

Семинар № 4

Компетентностный ПОДХОД

Дозморова Е.В.- научный
руководитель томского
кадетского корпуса, к.п.н

Современное образование не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах

- **речь сегодня идет не о полной замене существующего содержания общего образования, а о смещении акцентов в оценке значимости тех или иных результатов массового школьного образования.**
-

Под «знаниевым» подходом нами понимается распространенная массовая практика трансляции готового знания, т.е. информации, сведений.

- ***При компетентностном подходе осуществляется попытка внести личностный для обучающегося смысл в образовательный процесс.***
-

Существующий *социальный заказ* государства сводился к достижению выпускником определенного уровня обученности и выработке «правильной привычки»

- ***Реальными заказчиками современной школы становятся ученик, его семья, работодатели, общество, профессиональные элиты при сохранении определенной позиции государства.***
-

Результат в традиционном образовании понимается как определенная сумма знаний и умений, личность, достаточно эффективно функционирующая в условиях стабильного общества.

- **Результат при компетентностном подходе — готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения.**

Традиционное образование основывается на идее *централизованного и многоуровневого контроля*, осуществляемого учителем по традиционной 5-балльной шкале, а над учителем — по схеме «выполнено — не выполнено» касательно всех пунктов предписаний.

- ***Компетентностно-ориентированное образование требует дополнения внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой, значимостью внешней экспертной оценки отчуждаемых продуктов учебной деятельности***
-

Позиция учителя в традиционном образовании — инициативное и ответственное лицо, судья, позиция старшего, носителя «сакрального знания», передающего фрагменты этого знания лучшим.

- *В новом компетентностном подходе учитель не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта, толкователя «правил игры», «администратора сети», он лишь организует (регулирует, направляет) процесс.*

Позиция ученика в традиционном образовании — подчиненная, безответственная, объект педагогических воздействий

■ *в компетентностном подходе ученик сам отвечает за собственное продвижение, он субъект собственного развития, в процессе обучения занимает разные позиции внутри педагогического взаимодействия*

Компетенция

- **совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.**
 - **Хуторской А.В.**
-

Компетентность

- ***владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности***

■ ***Хуторской А.В***

Компетентность

- **выраженная способность применять свои знания и умения**
- — мера образовательного успеха личности, проявляющегося в её собственных действиях в определенных профессионально и социально значимых ситуациях (по Байденко В.И.);
- — совокупность новообразований, знаний, системы ценностей и отношений, способствующая созданию ценностно-смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных результатов личностной деятельности субъектов (по Зимней И.А.);
- — это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области (по Татуру Ю.Г.).

Ключевые компетенции

- **целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся**

Образовательная компетенция

- ***совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к реальной действительности***
 - ***Хуторской А.В***

Структурные компоненты компетенции:

- название;
- тип в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная);
- круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
- социально–практическая обусловленность и значимость (для чего она необходима в социуме);
- личностная значимость компетенции (в чём и зачем ученику необходимо быть компетентным);
- умения и навыки, относящиеся к этому кругу реальных объектов;
- способы деятельности по отношению к ним;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере компетенции (по ступеням обучения);
- индикаторы — примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика

Иерархия компетенций

- **ключевые компетенции** — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные компетенции** — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные компетенции** — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

Ценностно-смысловая компетенция

- **способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной или иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.**

Общекультурная компетенция

- **познания и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.**

Учебно-познавательная компетенция

- **Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.**
 - **В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.**
-

Компетенция личностного самосовершенствования

- **правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности**
-

Социально-трудовая компетенция

- ***умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.***

Профессиональная компетентность учителя

- ***способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.***

Составляющие профессиональной компетентности учителя

- ***ключевые, базовые и специальные компетентности***



Ключевые КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **социально-правовая**
 - **информационная**
 - **языковая**
-

Базовые компетентности

- **компетентности, прежде всего, в сфере психолого-педагогического знания**
-

Специальные КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ***характерны для конкретной специальности.***
 - **Эти задачи решаются при методической подготовке. Так, например, специальной компетентностью учителя русского языка является не просто владение знаниями в области лексикологии, морфологии, синтаксиса и т.д., а его способность обучить этому школьников.**
-

Педагогическое мастерство

- **Высший уровень индивидуального проявления педагогической культуры и компетентности**
-

- Общая высокая культура, эрудиция.
- Высокий уровень сформированности профессиональной морали, педагогическая направленность (любовь к детям, любовь к своей профессии).
- Профессиональные знания: глубокие знания в области преподаваемых наук, психолого-педагогическая эрудиция, владение методикой учебно-воспитательной работы.
- Педагогические способности и умения: коммуникативные, перцептивные (сопереживание, профессиональная зоркость и др.), суггестивные (внушающие), эмоциональная устойчивость (управление своим психологическим состоянием, поведением), организаторские, научно-познавательные, креативные (творческие) и др.
- Педагогическая техника: культура и техника речи, внешнего вида, чувств и отношений и т.д.

Мотивационная сфера профессионализма:

- профессиональные ценности, идеалы, менталитет;
- профессиональное мировоззрение;
- владение этическими нормами в профессии;
- профессиональные мотивы (не только внешние — интерес к заработку, но и внутренние — стремление к самореализации), профессиональные цели, сильное целеполагание;
- профессиональная интернальность как поиск в себе самом причины успеха—неуспеха;
- позитивная динамика мотивационной сферы (появление новых мотивов, целей, нахождение новых смыслов в профессии, изменение их иерархии, интеграция долговременных и кратковременных мотивов и целей в целостное самопрогнозирование), построение собственного сценария профессиональной жизни;
- индивидуальность как самобытность профессионального мировоззрения, системы оценок, отношений;
- стремление к профессиональному росту; мотивация к разным видам повышения квалификации;
- готовность к гибкой переориентации в рамках профессии и вне ее;
- профессиональные межличностные отношения и позиции, профессиональные ожидания;

Операционально-технологическая сфера профессионализма:

- профессиональные и психологические знания о труде;
- профессиональное самосознание;
- профессиональные умения, навыки, технологии;
- профессиональное мышление;
- результативность, эффективность труда;
- психологическая цена результата труда;
- трудоспособность, работоспособность, достижение статуса в профессии (категории, разряда);
- приемы профессионального роста, наличие позитивной динамики в нем;
- достижение разного рода результатов трудовой деятельности, «многовершинности» в профессиональном росте;
- индивидуальный стиль профессиональной деятельности, общение в рамках профессии;
- владение несколькими видами деятельности, свободный, легкий переход от одних к другим;
- способы профессиональной деятельности в меняющихся и в особых, экстремальных ситуациях;
- новые способы профессиональной деятельности, творчество и инновации в профессиональном труде.

компетентность организатора обучения

- ГОТОВНОСТЬ планировать, готовить, проводить обучение и оценивать его при помощи обратной связи, а также при необходимости корректировать имеющуюся учебную программу и предугадывать новые тенденции в обучении;
-

компетентность исследователя

- **ГОТОВНОСТЬ ПОНЯТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗНАНИЕМ И ТЕОРИЕЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И СОЗДАВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ СВОЕГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, БЫТЬ ИНТЕРПРЕТАТОРОМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**
-

компетентность общественного лица

- — **ГОТОВНОСТЬ ПОДАТЬ ПРИМЕР, ВЫСТУПАТЬ ОТ ЧЬЕГО-ТО ИМЕНИ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ БЫТЬ ОДНОВРЕМЕННО АНАЛИТИКОМ, КРИТИКОМ И ВЫРАЗИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ;**
-

социальная компетентность

- — **ГОТОВНОСТЬ
поддерживать
демократические
преобразования в
обществе, понимание
социальных перемен и
событий прошлого и
настоящего;**
-

компетентность анализа и взаимодействия

- — **готовность понимать и оценивать себя и отношения между людьми в соответствии с культурными нормами; выбирать подходящую манеру поведения, вести здоровый образ жизни, решать проблемы, связанные со своим психическим и физическим здоровьем, и проблемы, возникающие в отношениях между людьми;**

коммуникативная компетентность

- — **ГОТОВНОСТЬ ПРИ ПОМОЩИ ЯЗЫКА ПОНИМАТЬ, ЗАПОМИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ, ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И СОЗДАВАТЬ ТЕКСТЫ; СПОСОБНОСТЬ ОБЩАТЬСЯ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ И НА РАЗЛИЧНЫЕ ТЕМЫ УСТНО И ПИСЬМЕННО;**

технологическая компетентность

- **— готовность использовать современные технические средства в своей повседневной работе; понимать, какие изменения технология привнесла в работу и жизнь; действовать в современном мире высоких технологий и экономно использовать ресурсы.**
-

Предметная компетентность

- *постановка предметных задач на основе задач, поставленных в общей части учебной программы, разработка учебной программы на основе задач предмета, постоянная информированность о новых знаниях в рамках своего предмета, и как следствие — готовность гибко менять учебный план;*
- *знание методологии и методов обучения, требующихся для преподавания своего предмета;*
- *готовность увязывать свой предмет с другими предметами, воспринимать как одно целое процесс обучения, описанный в*

