

Презентация доклада В.С. Аванесова
на совещании у Председателя Совета Федерации
Федерального Собрания РФ

С.М. Миронова

по проблеме

единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Москва, 20 ноября 2008г.



ИМЕЮТСЯ, КАК МИНИМУМ,

ТРИ КЛЮЧЕВЫЕ ОШИБКИ ПО ЕГЭ

Первая ошибка допущена в Законе, где в п.4.1 написано, что «ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества....»

По всем данным ЕГЭ не объективен.

Если бы в отчете ФИПИ были приведены исходные данные, приведены показатели вариации и корреляции, то мы бы увидели всю некачественность ЕГЭ, сразу и навсегда.

Но имеющиеся отчёты скрывают подлинные данные.

Пора прекратить писать отчёты по производным данным.



Вторая ошибка – что ЕГЭ позволяет сочетать аттестацию выпускников школ и приём в вузы.

Нельзя одним и тем же набором заданий измерять качественно знания слабых выпускников и сильных абитуриентов. Это аксиома педагогических измерений. Нарушение аксиом стоит дорого.

Третья ошибка – много говорят о «тестах» ЕГЭ.

В ЕГЭ НЕТ ТЕСТОВ. Там есть только тестоподобные задания. Но это совсем не тесты. А потому тесты ни в чём не виноваты.




В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ В ВЫСШЕМ РУКОВОДСТВЕ СТРАНЫ СФОРМИРОВАЛИСЬ ТРИ МНЕНИЯ О ЕГЭ

- ❖ ПРОТИВ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ВЫСТУПАЕТ Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ **С.М. МИРОНОВ**. Стоимость сертификата ЕГЭ, по его оценке, колеблется, по регионам, от 15 до 50 тыс. рублей. (ЕГЭ - инструмент коррупции среднего и высшего образования.
www.regnum.ru/news/1035107.html

ЗНАЕТ О НЕДОСТАТКАХ ЕГЭ И ОЗАБОЧЕН ПРЯМОЙ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИЕЙ С АТТЕСТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ПРЕЗИДЕНТ РФ Д.А. МЕДВЕДЕВ.

ВЕРИТ В ЕГЭ В.В. ПУТИН. «Будем дальше идти по этому пути, анализируя все плюсы и минусы».
<http://www.vesti.ru/files.html?id=5609>



В НЫНЕШНЕМ ВИДЕ ЕГЭ НАРУШАЕТ ПРИНЦИПЫ
ПАРИТЕТНОСТИ И ПРИОРИТЕТНОСТИ СТОРОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ГОСУДАРСТВО
ПЫТАЕТСЯ СТАТЬ ПЕРВОЙ СТОРОНОЙ, И ГЛАВНОЙ, НЕ
ВЫПОЛНЯЯ В ПОЛНОЙ МЕРЕ СВОИХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ.

НАРУШЕНИЕ ПАРИТЕТА НЕИЗБЕЖНО ВЛЕЧЁТ
НЕКАЧЕСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

❖ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ❖ - ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ (СТУДЕНТА) ;
- ❖ - РОДИТЕЛИ;
- ❖ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ;
- ❖ - ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ❖ - ГОСУДАРСТВО.





ЕГЭ ОСНОВАН НА ИДЕОЛОГИИ
БЕСПРЕДЕЛЬНОГО МОНЕТАРИЗМА.
СЛЕДСТВИЕМ ЧЕГО СТАЛИ:

- МОНЕТАРНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ,
КУЛЬТУРОЙ И ОБРАЗОВАНИЕМ
- КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- КРИЗИС И КАТАСТРОФИЧЕСКОЕ УХУДШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТ НАРУШЕНИЯ ПАРТЕТА И РАЗРУШИТЕЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ

- ❖ Расслоение общества по уровню образованности
 - ❖ Снижение реального уровня образованности населения страны
 - ❖ Установление полной власти чиновников
 - ❖ Установление в системе образования вертикали власти
- ❖ Медведев Д.А. Необходимость возрождения образования



НАРУШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

ЕГЭ не может быть государственным. Государство не вправе воздвигать барьеры перед своими гражданами. Это запрещает Конвенция ЮНЕСКО по борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.). Россия ратифицировала ее и тем самым взяла на себя обязательства обеспечить равный для всех доступ к образованию. Эту конвенцию надо выполнять.



ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ ДОВЕРИЯ К ЕГЭ

- ❖ Ошибочная конструкция и некачественность самого ЕГЭ.
- ❖ Фактически незаконная засекреченность исходных результатов ЕГЭ.
отсутствие или имитация полноценных научных и технических отчётов.
(есть описательно-методические отчёты предметников).
- ❖ Неверное отношение к оппонентам, критике и к журналистам.
- ❖ Несоответствие результатов ожиданиям, рост коррупции.
- ❖ Попытки превращения ЕГЭ в средство «выбраковки» выпускников школ, недопущения слабых выпускников школ в вузы.



АНТИПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГЭ

Фактическое прекращение работы над речью учащихся, исчезновение творческих заданий, игнорирование устных форм контроля знаний

- ❖ Какой контроль, такое и обучение
- ❖ Таким образом ЕГЭ подменяет образование
- ❖ Целенаправленное натаскивание детей на задания КИМов. На языке чиновников всей страны это называется «Надо заранее готовить детей к ЕГЭ». Кто не готовит, того могут уволить.



МЕТРИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГЭ

Невозможно создать качественный метод, пригодный для отбора на все специальности вузов и для аттестации всех выпускников школ. Посредством ЕГЭ правительство России семь лет претендовало на создание подобной антинаучной утопии.

- ❖ По мнению автора доклада, в ЕГЭ используются неизвестные в мировой науке КИМы. В ЕГЭ нет настоящих тестов. Нет публикаций реальных исходных данных. Нет реальных показателей. Настоящие (а не декларированные) надёжность, валидность и объективность результатов КИМов ЕГЭ возможно близки к нулю, а эффективность отрицательна, что вытекает из огромных расходов. Граждане и государство попали в капкан некачественных методов и результатов. И продолжают в нём оставаться.



ПРИМЕР США

- ❖ Там нет ЕГЭ, госаттестации, нет ФЭПО, Гособрнадзора, ВАКа, ни одного вуза в подчинении у министерства образования.
- ❖ В сотне лучших вузов мира представлены 33 вуза из США, 15 из Великобритании. За ними следует Австралия (семь вузов) и Франция (пять вузов). Три учебных заведения представлены Канада, Япония и Германия). Всего в рейтинге представлены университеты 19 государств мира, и нет ни одного вуза России . И это не всё. Главная потеря - заметное ухудшение массового школьного и вузовского образования.



МНЕНИЕ РЕКТОРОВ



- ❖ Важно в итоге не лишить выпускников школ аттестатов, отражающих их успеваемость, способности и прилежание за многие годы. ..единый экзамен необходимо организовать таким образом, чтобы он не препятствовал вузам оценивать знания и способности при приеме. И . конечно же, он не должен привести к разрушению складывавшейся десятилетиями работы с одаренными детьми, подростками и юношества.

Из обращения Совета Российского союза ректоров высших учебных заведений//Бюллетень Мин. обр. РФ. Высшее и среднее проф. образ. №1, 2001г. с. 6.



ЧТО ДЕЛАТЬ?



❖ Добиваться **ПОЛНОЙ**
отмены ЕГЭ.



Адрес сайта и электронной почты

❖ Сайт: [http:// testolog.narod.ru](http://testolog.narod.ru)

❖ почта: testolog@mail.ru