Семинар-практикум
«Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания путём внедрения технологии создания учебного сообщества»

Интегрированный урок по рассказу А. П. Платонова «Юшка»

… Любовь не подарок, а строительство

Урок по рассказу А. П. Платонова «Юшка»

- **Цель урока:**
- углубить представление учащихся о понятии «любовь» как духовно-нравственной категории на примере содержания рассказа А. П. Платонова;
- осваивать навыки создания учебного сообщества у учеников 11 «Б» и 6 «Б» классов;
- развивать навыки исследовательской деятельности (анализа текста, сопоставительного и сравнительного анализа)

- **Задачи урока:**
- продолжение знакомства с духовной биографией А. П. Платонова;
- открытие философской глубины проблем поднятых в рассказе «Юшка»;
- развитие навыков «медленного» чтения, анализа текста, устного пересказа, сопоставительного и сравнительного анализа;
- совершенствование культуры ведения диалога в группах;
- способствовать формированию положительных нравственных качеств личности: воспитание чувства милосердия, любви к ближнему

Стратегия преподавания - общее направление работы преподавателя для достижения целей образования

На уроке были воплощены следующие **стратегии**:

- При выстраивании ***взаимодействия*** преподавателя, учащихся и учебного материала использовалась интерактивная стратегия (метод кругового взаимодействия)
- При организации передачи ***учебной информации*** применялись стратегии:
- производящиая (Системные подходы (производящая стратегия) - основная информация должна учащимися воспроизводиться, но они находят собственные примеры и иллюстрации, то есть сохраняется установленная система)
- творческая (творческие или креативные подходы - и базовая, и поддерживающая информация являются лишь началом для обсуждения, преобладает проблемное изложение).
- Были установлены партнерские ***отношений*** между преподавателем и обучающимися.
- Стратегия партнёрских отношений основывается на **ценностных ориентирах и мотивации** в образовательном процессе (уважение – обсуждение – равенство).

Тип урока: интегрированный

- **Методы преподавания:**
- Беседа
- Анализ документа
- Работа с понятиями
- Выбор из имеющихся альтернатив
- Моделирование
- Тестирование

Оборудование:

- Мультимедийная презентация,
- Групповые и индивидуальные карточки

Основные каналы получения информации:

Аудиальный (слух) – **визуальный (наблюдение)** – **кинестетический (действие)**

Ход урока

I.Определение направления, в котором будет вестись работа на уроке.

•Тема.

•Викторина по прочитанным произведениям А. П. Платонова.

•Выполнение задания по викторине на карточках.

II.Выявление общей проблематики произведений писателя.

•***Какое противоречие содержится в словах главного героя в разговоре с Дашей?*** Чтение диалога Юшки и Даши.

•Формулирование проблемного вопроса к рассказу «Юшка» ***Почему Юшка, постоянно обижаемый детьми и избиваемый взрослыми, убеждён, что «народ его любит»?***

Учитель формирует ценность совместной работы: «Мы учимся всё делать вместе: советоваться, помогать друг другу, спорить друг с другом и находить общее решение»

III. ***Какой человек может прийти к такому убеждению?***

Работа в группах по карточкам:

1) во всех карточках 1-ое задание одинаковое: назовите данный эпизод и обоснуйте свою точку зрения;

2) остальные задания и вопросы сформулированы в зависимости от содержания эпизода и нацелены развивать навыки групповой исследовательской деятельности (анализа текста, сопоставительного и сравнительного анализа);

3) задания подготовлены на разный уровень восприятия и возраст, чтобы их выполнение требовало прямого обращения детей друг к другу;

Учитель подтверждает делом декларируемую ценность:

- *подбирает задания, требующие прямого обращения детей друг к другу,*
- *вводит первые правила совместной работы,*
- *первые правила «этикета» совместной работы*

1 группа

Задание:

- прочитайте справочный материал;
- ответьте на вопрос: можно ли назвать Юшку юродивым по внеш
- Р
- и по
- Ва
- сделайте вывод на основе сопоставления жизни героев и автора: определите основные черты их характера.

При работе в группах учитель постоянно следит, чтобы наращивались навыки сотрудничества: учит детей, как можно узнать точку зрения другого человека, как соглашаться и не соглашаться друг с другом, как возражать, как просить о помощи, как предлагать помощь…

4 группа

Задание:

- Можно ли этот эпизод назвать кульминацией рассказа? Почему?
- Как соотносится гибель героя с финалом рассказа?

5 группа

Задание:

- Выберите самые важные, на ваш взгляд, строки, которые определяют суть характера главного героя;
- Вслушайтесь в диалог Даши и Юшки и попытайтесь ответить на вопрос: ***почему Юшка был убеждён в том, что народ его любит?***

Учитель формирует умение слушать и проверять своё понимание

IV. Суть характера Юшки содержится в словах: *«Уйдя далеко, где было вовсе безлюдно, Юшка не скрывал более своей любви к живым существам. Он склонялся к земле и целовал цветы, стараясь не дышать на них, чтоб они не испортились от его дыхания, он гладил кору на деревьях и подымал с тропинки бабочек и жуков, которые пали замертво, и долго всматривался в их лица, чувствуя себя без них осиротевшим. Но живые птицы пели в небе, стрекозы, жуки и работящие кузнечики издавали в траве веселые звуки, и поэтому на душе у Юшки было легко, в грудь его входил сладкий воздух цветов, пахнущих влагой и солнечным светом».*

Постепенно наращивается сложность заданий, которые дети выполняют сообща

Вывод по уроку:

У такого человека, как Юшка, в сердце жила всеобъемлющая любовь ко всему живому без исключения. Она породила в душе героя убеждение в том, что и его любят. Он не видел мир иначе, как наполненным любовь и смыслом. И другие должны нести в себе ту же любовь и тот же смысл.

Черты характера главного героя были присущи и автору – А. П. Платонову. Потому и судьба его складывалась трагически.

V. Итоговое задание для групп на карточке с цитатами:

- Прочитайте цитаты.
- Определите тему урока, подобрав наиболее подходящую, на ваш взгляд, цитату.
- Обоснуйте ваш выбор.
- Как вы считаете актуальна эта тема или нет? Почему?

Учитель формирует умение слушать и проверять своё понимание

VI. В группах производится и обсуждается самооценка работы на уроке каждого ученика.

VII.Домашнее задание:

- представьте

А. П. Платонова нашим современником и напишите ему небольшое письмо-эссе:

- об уроке, который состоялся в классе;
- о его героях;
- о своём отношении к нему и его рассказам.