

*В помощь родителям:*

**Отличия  
традиционного  
и  
развивающего  
обучения**

# Мой ребенок идет в школу !?!



Страхи



Ожидания



Трудности в обучении

Успешность ребенка

# Выбор программы обучения

```
graph TD; A[Выбор программы обучения] --> B[Традиционное обучение]; A --> C[Развивающее обучение]; B --> D[«Гармония»]; B --> E[«Школа России»]; C --> F[Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова];
```

**Традиционное  
обучение**

**«Гармония»**

**«Школа  
России»**

**Развивающее  
обучение**

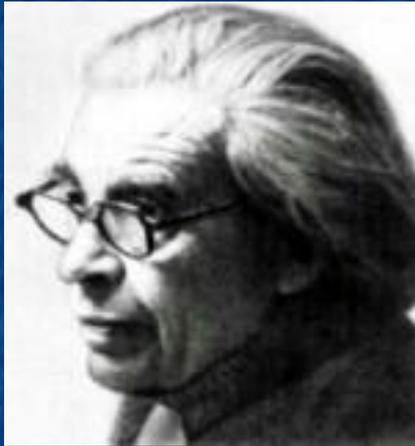
**Система  
Д. Б. Эльконина-  
В. В. Давыдова**

# Развивающее обучение



**НОВЫЙ, АКТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ  
УЧИТЫВАЮТСЯ И ИСПОЛЬЗУЮТСЯ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УРОВЕНЬ И ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА.**

# *Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова*



Даниил Борисович Эльконин – виднейший советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.



Василий Васильевич Давыдов – академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

*Сравнение технологий  
традиционного (ТО) и  
развивающего обучения (РО)*

**ТО**

**понимание,  
запоминание,  
воспроизведение,  
применение ЗУН**



**РО**

**умение  
добывать ЗУН**



**ЗУН –  
знания,  
умения,  
навыки**

*Сравнение технологий  
традиционного (ТО) и  
развивающего обучения (РО)*

**ТО**

**обучение  
пристраивается  
к развитию  
(обучаемое  
развитие)**

**РО**

**обучение  
впереди  
развития  
(развивающее  
обучение)**

*Сравнение технологий  
традиционного (ТО) и  
развивающего обучения (РО)*

**ТО**

**доступность**

**РО**

**теоретический  
уровень  
материала  
способствует  
росту  
умственных  
способностей  
ребенка**

*Сравнение технологий  
традиционного (ТО) и  
развивающего обучения (РО)*

**ТО**

**ученик –  
объект**



**РО**

**ученик –  
субъект  
(источник  
деятельности)**



*Сравнение технологий  
традиционного (ТО) и  
развивающего обучения (РО)*

ТО

РО

**объяснительно –  
иллюстративный  
подход**

**деятельностный  
подход**



# Особенности развивающего обучения

## Проблемное изложение (проблематизация)

В системе развивающего обучения преподнесение материала в сочетании с мотивационным введением. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведет их к открытию, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.



МОТИВАЦИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ



ВЫВОД

# Особенности развивающего обучения

## Метод учебных задач (УЗ)

Учебная задача - *цель, лично значимая для ученика.*

мотивирует изучение нового материала;

решение УЗ состоит в отыскании общего способа действия.

# Особенности развивающего обучения

## Моделирование

*Учебная модель -*

это такое изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ.

*Моделирование отношений между частями и целым*



## Коллективно – распределенная деятельность

□ каждый ученик становится в положение субъекта, источника идеи, оппонента в рамках коллективного обсуждения проблемы;

□ проблемные вопросы вызывают у ученика творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы, проверять их в диалоге с оппонентами.

# ***Русский язык***

**Репкин Владимир Владимирович** – автор учебного курса русского языка для начальной и подростковой школы, вице-президент Международной Ассоциации "Развивающее обучение" (МАРО), кандидат психологических наук.

# Особенности содержания обучения в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

## Русский язык.

### Образовательные задачи:

- формирование у детей навыков чтения и письма;
- ознакомление детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;
- подготовка к овладению иностранными языками.



## *Развивающие задачи:*

- развитие речи учащихся;
- формирование учебной деятельности.

## *Воспитательные задачи:*

- воспитание речевой культуры;
- воспитание любви к языку, являющемуся носителем национальной культуры.



# Математика



*Давыдов Василий Васильевич* - академик и вице-президент АПН СССР, академик (1992) и вице-президент (с 1992) Российской академии образования (РАО).

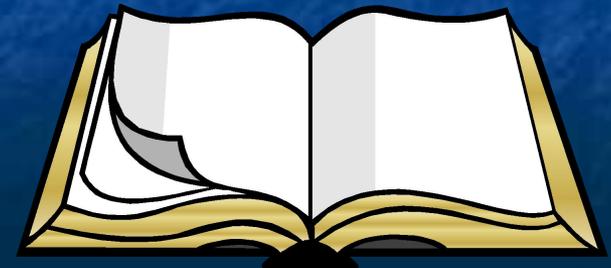


*Горбов Сергей Федорович* – старший научный сотрудник Психологического института Российской Академии образования, автор учебного курса математики для начальной школы, для 5-6 классов и курса алгебры для 7-9 классов системы РО

# Математика.

*Основное содержание курса:*

- ❖ **Формирование содержательного обобщения, понятия действительного числа, которое является стержневым для всей школьной математики.**
- ❖ **Исходное отношение, порождающее все виды действительного числа, - отношение величин, получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки).**



# Литературное чтение



**Новлянская  
Зинаида Николаевна**



**Кудина  
Галина Николаевна**

ведущие сотрудники психологического  
института Российской Академии  
образования, авторы учебного курса  
«Литература как предмет эстетического  
цикла» для начальной и подростковой  
школы.



# Литературное чтение.

**Цель – воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, побуждать к собственному суждению о произведении и отраженных в нем жизненных явлениях.**



# Окружающий мир



**Чудинова  
Елена  
Васильевна**

Ведущий научный сотрудник,  
руководитель группы  
«Психология развития  
младшего школьника»  
Психологического института  
Российской Академии  
образования, автор курса  
естествознание для  
начальной школы системы  
РО, автор  
экспериментального курса  
биологии для 6-9 классов  
системы РО, кандидат  
психологических наук.

# Окружающий мир

Основная задача курса –  
формирование основ  
научного мышления ребенка  
в области

природы

и

социума



# Развивающее обучение поможет нашим детям стать *УМНЫМИ*



# успешными



# реализовать творческий потенциал



Спасибо за внимание!!!

