

В помощь родителям:

**Отличия
традиционного
и
развивающего
обучения**

Мой ребенок идет в школу !?!



Страхи



Ожидания



Трудности в обучении

Успешность ребенка

Выбор программы обучения

```
graph TD; A[Выбор программы обучения] --> B[Традиционное обучение]; A --> C[Развивающее обучение]; B --> D[«Гармония»]; B --> E[«Школа России»]; C --> F[Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова]
```

**Традиционное
обучение**

«Гармония»

**«Школа
России»**

**Развивающее
обучение**

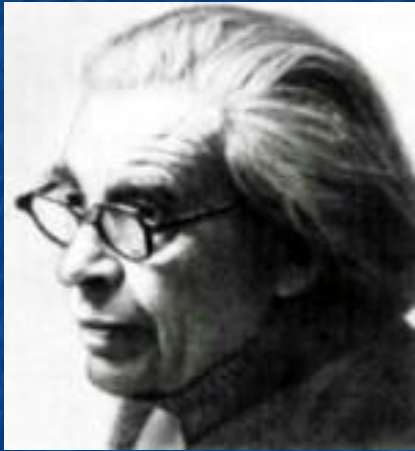
**Система
Д. Б. Эльконина-
В. В. Давыдова**

Развивающее обучение



**НОВЫЙ, АКТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ
УЧИТЫВАЮТСЯ И ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УРОВЕНЬ И ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА.**

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова



Даниил Борисович Эльконин – виднейший советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.



Василий Васильевич Давыдов – академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

*Сравнение технологий
традиционного (ТО) и
развивающего обучения (РО)*

ТО

**понимание,
запоминание,
воспроизведение,
применение ЗУН**



РО

**умение
добывать ЗУН**



**ЗУН –
знания,
умения,
навыки**

*Сравнение технологий
традиционного (ТО) и
развивающего обучения (РО)*

ТО

**обучение
пристраивается
к развитию
(обучаемое
развитие)**

РО

**обучение
впереди
развития
(развивающее
обучение)**

*Сравнение технологий
традиционного (ТО) и
развивающего обучения (РО)*

ТО

доступность

РО

**теоретический
уровень
материала
способствует
росту
умственных
способностей
ребенка**

*Сравнение технологий
традиционного (ТО) и
развивающего обучения (РО)*

ТО

**ученик –
объект**



РО

**ученик –
субъект
(источник
деятельности)**



*Сравнение технологий
традиционного (ТО) и
развивающего обучения (РО)*

ТО

РО

**объяснительно –
иллюстративный
подход**

**деятельностный
подход**



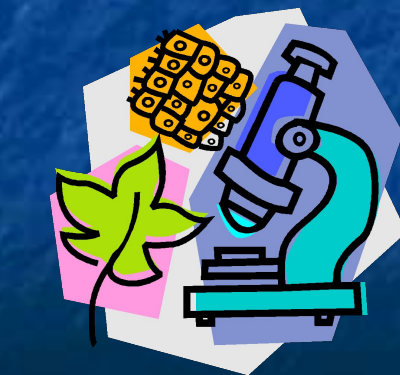
Особенности развивающего обучения

Проблемное изложение (проблематизация)

В системе развивающего обучения преподнесение материала в сочетании с мотивационным введением. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведет их к открытию, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.



МОТИВАЦИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ



ВЫВОД

Особенности развивающего обучения

Метод учебных задач (УЗ)

Учебная задача - *цель, лично значимая для ученика.*

мотивирует изучение нового материала;

решение УЗ состоит в отыскании общего способа действия.

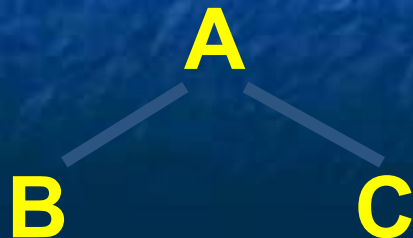
Особенности развивающего обучения

Моделирование

Учебная модель -

это такое изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ.

Моделирование отношений между частями и целым



Коллективно – распределенная деятельность

□ каждый ученик становится в положение субъекта, источника идеи, оппонента в рамках коллективного обсуждения проблемы;

□ проблемные вопросы вызывают у ученика творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы, проверять их в диалоге с оппонентами.

Русский язык

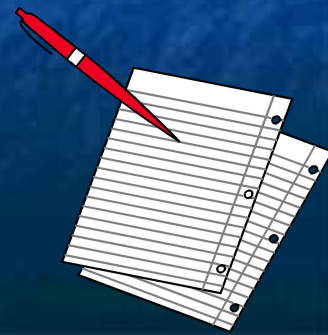
Репкин Владимир Владимирович – автор учебного курса русского языка для начальной и подростковой школы, вице-президент Международной Ассоциации "Развивающее обучение" (МАРО), кандидат психологических наук.

Особенности содержания обучения в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Русский язык.

Образовательные задачи:

- формирование у детей навыков чтения и письма;
- ознакомление детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;
- подготовка к овладению иностранными языками.



Развивающие задачи:

- развитие речи учащихся;
- формирование учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание речевой культуры;
- воспитание любви к языку, являющемуся носителем национальной культуры.



Математика



***Давыдов Василий
Васильевич -***
академик и вице-
президент АПН СССР,
академик (1992) и вице-
президент (с 1992)
Российской академии
образования (РАО).

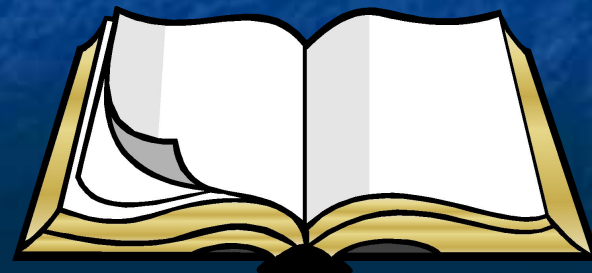


Горбов Сергей Федорович –
старший научный сотрудник
Психологического института
Российской Академии
образования, автор учебного
курса математики для
начальной школы,
для 5-6 классов и курса
алгебры для 7-9 классов
системы РО

Математика.

Основное содержание курса:

- ❖ **Формирование содержательного обобщения, понятия действительного числа, которое является стержневым для всей школьной математики.**
- ❖ **Исходное отношение, порождающее все виды действительного числа, - отношение величин, получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки).**



Литературное чтение



**Новлянская
Зинаида Николаевна**



**Кудина
Галина Николаевна**

ведущие сотрудники психологического
института Российской Академии
образования, авторы учебного курса
«Литература как предмет эстетического
цикла» для начальной и подростковой
школы.



Литературное чтение.

Цель – воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, побуждать к собственному суждению о произведении и отраженных в нем жизненных явлениях.



Окружающий мир



**Чудинова
Елена
Васильевна**

Ведущий научный сотрудник,
руководитель группы
«Психология развития
младшего школьника»
Психологического института
Российской Академии
образования, автор курса
естествознание для
начальной школы системы
РО, автор
экспериментального курса
биологии для 6-9 классов
системы РО, кандидат
психологических наук.

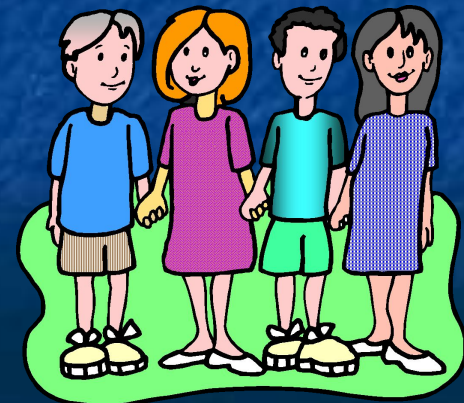
Окружающий мир

Основная задача курса –
формирование основ
научного мышления ребенка
в области

природы

и

социума



Развивающее обучение поможет нашим детям стать *УМНЫМИ*



успешными



реализовать творческий потенциал



Спасибо за внимание!!!

