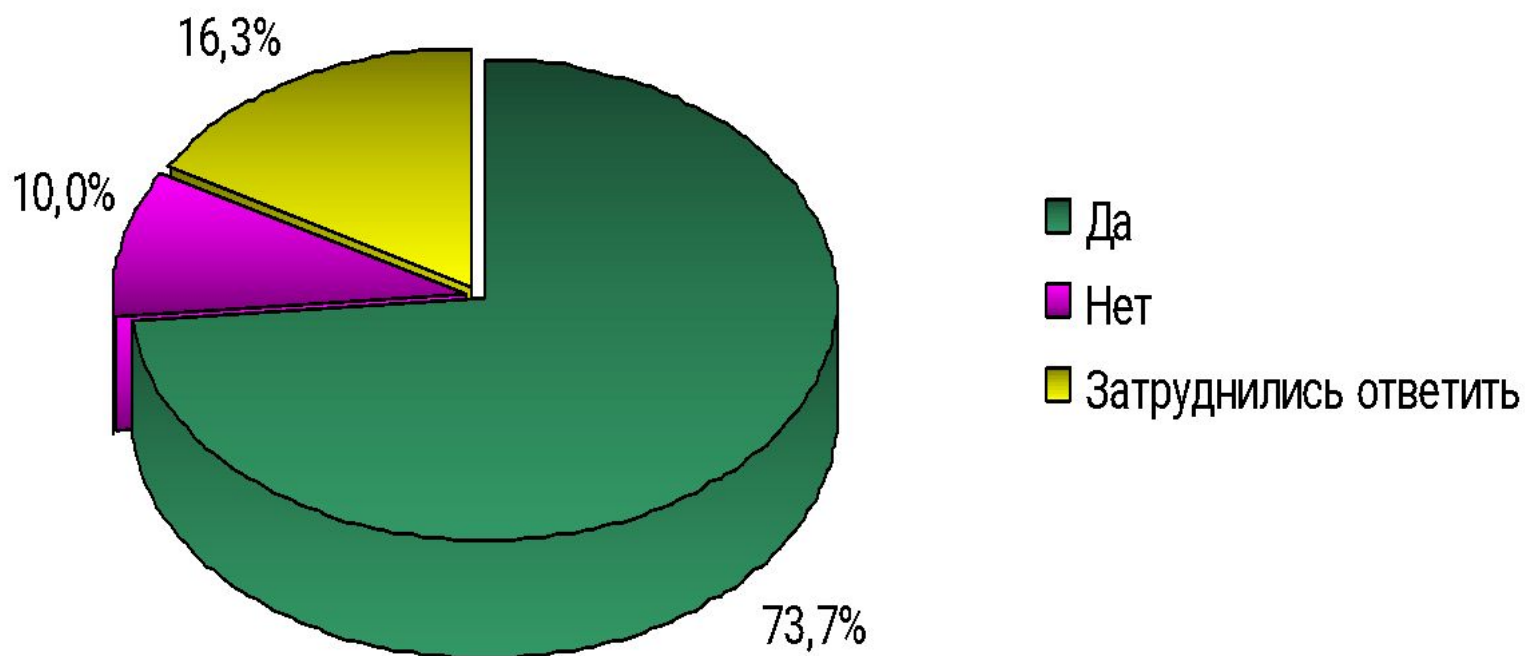
Реализовывать учебные часы на  
изучение данного курса в 4 классах в  
2011-2012 учебном году можно за счет  
часов школьного компонента



- Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей

- В рамках подготовки к введению в школе предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ГБУ РЦРО в период с октября по ноябрь 2011 года было проведено социологическое исследование среди родителей учащихся третьих классов, чьи дети в 2012-2013 учебном году начнут изучать новый учебный курс

# Считаете ли Вы себя верующим человеком?

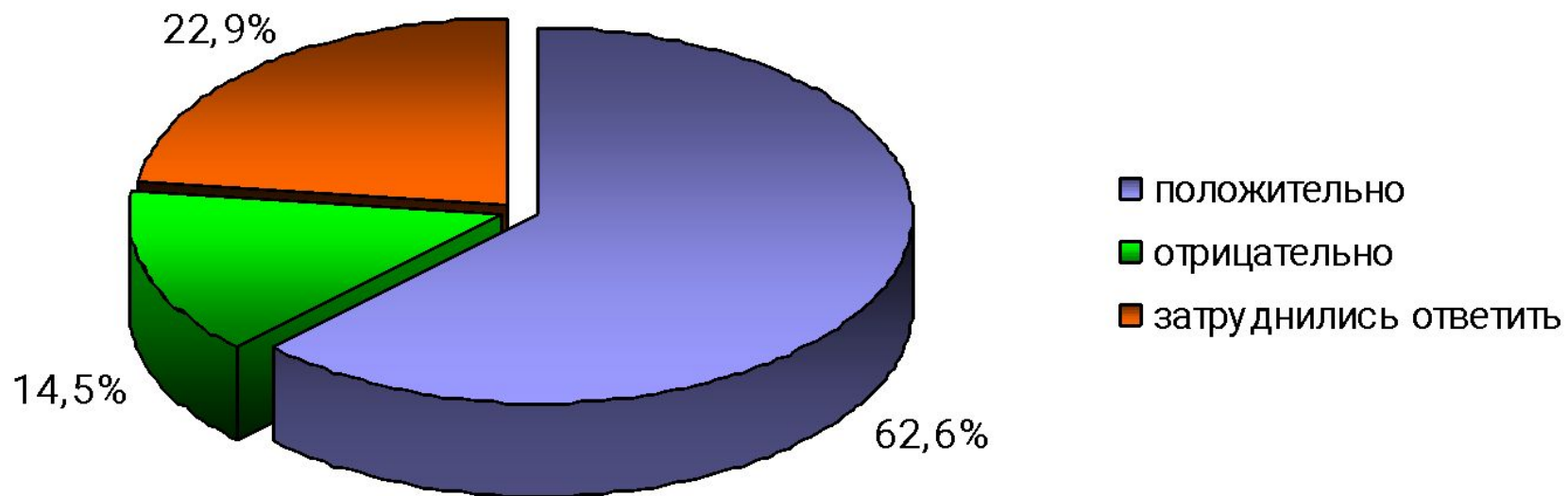


# К какой религиозной конфессии Вы себя относите?

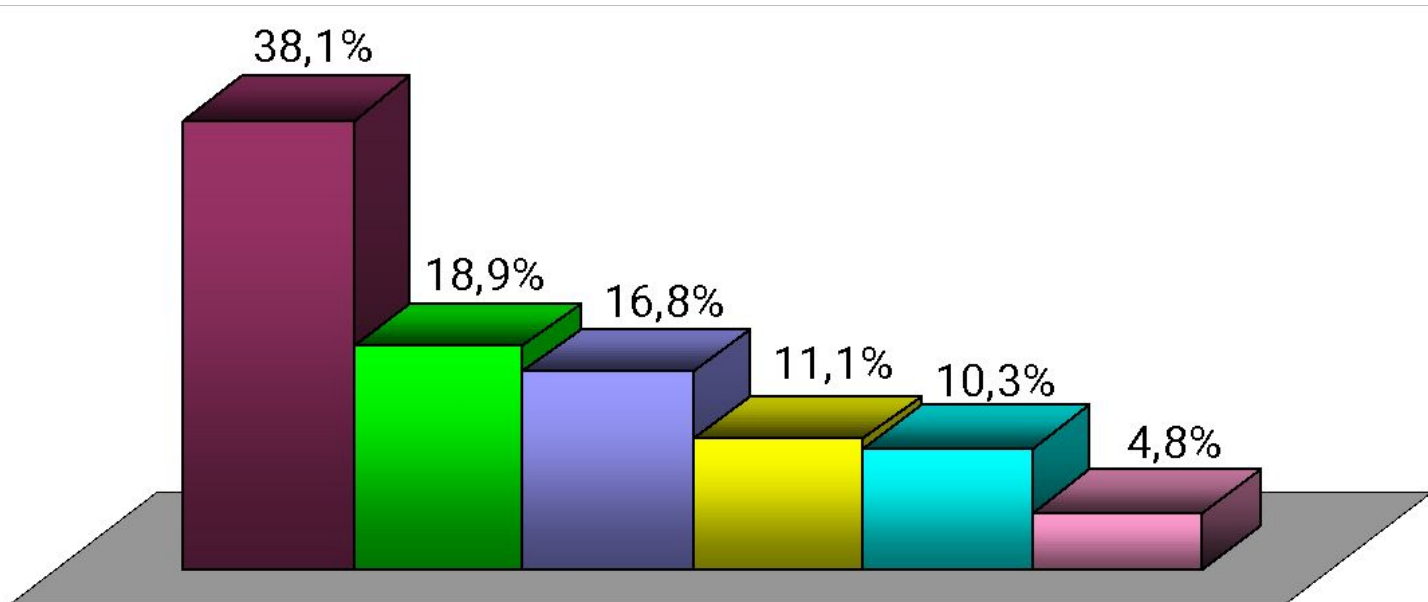
- 72% относят себя к православным,
- 21% считают себя мусульманами

Доля респондентов отнесших себя к буддистам и иудеям невелика и составляет менее 1%.

# Отношение родителей к введению предмета

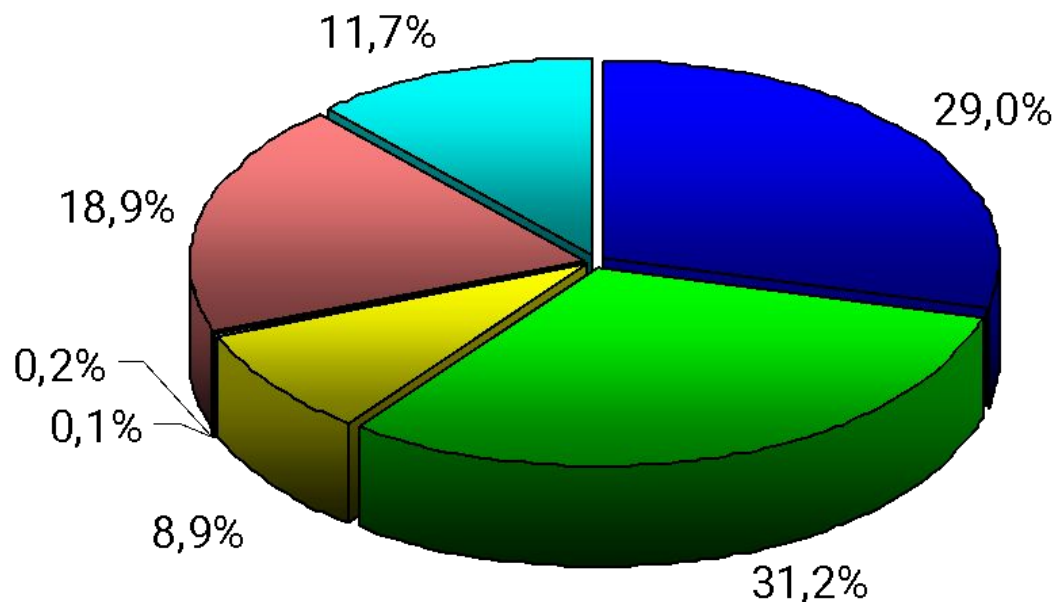


# Риски, связанные с введением курса



- дополнительная нагрузка на школьника
- затруднились ответить
- обособление школьников по национальной принадлежности
- формирование формального отношения к религии, вере
- принудительное навязывание веры, религии
- принудительное навязывание одного из модулей

# Распределение респондентов в зависимости от того, какой модуль они предполагают выбрать для своего ребенка



■ основы мировых религиозных культур

■ основы исламской культуры

■ основы буддийской культуры

■ затруднились ответить

■ основы православной культуры

■ основы иудейской культуры

■ основы светской этики

# Условия выбора модуля

- 22,8% - семейные традиции
- 22,3% - интерес ребенка к изучению именно этого модуля курса
- 24,3% - затруднились ответить на вопрос



С чем могут быть связаны трудности выбора модуля нового предмета?

- 39,2% - настороженным отношением к введению нового курса
- 33,6% - недостаточностью информации о содержании модулей курса

# Выбор модуля для изучения и возможность в дальнейшем его изменения

- Принятие решения о записи ребёнка на изучение определённого модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается
- Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок
- Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета
- Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка

- Межведомственный координационный совет по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 15 марта 2010 г. рекомендовал субъектам Российской Федерации **предусмотреть организацию возможности смены модуля для тех родителей (законных представителей), которые сочтут важным внести корректировки в свой выбор после первого этапа апробации курса (IV четверть 4-го класса).**

# Подготовительная работа с родителями

**Форма работы:** собеседование; родительское собрание

**Задача:** создание установки на сотрудничество.

**Предполагаемый результат:** мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми

# Привлечение родителей предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
- углубление и расширение личностно ориентированного компонента за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

- **Необходимое количество детей в классе или параллели, выбравших тот или иной раздел курса, для организации отдельной учебной группы**

- В соответствии с компетенциями образовательного учреждения, закреплёнными Законом Российской Федерации «Об образовании», **решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе**, а также возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями

# Подготовка учителей к преподаванию комплексного курса



- Обучать детей по курсу могут исключительно учителя с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

- Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в общеобразовательном учреждении **не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений).**
- Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио формате.

Приказ Министерства образования  
Оренбургской области от 16.12.2011  
№01/15-8629

- Рекомендуем к преподаванию данного курса привлекать учителей, преподающих предметы культурологического цикла

# Система оценки знаний по ВВОДИМОМУ курсу

- **Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок (пункт 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании»)**
- Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и др.).

- При проведении курса предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов учащихся.
- Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

- Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются

# Методические задачи

- разработки технологий и содержания преподавания курса в целом и отдельных модулей с учётом региональных условий и возможностей образовательного учреждения;
- выстраивания системы межпредметных связей как между отдельными модулями, так и между новым курсом и другими предметами;
- организации педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс;
- организации проектной и внеучебной деятельности обучающихся.

## Организация педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс

- Родительские собрания
- Домашнее задание в виде вопросов обращенных к опыту родителей
- Открытые занятия



# Виды деятельности родителей

## **Пролонгированные домашние задания:**

- интервью;
- написание эссе;
- обсудите вместе;
- подбор иллюстративного материала;
- подготовить рассказ;
- подготовка творческо-исследовательских проектов;
- приготовить блюдо, поделку, макет....

## **Внеурочные мероприятия:**

- организация и проведение экскурсий;
- участие в итоговом мероприятии (зрители, соавторы)

## Презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов:

- *«Как я понимаю православие?»*
- *«Ислам – религия мира»,*
- *«С чего начинается Родина?»*
- *«Герои России»*
- *«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»*
- *«Мой дедушка (отец, брат) – защитник Родины»*
- *«Традиции и ценности моей семьи»,*

В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:

- 1) презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКСЭ;
- 2) номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
- 3) выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;
- 4) дегустация блюд национальной кухни народов России.

- Образовательному учреждению, школьному округу, муниципальному учреждению образования рекомендуется в период проведения курса сформировать методическое объединение из учителей, преподающих предметные модули

# Управление внедрением ОРКСЭ

- Организация методического объединения учителей модулей предмета ОРКСЭ (общая цель – оптимизация нравственного воспитания школьников)
- Контроль за качеством проведения уроков (открытость для администрации и родителей). Контроль – форма помощи учителю.
- Активная работа с родителями, привлечение их к разработке содержания и проведения воспитательного процесса в рамках внеучебной деятельности .
- Проведение психолого-педагогического мониторинга нравственного воспитания обучающихся

# О работе методического объединения и совершенствовании учебно-методического обеспечения введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Данилюк А.Я.)

- **Первая группа проблем** – нарушение важнейшего педагогического правила «Не навреди».
- **Вторая группа проблем** – недостаточный учет социальной зрелости ребенка, попытка возложить на него взрослые проблемы
- **Третья группа проблем** – формирование односторонних, искаженных представлений о представителях других конфессий
- **Четвертая группа проблем** – создание ситуации выбора, в которой нет правильного варианта, любое решение приводит к неполному, искаженному пониманию.
- **Пятая группа проблем** – подача учителем своих субъективных представлений как общезначимых культурных норм
- **Шестая группа проблем** – использование иллюстративного материала, который не согласуется с содержанием

# Другие методические недоработки

- Недостаточно представлены связи между модулями, вопреки тому, что преподаются не отдельные учебные предметы, а комплексный учебный курс;
- Отсутствуют методики и формы организации творческой, проектной деятельности учащихся, задания имеют преимущественно репродуктивный, тестовый характер, фрагментами просто повторяют задания учебника;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности, работа с родителями методически обеспечена только на том уровне, на котором она представлена в учебнике, нет заметного продвижения в этом направлении;
- Иногда в методических разработках теряется связь с учебником