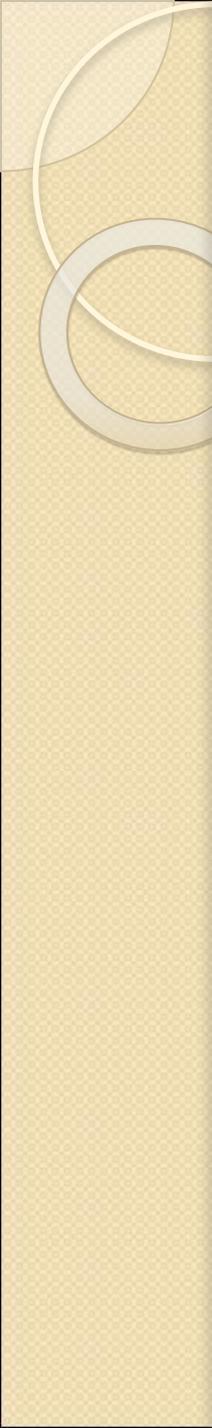


Интерактивные формы и методы обучения в университете



Человек играет только тогда, когда он в полном
значении слова человек, и он бывает
человеком лишь тогда, когда играет.
Ф. Шиллер



- 
1. Интерактивное обучение: сущностные характеристики.
 2. Результаты анкетирования преподавателей СГУ.

Интерактивное обучение: сущностные характеристики

Понятие «интеракция» (от англ. – interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии.

В психологии интеракция – «это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо.

Социальная интреакция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других людей, вызывая ответные реакции.

«Интерактивное обучение» – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.



Признаки интерактивного обучения:

- межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель - обучающийся» и «обучающийся - обучающийся»;
- работа в малых группах на основе сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая) и тренинговая организация обучения.

Формы и методы интерактивного обучения

Основываясь на признаках интерактивного обучения, формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- 1.дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, дебаты и т.д.
- 2.игровые: деловы , ролевые, организационно-деятельностные и др.
- 3.тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные, личностного роста, профессиональные).

Достаточно часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме он-лайн.

Качества и умения преподавателя, успешно работающего в интерактивном режиме

- развитые коммуникативные умения, позволяющие найти подход к каждому студенту, заинтересовано и внимательно выслушать его, толерантность;
- умение организовать учебное пространство, располагающее к диалогу, вести диалог, анализировать и корректировать ход обсуждения в группе;
- быть фасилитатором, использовать «поддерживающие» приемы общения;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать обучающимся не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в их интеллектуальном поведении;
- умение создавать специальные ситуации, побуждающие студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи.

Результаты анкетирования преподавателей СГУ

Анкета «Интерактивные методы
преподавания в вузе»

Опрошено 600 преподавателей
всех структурных подразделений
СГУ

1. Назовите, пожалуйста, формы и методы интерактивного обучения, которые Вы применяете на занятиях со студентами.

Дискуссия – 53,30%

Лекции с элементами беседы – 51 %

Интерактивные лекции с использованием мультимедийных средств – 39%

Работа в малых группах – 26,6%

Игровые методы обучения: ролевые игры, деловые игры – 22,5%

Информационные технологии: интерактивное взаимодействие посредством дистанционной среды, создание 3-D модели, электронные учебники, электронная почта, образовательные сайты – 17,8%

Метод проектов – 15%

Кейс-метод - метод коллективного анализа ситуаций – 6%

Выводы:

«Цель интерактивности:

привлечь внимание к сложным проблемам;
заставить не пассивно слушать и записывать готовое знание, а приходить к знанию на основе работы своего мозга, тогда это знание лучше усваивается и не выветривается из памяти».

«Используемые формы и методы направлены на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но, и что, пожалуй, наиболее важно, активное взаимодействие студентов между собой, что приводит к полезным дискуссиям, аргументированным спорам, предложениям необычных трактовок как со стороны преподавателя, так и со стороны студента».

2. В каких случаях Вы применяете данные формы и методы обучения?

- Практические занятия – 61%.
- Семинары – 56%.
- Лекции - 45%.
- Лабораторные занятия - 10%.

«Данные формы и методы применимы, если студенты имеют приблизительно одинаковый уровень знаний, имеют навыки работы с материалом».

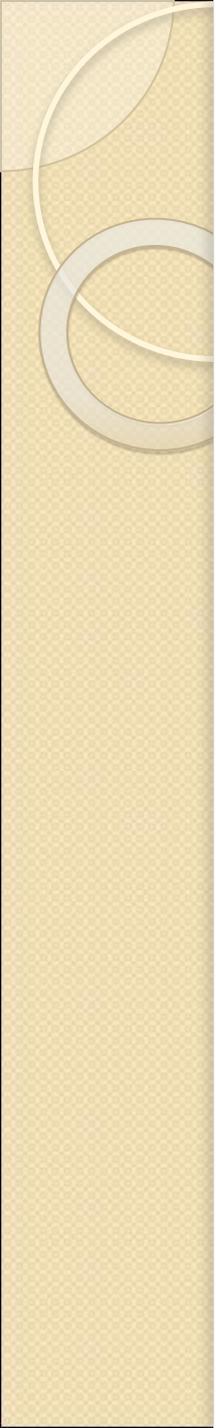
«Наиболее интересные результаты достигаются при проведении семинаров по курсовым и дипломным работам, где предъявляются доклады и рефераты, сопровождающиеся, как правило, возникновением научной (творческой) дискуссии».

3. Какие положительные результаты в обучении студентов при применении интерактивных форм и методов Вы можете назвать?

- Развитие познавательного интереса к изучению дисциплины - 34%.
- Лучшее усвоение материала - 30%.
- Успешные защиты курсовых и дипломных работ - 26 %.
- Развитие активности, инициативности, уверенности и самостоятельности - 22%.

4. Назовите проблемы, мешающие Вам чаще применять интерактивные формы и методы обучения.

- Низкая техническая оснащенность аудиторий и лабораторий (недостаточное количество проекторов, «хороших досок», ограничение широкого доступа к современным информационным технологиям на занятиях) - 67%.
- Низкий уровень абитуриента, ориентированного на ЕГЭ. «Именно ЕГЭ уничтожает готовность к восприятию интерактивных методов в университете» - 57%.
- Трудоемкость времени и усилий у преподавателей для подготовки к занятиям такого вида – 12%.



**Спасибо за
внимание!**