

**Силина Т. Ф., учитель
обществознания
гимназии №1.**

**Технология написания эссе
как ресурс
формирования
универсальных учебных
действий на уроках
обществознания .**

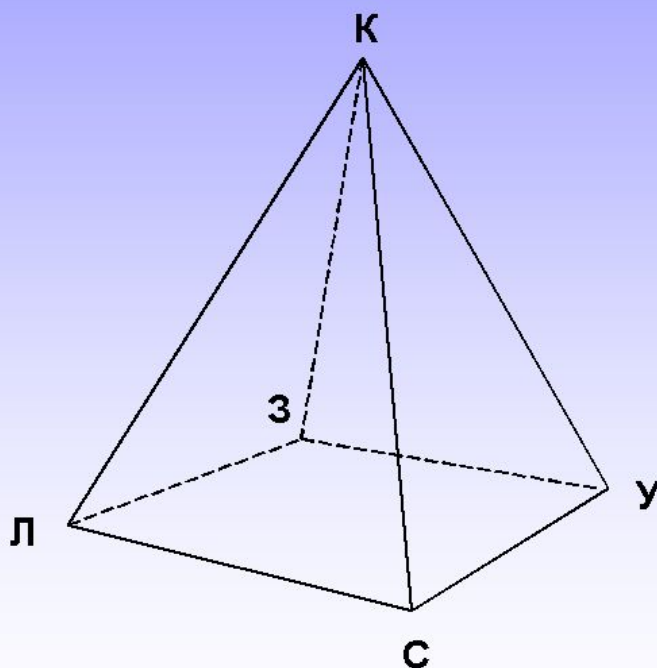


В современной школе происходит модернизация образования. В соответствии с образовательной политикой основными результатами деятельности общеобразовательных учреждений являются не сами по себе знания, умения, навыки, а набор “ключевых компетентностей” в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни.

У выпускников должны быть сформированы:

- Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем).
- Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий).
- Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов).

Результаты обучения и научения



Где:

З – знания

У – умения

С – способности

Л – личностные
качества

К - компетентности

- Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением).
- Когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

Необходимость оптимизации образования осознается обществом как актуальная задача. Новый стандарт образования (ФГОС) – это один из основных элементов модернизации российского образования.

Программа формирования универсальных учебных действий по ФГОС представляет четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций учащегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Работа над эссе начинается с выбора темы и должно соответствовать обществоведческой науке (философии, социальной психологии, экономике, социологии и др.), к которой отнесена анализируемая проблема (высказывание мыслителя); учащиеся, ориентированные на правовые профессии выбирают темы из раздела « право», ориентированные на профессии, связанные с экономикой, выбирают тему из раздела « экономика» и т. д.

- Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно – познавательную деятельность, проходя ее по этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, к проведению коррекции. В работе над эссе учащиеся учатся рассматривать относительно узкий круг рассматриваемых вопросов, которые раскрываются с опорой на знания, полученные при изучении обществознания и включают ясно выраженное и аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
 - Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Учащиеся включают в эссе термины, понятия, обобщения, факты, примеры, связанные с конкретной анализируемой проблемой, учатся корректно их использовать.
 - Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.
-
-

Учитель рекомендует критерии эссе: оно должно характеризоваться свободной композицией, непринужденностью повествования, внутренним смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

Учитель предлагает рекомендации по написанию эссе:

- - внимательно прочитайте высказывание;
- - определите, с какими разделами курса обществознания связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее? (теоретические понятия, научные теории, термины, факты);
- - обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания;
- - определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет; подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
- - составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи;
- - напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.

Начните эссе с определения, которое является ключевым в данной теме. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание.

Этапы работы над эссе	Деятельность обучающегося	Рекомендации учителя	Формирование УУД
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none">- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.	<ul style="list-style-type: none">- внимательно прочитайте высказывание;- определите, с какими разделами курса обществознания связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее? (теоретические понятия, научные теории, термины, факты);	<p>Личностные УУД: система ценностных ориентаций.</p> <p>Регулятивные УУД: организация учебно – познавательной деятельности: от цели к самоконтролю, самооценке результата и коррекции.</p>

Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (учащийся использует различные источники информации);
- обоснованно интерпретирует информацию;
- дает личную оценку проблеме;

- обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания;
- определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет;
- подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

Познавательные
УУД: поиск,
обработка,
использование
информации.

Построение суждений

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует принципу научности.

- ясно и четко излагайте материал ;
- покажите логику структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождайте грамотной аргументацией;

Познавательные УУД: учащиеся включают в эссе термины, понятия, факты, примеры, связанные с конкретно анализируемой проблемой.

Оформление работы

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

- работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдайте лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Коммуникативные УУД: продуктивное общение в совместной деятельности.

Важно так раскрыть смысл высказывания, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.

В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.

Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.

Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант.

Личностное видение проблемы предполагает умение сформулировать проблему. Какие примеры можно порекомендовать?



Виды проблем

Примеры проблем

1. Философские

Смысла жизни, морального выбора, свободы и ответственности, познания мира, добра и зла, истинности научного знания, морально-нравственного измерения личности, потребности человека и т.д.

2. Культурологические

Понятие культуры, культура и общество, культура и цивилизация, культура и техника, научно – техническая революция и проблема « границ роста», значения культуры прошлого, безграничности научного знания, этики науки, взаимоотношение науки и религии, религия в системе культуры и т. д.

3. Экономические

Уплаты налогов, типов экономических систем, рыночной экономической системы свободной конкуренции, собственность и ее экономическое содержание, глобализации, методов государственного регулирования в рыночной экономике, рационального потребления, значения денег, взаимосвязи экономики и политики и т.д.

4. Социальные

Богатства и бедности, демографические, межнациональных отношений, социальной стабильности, противоречивости современного мира, общественного прогресса, маргинальности, социального обеспечения и т.д.

5. Политические

Власти, взаимоотношения власти и народа, разделение ветвей власти, роли политических партий, сущность демократии, политической роли, политического статуса, народовластия, политического участия и т.д.

6. Правовые

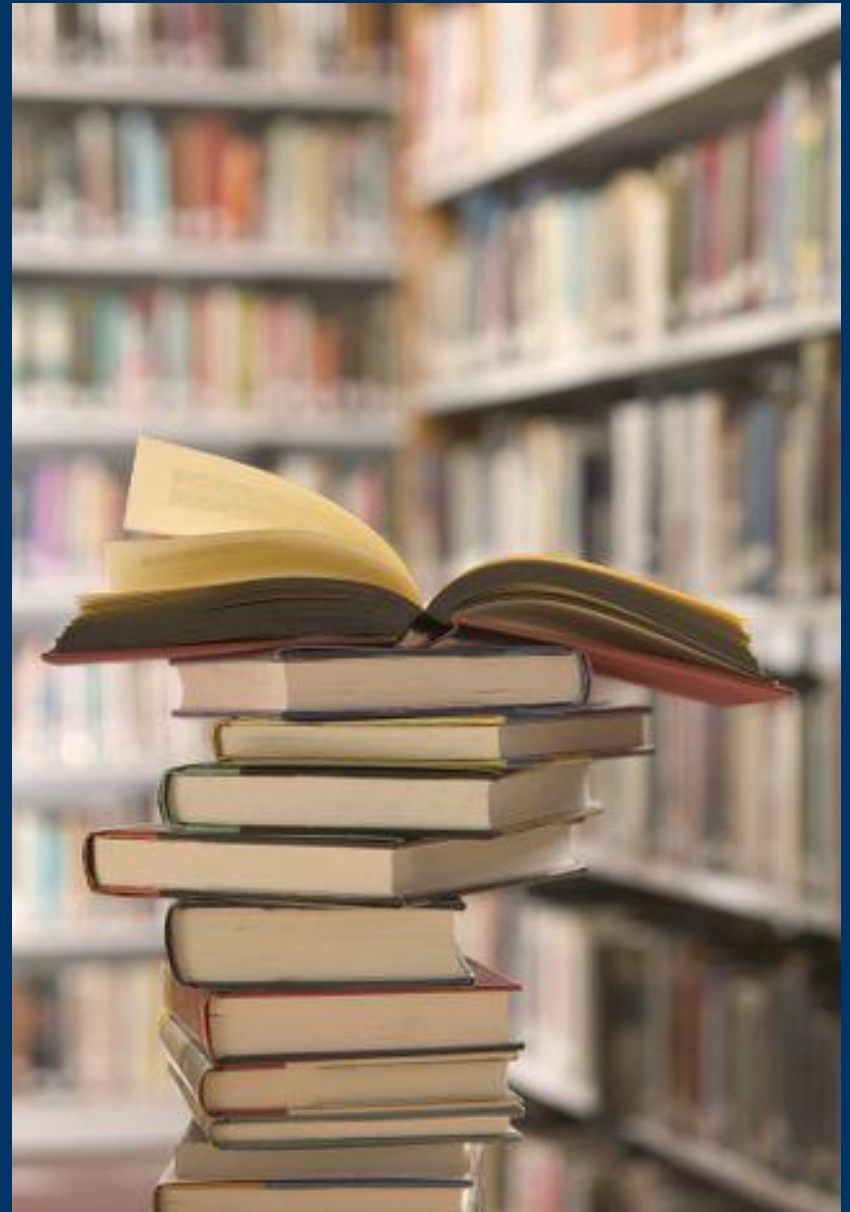
Права и справедливости, справедливости и закона, соотношение морали и права, значения договорных отношений в обществе, равенства граждан перед законом, создания правового государства и т. д.

Необходимо обратить внимание на спецификатор эссе в ЕГЭ:

« Завершает работу альтернативное задание С9, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (*с философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правоведением*).

Эти задания проверяют широкий комплекс умений, в частности умение раскрывать смысл авторского суждения, часто выраженного в афористической форме; формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме; выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях; подготавливать творческую работу.»

Проанализировать критерии написания эссе. (ЕГЭ 2012 года).



Примеры написания эссе.

Автор: Толочко К.

«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»

(Вольтер)

Свобода - это основная характеристика человеческого бытия, его суть. "Свобода, - как говорил Ш. Монтескье, - есть право делать все, что не запрещено законом". Свобода личности в различных ее проявлениях выступает сегодня важнейшей ценностью цивилизованного общества. Как бы ни стремились люди к свободе, они понимают, что абсолютной свободы быть не может. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других. Право придает свободе социальное качество, при котором активность каждого человека согласуется с активностью других людей. Конституция РФ декларирует построение правового государства, но мы пока на пути к нему: коррумпированность государственного аппарата, примеры «круговой поруки» в органах МВД, «оборотни в погонах», рост преступлений среди несовершеннолетних, усугубленные наркоманией – вот далеко не полный перечень проблем на пути его создания. В свою очередь гражданское общество и государство используют правовые средства как страховые средства, обозначающие границы и пределы, за которые внешняя свобода субъектов не должна распространяться. Государство не только само должно воздержаться от вмешательства в гарантированные свободы, но и должно обеспечить защиту границ свобод от вторжения других лиц. Оно законодательно защищает свободу человека и одновременно ограничивает выход за пределы дозволенных свобод.

К примеру, демократическому государству нет дела до религиозных убеждений своих индивидов. Оно не должно влиять на приверженность человека тому или иному вероисповеданию, утверждать какую-либо религию в качестве обязательной. Это - свобода совести человека, свобода его выбора. Однако государство вправе ввести законы, ограничивающие свободу совести исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния. Примером может служить ограничение или запрещение деятельности так называемых тоталитарных религиозных сект. Для борьбы с нарушениями закона, государству необходимо не только ужесточать наказания и приводить их в исполнение, но и развивать правовую культуру. Я согласна с мнением автора.

Право является мерой свободы. Ведь ничем не ограниченная свобода порождает преступность: если человек совершил преступление и не подвергся за это никакому наказанию, он будет считать, что ему все дозволено и станет совершать все новые и новые преступления. Великий римский государственный деятель Луций Анней Сенека писал: «Щадя преступников, вредят честным людям». Свободы человека - это сферы его деятельности, в которые государство не должно вмешиваться. Оно лишь очерчивает с помощью правовых норм границы области, в которой человек действует по своему выбору и усмотрению. Одна из главных идей в концепции правового государства состоит в том, что государство должно быть ограничено правом, само должно подчиняться праву, не может «перешагивать» через право, обязано закрепить основные права граждан законами и гарантировать эти права. Для права важно, чтобы человек отчетливо представлял ту меру свободы, которая не несёт в себе заряд разрушения .

Для борьбы с нарушениями закона, государству необходимо не только ужесточать наказания и приводить их в исполнение, но и развивать правосознание у своих граждан. Закон в свою очередь должен быть гуманным, справедливым, но и одновременно с этим, как говорил Шарль Монтескье, «похож на смерть, которая не щадит никого». Люди должны научиться уважать законы и считать своим долгом их соблюдение: «закон суров, но он закон». Нам часто приходится видеть людей, которые считают, что им всё дозволено. Каждый день мы слышим об акте терроризма, убийстве, хулиганстве. Такие люди, как правило, полагают, что их свобода ничем не ограничена, причинить вред другому человеку входит для них в норму. Мне самой часто приходилось сталкиваться с нарушителями закона. Моя подруга перешла улицу на красный свет, она «спешила», попав под машину и получив серьёзные травмы, она наконец-то задумалась о необходимости выполнения правил дорожного движения. Неужели для того, чтобы это понять, нужна была такая жертва? Люди должны научиться соблюдать законы, знать их, только тогда можно будет сказать, что мы на самом деле построили гражданское общество. Без правовых знаний человек беспомощен. Но одних знаний и даже умений ими пользоваться для покорения вершин правовой культуры явно недостаточно. Всем известно, что закоренелые преступники нередко знают законы и конкретные нормы права намного лучше, чем законопослушные граждане.



Как утверждал Г. Лихтенберг: «чтобы поступить справедливо, нужно знать немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право». Право приобретает личностную значимость, осознается как ценность только при условии, что по отношению к нему сформированы определенные чувства. Человек с возмущением видит, что беспорядок берет верх над порядком, он презирает преступников, ему не безразлично, что своеволие празднует победу над законом. В конечном счете, у него формируется чувство законности, сопряженное с чувством доброты, милосердия, сострадания. Это уже тот уровень правовой культуры, который достоин уважения. Человек с развитыми правовыми чувствами вряд ли станет правонарушителем, он будет стараться вести себя в соответствии с законами, будет законопослушным гражданином. Будет лучше, если он осознает необходимость хотя бы элементарной правоохранительной активности, умения и способности защищать права, свои собственные и окружающих его людей. Правоохранительная деятельность только тогда приносит пользу людям, когда в её основе лежат не властолюбивые амбиции, а совесть, страстное желание добра всем людям.

Автор: Кошечкина С.

« Главная цель религии не в том, чтобы поселить человека на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в его душе» (Т. Харди)

В современном обществе происходят разнонаправленные процессы: с одной стороны, все большее число сфер человеческой деятельности секуляризируется, высвобождается из – под влияния религии; с другой стороны, во многих странах (особенно в бывших социалистических) роль и авторитет Церкви неуклонно растет. Поэтому тема эссе, выбранная мной, безусловно, является актуальной, злободневной.

Автор высказывания Т. Харди утверждает, что главная цель религии состоит не в том, чтобы дать человеку жизнь вечную, а в том, чтобы помочь человеку обрести мир и покой в его сердце.

Я согласна с мнением автора по данному вопросу, ведь главная задача религии состоит не только в том, чтобы подарить людям надежду и веру в жизнь вечную, но и в том, чтобы научить человека жить в мире земном, руководствуясь принципами морали и нравственности. Само слово « религия» в переводе с латинского означает « связывание, повторное обращение к чему – либо» В целом, религия это совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность.

С древних времен человек попытался определить свое место в окружающем мире, приспособиться к нему. Первыми формами религии стали тотемизм (поклонение какого – либо рода, племени животному или растению как своему мифическому предку и защитнику), анимизм (« анима» - душа, вера в духов и душу или всеобщую одухотворенность природы), фетишизм (« фетишизм» - магическая вещь; вера в магические свойства различных предметов).

Позже, наряду с такими национальными религиями, как даосизм, конфуцианство, синтоизм, индуизм, наибольшее значение приобрели мировые религии, то есть те. Которые не просто исповедуются огромным числом людей, но и выходят за пределы государств и наций. К числу таких относятся христианство, буддизм и ислам. Для многих людей, вне зависимости от их вероисповедания, религия – это не только мировоззрение, принципы, объясняющие устройство мира и определяющие место человека в нем, но и достижение высоких идеалов. В вере находят утешение, успокоение, надежду, защиту. В своем стремлении к Богу человек внутренне очищается, преображается, истончается духовно.

Вера излечивает душу, помогает людям смиренно преодолевать все трудности и препятствия, встречающиеся на жизненном пути, учит любви и терпению. Именно религия пытается удержать человека и общество от совершения преступлений и проступков. Вера – это сокровенное чувство, дающее каждому человеку надежду на спасение.

К счастью, в современной России после семидесяти лет атеистического (атеизм – отрицание Бога) социалистического общества люди все чаще обращаются к православной вере, церкви, пытаются возродить то, что было утрачено в годы советской власти. Стоит отметить, что современное высокотехнологичное общество нередко заставляет человека подчиняться круговороту повседневной жизни, в которой люди, к сожалению, забывают, что они созданы для лучшего, для высших целей. Мы, современные люди, все реже заглядываем себе в душу, спрашивая себя: «Зачем мы живем?», забываем, что мы – люди, а не роботы. Поэтому религия призвана вернуть человеку то спокойствие, христианское смирение и любовь, присущие поистине верующим, осознание того, что мы все еще умеем жить. Чувствовать и верить.

Таким образом, религия выступает в роли посредника, связующего звена между человеком и Богом. Ее цель, я думаю состоит не только в том, чтобы приблизить человека к небу, сколько в том, чтобы приблизить небо к человеку.

Автор, Хомяк Б.

Конкуренция - жизнь торговли и смерть торговцев. (Элберт Грин Хаббард)

Конкуренция является особым способом взаимодействия рыночных субъектов. Суть ее сводится к борьбе за распределение между ними ограниченного платежеспособного спроса. Следовательно, с точки зрения отдельного предпринимателя, конкуренция – это процесс состязательной борьбы фирм за ограниченный платежеспособный спрос.

Актуальность данной темы состоит в том, что если вопросы рынка у нас обсуждают давно, то тему конкуренции в России стали затрагивать сравнительно недавно. Только после вступления России в рыночную экономику возникли предпосылки для создания конкурентного рынка, а значит и конкуренции. Скорее всего, в дальнейшем я буду иметь дело с предпринимательской деятельностью, своим бизнесом, поэтому я попытаюсь решить такие задачи в эссе как:

выявить значение и роль конкуренции в развитии предпринимательства;

раскрыть характер их взаимосвязи.

Конкуренция – это условие предпринимательской активности. Задавая критерии эффективности и ориентируя предпринимателей на поиск лучших условий хозяйствования, конкуренция обуславливает необходимость непрерывного совершенствования форм и способов хозяйствования, становясь «вечным двигателем» развития самой предпринимательской функции. Еще классик экономической теории А. Смит писал, что конкуренция – это та самая «невидимая рука» рынка, которая координирует деятельность его участников. Не только повышение качества и сокращение затрат, но и поиск новых рынков, создание новых товаров и услуг, применение новых методов предпринимательства становится повседневной заботой предпринимателя. Например, на рынке компьютерных и информационных технологий компания «Apple», безусловно, является одной из самых инновационных компаний в мире. Всем известно, что ноутбуки «Apple» - это престижные ноутбуки. Традиционно, ноутбуки марки «Apple» выбирают для себя люди искусства – музыканты, артисты, композиторы, бизнесмены, которые отличаются утонченным вкусом. Лично для меня это был решающий фактор в выборе компьютера, помимо технических характеристик. Таким образом, я согласен с мнением автора.

Взаимодействие конкуренции и предпринимательства носит не односторонний характер. Предпринимательство оказывает самое активное воздействие на конкуренцию (Предпринимательство, бизнес — это самостоятельная инициативная экономическая деятельность направленная на получение прибыли). Так, если конкуренция обуславливает многообразие предпринимательских структур, то это, в свою очередь, способствует, с одной стороны, поддержанию высокой конкурентной активности, а с другой, - развитию самой конкуренции, ее содержания, форм и методов. В том же ключе воздействует на конкуренцию развитие содержания предпринимательства и его способов. Развертывание новаторских свойств предпринимательской функции привело к смещению конкуренции от ценовых форм к неценовым, переместив ее центр тяжести в область научных исследований и разработок. В современной рыночной экономике усилия предпринимателя концентрируются не на «ценовых войнах» и устранении конкурентов, а на выявлении потребительских предпочтений и поиске возможностей для их адекватного удовлетворения через предложение новых товаров и услуг, чем занимается маркетинг. Маркетинг (от англ. **marketing** — продажа) — деятельность, направленная на формирование и удовлетворение рыночного спроса.

Зададимся вопросом: в чем основная проблема конкуренции, о которой говорит автор? Когда в начале 90-х годов началось массовое создание частных фирм, предприниматели оказались не готовы к тем новым условиям, в которых они оказались. Не имея опыта конкурентной борьбы, они пытались решить свои проблемы, используя опыт ведения боевых действий, политических интриг, криминальных разборок, т.е. методами, осуждаемыми цивилизованным бизнесом. Сыграл свою роль и процесс приватизации, когда под конкуренцией подразумевалась ожесточенное соперничество за передел собственности, сопровождавшийся банкротством предприятий и распродажей их активов. На мой взгляд, я выявил значение и роль конкуренции в развитии предпринимательства; раскрыл характер их взаимосвязи. Свои размышления хотел бы закончить словами известного английского писателя Чарльза Диккенса «Первое правило бизнеса - поступай другими так, как он хотел бы поступить с тобой».

Для учащихся



Что такое эссе?



Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

(Краткая литературная энциклопедия)

Жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

(Большой энциклопедический словарь)

Признаки эссе

1. НАЛИЧИЕ КОНКРЕТНОЙ ТЕМЫ ИЛИ ВОПРОСА
2. СУБЪЕКТИВНОСТЬ
3. НЕБОЛЬШОЙ ОБЪЕМ
4. СВОБОДНАЯ КОМПОЗИЦИЯ
5. НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ ПОВЕСТВОВАНИЯ
6. ПАРАДОКСАЛЬНОСТЬ
7. ВНУТРЕННЕЕ СМЫСЛОВОЕ ЕДИНСТВО
8. ОТКРЫТОСТЬ

Критерии оценивания эссе на олимпиадах по обществознанию

- Самостоятельность, проявление индивидуальности.
 - Дискуссионность и диалогичность.
 - Композиционная свобода, способствующая раскрытию темы.
 - Образность и глубина раскрытия проблемы.
 - Внутреннее смысловое единство.
 - Оригинальность решения проблемы.
-
-

Эссе по обществознанию: оцениваемые элементы (ЕГЭ)

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Как выбрать тему эссе?

1. Понятен ли мне смысл высказывания, что хотел сказать автор?

2. С какими основными проблемами общественности связана данная тема?

3. Согласен ли я с приведенным высказыванием, как выразить свое отношение к нему?

4. Какие обществоведческие термины нужны мне для грамотного обоснования своей точки зрения?

5. Какие привести примеры из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта?

Задание №1

**Передайте смысл следующих
высказываний:**

«История сама по себе не может ни принудить человека,
ни вовлечь его в грязное дело» (П. Сартр)

«Нас формируют те поступки,
которые мы совершаем.» (Аристотель)

«Свобода есть право на неравенство»(Н.
Бердяев)

Быть в контексте задания!!!

...это значит:

1. Соответствовать базовой науке, к которой отнесена выбранная проблема.

2. Грамотно определить круг подлежащих рассмотрению вопросов.

3. Ясно выражать и аргументировать собственное понимание проблемы и отношение к ней.

4. Использовать те термины, понятия, обобщения, факты, примеры, которые относятся к выбранной проблеме.

И еще...

Приветствуются следующие дополнительные аргументы:

- Краткая информация об авторе высказывания (например: *И. Кант, родоначальник немецкой классической философии*).
 - Имена его предшественников, последователей или научных противников.
 - Описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению.
 - Указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.
 - Указания на альтернативные варианты решения проблемы.
-
-

Задание №3

Напишите эссе по одной из тем

- Философия. «Все то, чего коснется человек, приобретает нечто человеческое». (С. Маршак).
 - Социальная психология. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». (Аристотель).
 - Экономика. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами». (А. Смит).
 - Социология. «Свобода есть право на неравенство». (Н.А. Бердяев).
 - Политология. «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной». (Б.Н. Чичерин).
 - Правоведение. «Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено». (Л.Н. Толстой).
-
-

Справочный аппарат.
Шадриков Владимир Дмитриевич
shadrikov@hse.ru
доктор психологических наук, профессор
iso@hse.ru
академик РАО
ФГОС. <http://standart.edu.ru>
