

# модель образования

- Человек сам выбирает свой **образовательный и профессиональный путь** и надо сделать так, чтобы этот выбор был всегда возможен  
( доступность)
- Необходима «система **обратной связи**»  
(качество)
- Базовые уровни образования должны быть сориентированы на тенденции построения **инновационной экономики**  
(соц.заказ)
- **Непрерывное образование** будет везде  
( соц.заказ)

# модели образования

- открытость образования к внешним запросам;
- применение проектных методов;
- «деньги в обмен на обязательства»;
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике;
- адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

# Эволюция модели организации бюджетного процесса

- управление результатами
- многолетний финплан (бюджет)
- действующие и принимаемые обязательства
- целевое использование - ориентация на результат
- отчетность о результатах использования средств
- доходы бюджетной организации – доходы бюджета

# Модель многоканального и многоуровневого финансирования

Доходы  
Образовательного  
учреждения

От бюджетов  
Различных уровней

иная  
приносящая доход  
деятельность

*финансирование  
по  
нормативам на  
одного учащегося*

*целевые и  
адресные  
бюджетные  
Программы  
развития*

Неналоговые  
доходы бюджета

Безвозмездные  
поступления

Финансирование  
Собственности  
от учредителя

Образовательные  
кредиты

Целевой капитал

# Трехкомпонентное бюджетное финансирование

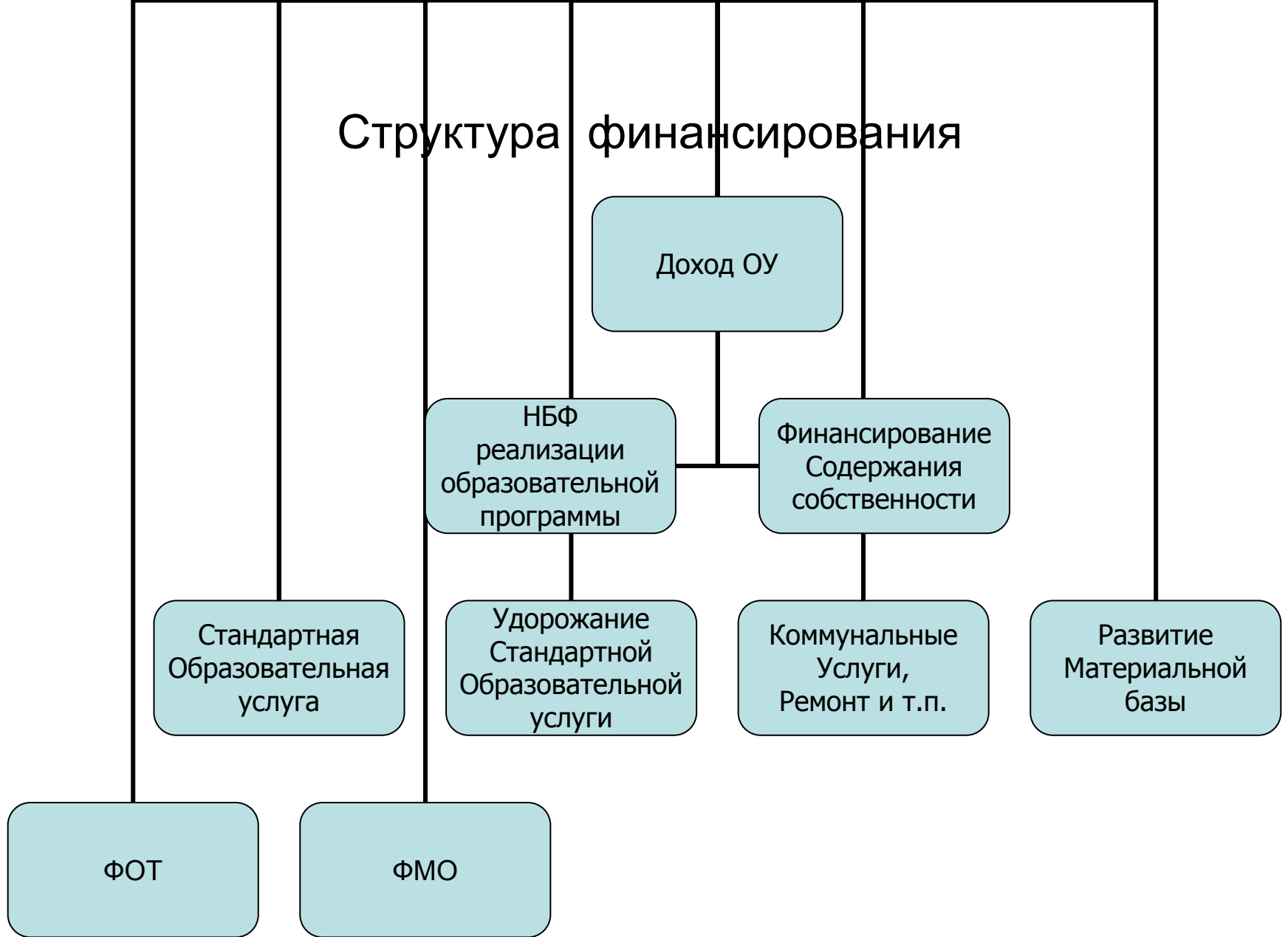
*финансирование по нормативам на одного учащегося* - «подушевые» региональные нормативы на оплату труда и учебные расходы и муниципальные нормативы финансирования содержания школы и пришкольных территорий;

- *стимулирующее финансирование* – Национальный проект и аналогичные меры для региональных и муниципальных уровней;
- *программное финансирование развития* – развитие материальной базы, информатизации, реструктуризации сетей и др.).

# Направления приносящей доход деятельности

- **Безвозмездные поступления:** добровольные пожертвования от юридических и физических лиц;
- **Неналоговые доходы бюджета** ( деятельность, связанная с использованием имущества учредителя)
- **Доходы от учебного процесса:**(наличие лицензии на данный вид образовательной деятельности)
  - организация дополнительных образовательных услуг
  - организация учебно-производственной деятельности.
- **Доходы от деятельности, не связанной с образовательным процессом:**
  - аренда;
  - торговые и посреднические операции;
  - производство товаров и услуг;
  - и т.п..

# Структура финансирования



# Модель долевого нормативного многоканального финансирования дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)

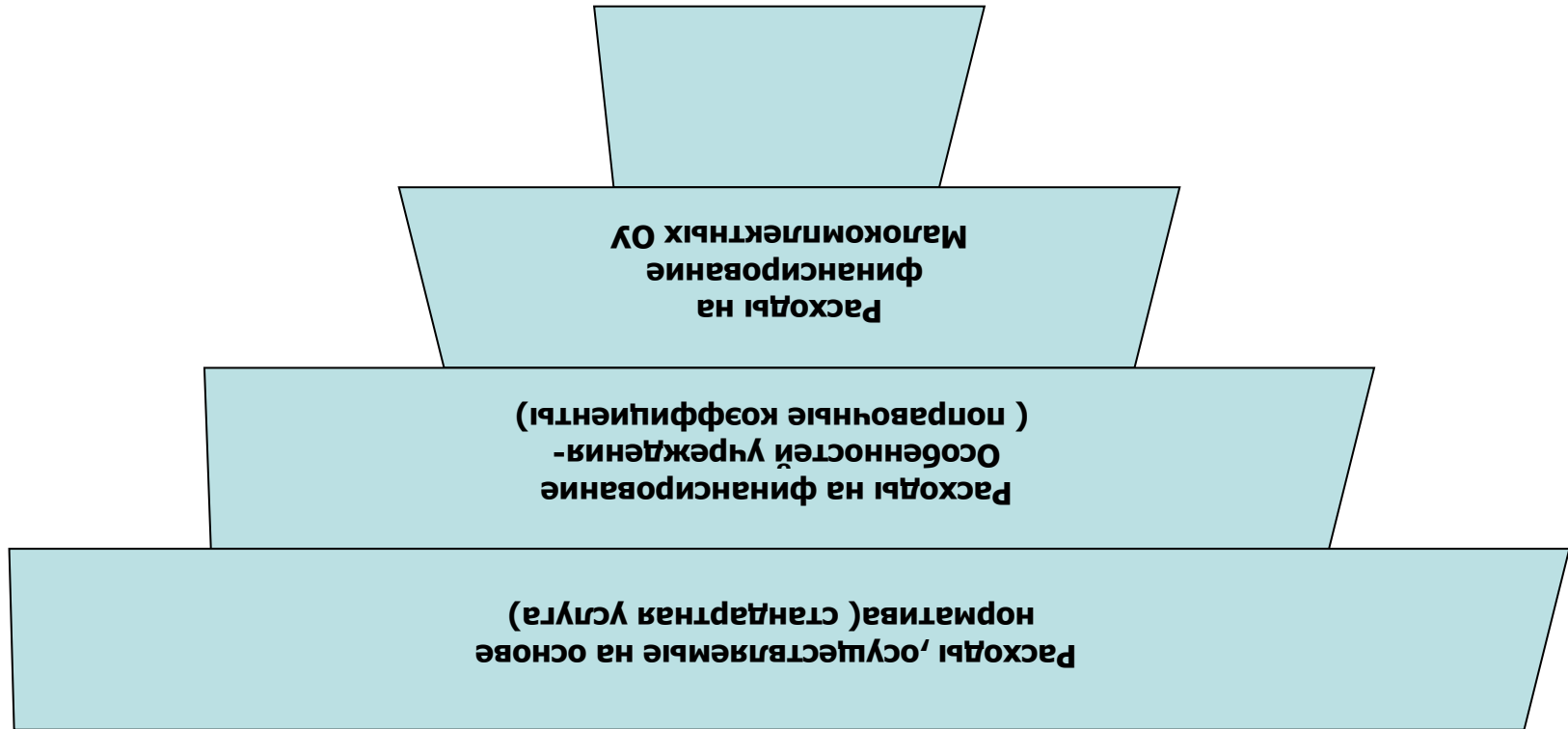
1. Образовательные услуги в рамках реализации основных государственных образовательных программ дошкольного образования финансируются за счет бюджета субъекта федерации.
2. Затраты на содержание материальной базы финансируются муниципалитетом как собственником-учредителем.
3. Социальные услуги оплачиваются родителями в объеме, не превышающем 20% от общего объема затрат на содержание ДОУ.
4. В соответствии со ст.52 Закона РФ «Об образовании» за счет средств федерального бюджета осуществляется компенсация части внесенной родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.



## ЦЕЛИ НОРМАТИВНОГО БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

- «деньги следуют за учащимися», объем финансирования, прежде всего, зависит от числа учащихся.
- Финансируется не функционирование образовательного учреждения, а выполнение функций.
- необходимость мобилизации ресурсов (в основном, за счет повышения эффективности).
- Обеспечение *равного доступа* к образованию для различных групп населения, гарантирует равенство оплаты образовательной услуги из бюджета для всех детей общее образование является общедоступной, бесплатной услугой.

# Оптимальная структура субвенции в местный бюджет



# Варианты расчета НБФ

- На основе производственных показателей реализации образовательной программы (численность, класс-комплект, количество занятий и т.п.)
- Утверждение категории «малокомплектная школа»,
- Использование коэффициентов адаптации.
- Использование поправочных коэффициентов удорожания стандартной образовательной услуги

# **Недостатки применяемых методических подходов**

- В основу определения норматива заложено понятие «базисный учебный план», а не «стоимость стандартной бюджетной услуги»
- Порядок доведения средств до уровня школы, как правило, не закреплен на региональном уровне
- Выделение сумм образовательным учреждениям «единой суммой» без разбивки по статьям бюджетной классификации встречается достаточно редко
- Отсутствие механизма адаптации региональных НПФ в муниципальные
- Обязательность отдельного финансирования сохраняемых малокомплектных ОУ
- отсутствуют единые государственные требования к определению нормативов финансирования образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, и к порядку (механизму) доведения норматива до образовательного учреждения.

# Недостатки применяемых методических подходов

- Отсутствие индикаторов эффективности расходования бюджетных средств.
- Отсутствие регламентации доли ФМО в структуре НПФ.
- Недостаточный уровень квалификации управленцев по финансово-хозяйственным вопросам.
- Недоработанность технологий НБФ.
- Отсутствие опыта сметного планирования.
- Противоречивая позиция управленцев муниципального уровня.