

Система оценки достижения  
планируемых результатов  
ООП в начальной школе  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №117»

Состав группы:  
Дёмин А.В.  
Шеховцова Г.М.  
Козлова С.Г.  
Тихонова Н.Г.  
Пыткова Т.Е.  
Григорьева В.В.

# Система оценивания -

механизм контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и самостоятельного определения этой связи учениками



## Успешность освоения эффективными средствами управления учебной деятельностью зависит от системы оценки образовательных достижений:

- как школа поддерживает и стимулирует учащихся;
- как обеспечивает точную обратную связь;
- насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- насколько она информативна для управления системой образования.

# Основные функции системы оценки результатов:



- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;



- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

# Три блока целей

- Цели-ориентриры
- Выпускник научится
- Выпускник получит возможность научиться

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## Личностным

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

## Метапредметным

- универсальные учебные действия:
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

## Предметным

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

# Уровни достижения планируемых результатов

- Базовый (опорный) уровень
- Повышенный (функциональный) уровень

# Оценивание в ФГОС направления оценочной деятельности

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов
- оценивание *процесса их формирования*
- и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения



*Соотношение  
внутренней  
и внешней оценки  
в итоговой оценке,  
ее состав зависит  
от степени обучения*

**Внешняя оценка:  
государственные  
службы**

**аккредитация ОУ  
аттестация кадров**

**мониторинг  
системы  
образования**

**Внутренняя оценка:  
учитель, ученик,  
ОУ и родители**

# Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- **интегральная оценка**, в том числе, *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

# Виды оценивания

- **Стартовая диагностика**
- **Текущее оценивание**
- **Итоговое оценивание**

# Методы оценивания

- **Наблюдение**
- **Оценивание процесса выполнения**
- **Выбор ответа**
- **Открытый ответ**
- **Портфолио**
- **Вопросы для самоанализа**

# Инструменты

- Критериальное описание
- Эталоны
- Памятки
- Линейки достижений

# Функции оценивания

- *Оценивание – это обратная связь.*

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Но в полную силу возможности оценивания реализуются только тогда, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам.

# Функции оценивания

- *Оценивание – это навигатор.*

Ученики узнают, какого уровня они достигли и какой род знаний является наиболее ценным. Таким образом оценивание служит для них ориентиром.

# Особенности системы оценивания достижений планируемых результатов

| Компоненты<br>системы оценки | Объект оценивания   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Предметные,<br>метапредметные<br>результаты   | Личностные результаты   |
| Цели                         | Определение уровня усвоения обучающимися опорной системы знаний, уровня овладения метапредметными действиями. | Определение эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ |
| Содержание                   | Требования к результатам  |   |
| Формы                        | Персонифицированная количественная оценка   | Персонифицированная/<br>неперсонифицированная<br>качественная оценка    |



# Особенности системы оценивания достижений планируемых результатов (продолжение)

| Компоненты системы оценки              | Объект оценивания   |  |
|--|---|--|
|  | Предметные, метапредметные результаты   | Личностные результаты  |
| Способы                                | Тематические к.р., тестовые работы, диагностические работы, задания частично-поискового характера   | Проекты, портфель достижений, задания творческого характера, мониторинговые исследования.                      |
| Средства фиксации результатов оценки   | Листы достижений, листы наблюдений, классные журналы (в том числе электронные), справки по результатам внутришкольного контроля   | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)<br>Характеристика обучающихся |
| Условия эффективной системы оценивания | Повышение квалификации учителей.<br>Нагрузка учащихся и учителей.<br>Реализация принципов оценочной деятельности (систематичность, позитивность, личностная ориентация) |  |

# Поэтапность процедуры оценивания:

## 1.Стартовая диагностика.

**Цель:** определение готовности обучающихся

- к обучению в школе (1 класс);
- к изучению курса;
- к усвоению нового материала.

## 2.Промежуточное оценивание.

**Цель:** отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

## 3.Итоговое оценивание.

**Цель:** определение готовности обучающихся к обучению в основной школе.

# Процедура оценивания

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

# Процедура оценивания

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?



**Спасибо  
за внимание!**