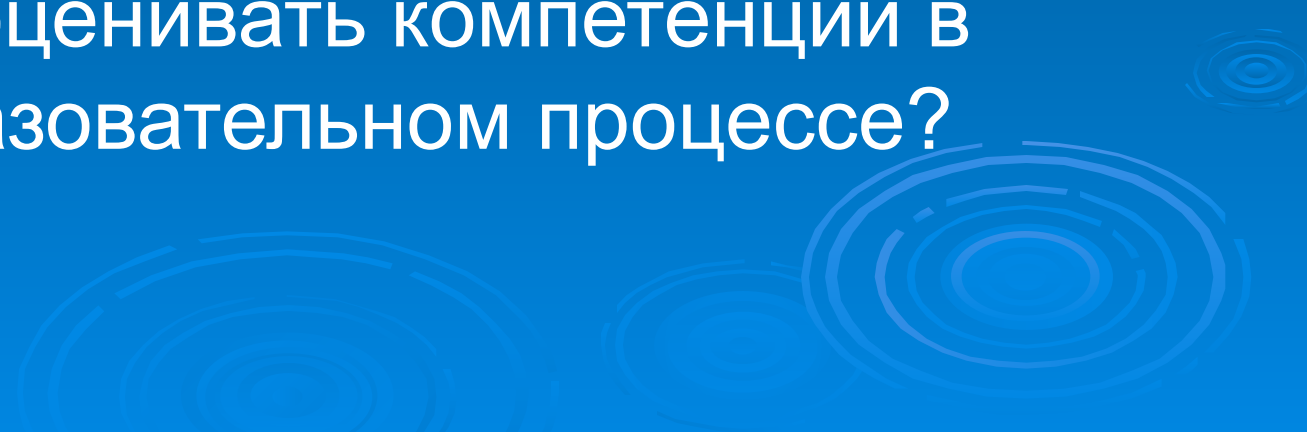


Компетенции и компетентностный подход в современном образовании

Знания и компетенции.

Как оценивать компетенции в
образовательном процессе?

The background of the slide features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water. These circles are scattered across the lower half of the slide, with some being larger and more prominent than others.

Результаты российских школьников в международных исследованиях PISA –

2006 (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development).

По всем направлениям исследования PISA-2006 результаты российских учащихся статистически значимо ниже, чем результаты по странам ОЭСР или средние международные результаты. Рейтинг российских учащихся среди своих сверстников из 57 стран с учетом ошибки измерения составляет:

- 33-38 по естественнонаучной грамотности;
- 32-36 по математической грамотности (29-31 в 2003 году из 40 стран);
- 37-40 по грамотности чтения (32-34 в 2003 году из 40 стран и 27-29 в 2000 году из 32 стран).

По сравнению с результатами предыдущих циклов исследования по математике не произошло существенных изменений, а по чтению результаты стали статистически ниже, чем в 2000 году (contoroko.ru)

Чему противостоит компетентностный подход в образовании?

- Традиционному предметному обучению, в основу которого заложена идея трансляции и усвоения знаний
- Принудительным формам организации учебных занятий сходной с конвейерным способом организации труда
- Вертикальной, иерархически организованной системе административного руководства

Понятие «знание»

Знание

Информация
Сведение

Умение (компетенция)

Зачем человеку нужно знание?

Понятие «знание» - назначение

Знание необходимо человеку для того, чтобы понимать и действовать, добиваясь нужного ему результата.

Как приобретается «знание»?

Основное условие «приобретения» учащимся знания, это его собственная *самостоятельная мыслительная активность*, его *попытка породить знание* на основе своих интересов, желаний, а затем и сомнений, предположений, рассуждений и выводов в самостоятельной деятельности ситуации *поиска*.

Приобрести знание можно лишь путем его порождения!

Понятие «знание» - резюме

- Знание не равно информированности/сведению
- Знание нельзя передать
- Знание нельзя усвоить
- Знание равно умению достигнуть результат в соответствии с поставленной себе целью
- Знание вырабатывается в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями
- Знание результат учения на основе собственной мотивации и ответственности

Дети могут научиться делать только то, к чему они способны, что им хочется!

Компетентность и компетенция

Компетентный – обладающий
способностью
силой, властью, умением, знанием и т.п.
(чтобы сделать то, что требуется)

Компетентность – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями.

Компетенция – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Ключевые компетенции

Ключевые компетенции –

качества,
способности, умения необходимые
каждому человеку, чтобы быть
успешным
в своей профессиональной,
личной и общественной жизни в
современном обществе.

Ключевая компетенция формируется
из комплекса умений

Компетенция – Способность – Умение

необходимые для
эффективного
достижения
требуемого
результата

Ключевые компетенции – это такие
умения, которые можно применять в
ситуациях,
которые невозможно спрогнозировать
заранее относительно будущих задач и
необходимых для их решения знаний.

человеку в любой профессиональной деятельности (по Дж. Равену)?

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение принимать решения на основе здравых суждений - т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически.

Виды ключевых компетентностей

Оксфордско – Кембриджская
модель ключевых компетенций (2000)

- ❖ **Коммуникация** (участие в дискуссии, работа с информацией, понимание текстов, написание текстов, выступление)
- ❖ **Операции с числами** (Касается интерпретации численной информации, проведения вычислений и презентации выводов и заключений. Данные компетенции необходимы при проведении замеров, сборе информации, представленной в форме диаграмм и графиков, при расчетах объемов и размеров, при использовании таблиц для представления результатов расчетов).
- ❖ **Информационные технологии** (Данные компетенции потребуются при использовании компьютера для поиска необходимой клиенту информации или для реализации проекта, разработки способов решения проблемы, построения таблиц и графиков, написания писем или отчетов).
- ❖ **Работа с людьми** (Касается того, как работать совместно с людьми при планировании и осуществлении деятельности, направленной на достижение общих целей).
- ❖ **Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности** (Имеет отношение к управлению персоналом, развитию карьеры и способности к обучению)
- ❖ **Разрешение проблем** (Данные компетенции необходимы при разрешении проблем рабочего характера, при обучении или в личной жизни, когда используются различные методы поиска решений и проверяется результативность применения этих методов. (Cambridge and RSA Examinations 2000))

ВИДЫ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (продолжение)

Австрийская модель:

Компетенции в определенных сферах деятельности

–
язык и коммуникация, творчество и дизайн, человек и общество,
здоровье и движение, природа и техника.

Социальные компетенции - способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, способность работать в команде, умение разрешать конфликты, способность к адаптации, способность понимать других, контактность и др.

Личностная компетенция - развитие собственных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, а также готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях.

Немецкая модель:

Предметные компетентности
Компетентность методов (умение учиться)

Личностные компетентности
Социальные компетентности

деятельности:

Научные
(исследовательские)
Педагогические
Управленческие
Экспертные
Инженерные и т.д.

Виды ключевых компетенций (обобщение):

- Коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).
- Информационные технологии (компьютерные – Интернет, эл. почта, программирование и т.д.)
- Исследовательские.
- Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- Работа с числами (вычисления, использование мат. методов для решения практических задач).
- Организационные (работа с людьми).
- Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- Умение учиться (рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.)
- Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятия себя, своего «Я»).
- Решение проблем.

Оценивание компетенций

Критериальное оценивание:

- По качеству результата, продукта деятельности – экспертная оценка.
- По процессу деятельности в конкретной ситуации – экспертная оценка.
- При помощи специальных тестовых заданий типа PISA.

Например, при работе с **текстами, а также с диаграммами, графиками и таблицами** учащемуся требуется проявить следующие умения наиболее общего *интеллектуального* характера:

- Уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения.
- Уметь выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов.
- Уметь выбрать наиболее взвешенную аргументацию, подтверждающую или опровергающую данную точку зрения.
- Уметь понимать зависимости, выраженные в графической форме (диаграммы, графики, таблицы).
- Уметь извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков для решения практической задачи.
- Уметь обобщать факты и делать вывод. Например, при ответе на вопрос: «Как Вы думаете, чувства отца и его поведение по отношению к сыну типичны и для нашего времени?»).
- Уметь сравнивать объекты или информацию, представленную в той или иной форме и делать на основе сравнения выводы.
- Уметь анализировать имеющиеся факты или высказывания и делать на основе анализа выводы объясняющие что-либо.
- Уметь различать мнения и факты в высказывании человека.
- Уметь определять к какой деятельности относится то или иное действие.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив.
- Уметь искать закономерности, определять тенденции на основе имеющихся фактов.
- Уметь определять причины поступков людей (персонажей данной ситуации) или явлений.

Компетентностная модель выпускника – ответ на вызовы современного общества и социальные требования

Выработка на основе существующих в данном обществе социальных ожиданий и требований к комплексу качеств и умений, нужных каждому члену общества для достижения успеха в своей профессиональной, личной и общественной жизни, является необходимым условием создания системы управления качеством образования в любом образовательном учреждении.

НОВЫЙ ДОМ УЧЕНИЯ (направленность инновационных программ, инновационных технологий на развитие компетентностей)



Стратегическая схема управления изменениями в рамках управления качеством образования

Основные вопросы внутренней экспертизы (эвалюации)

