

Формирование УУД на уроках истории

Учитель истории МАОУ «Средняя школа №33»
Моловцева И. Ю.



**Личностные
ууд**

**Коммуникативные
ууд**

**Универсальные
учебные
действия**

```
graph TD; A((Универсальные учебные действия)) --> B[Личностные ууд]; A --> C[Коммуникативные ууд]; A --> D[Познавательные ууд]; A --> E[Регулятивные ууд];
```

**Познавательные
ууд**

**Регулятивные
ууд**

Коммуникативные УУД

- Уметь полно и точно выражать свои мысли
- Выделять главное
- Владеть монологической речью
- Ориентироваться в информационном потоке

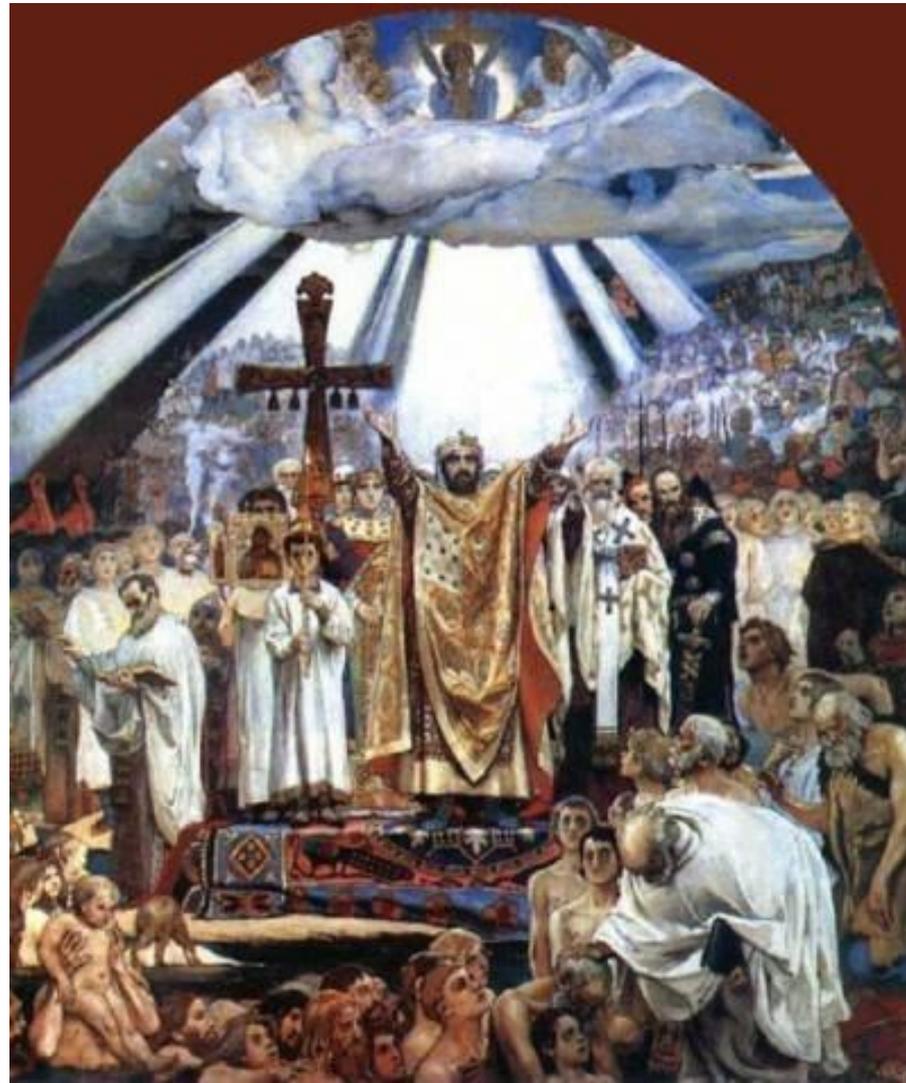
Приёмы развития коммуникативных УУД в 5 – 6 классах

- Историческая реклама
- Ассоциации
- Три предложения



Три предложения

Причины принятия
христианства



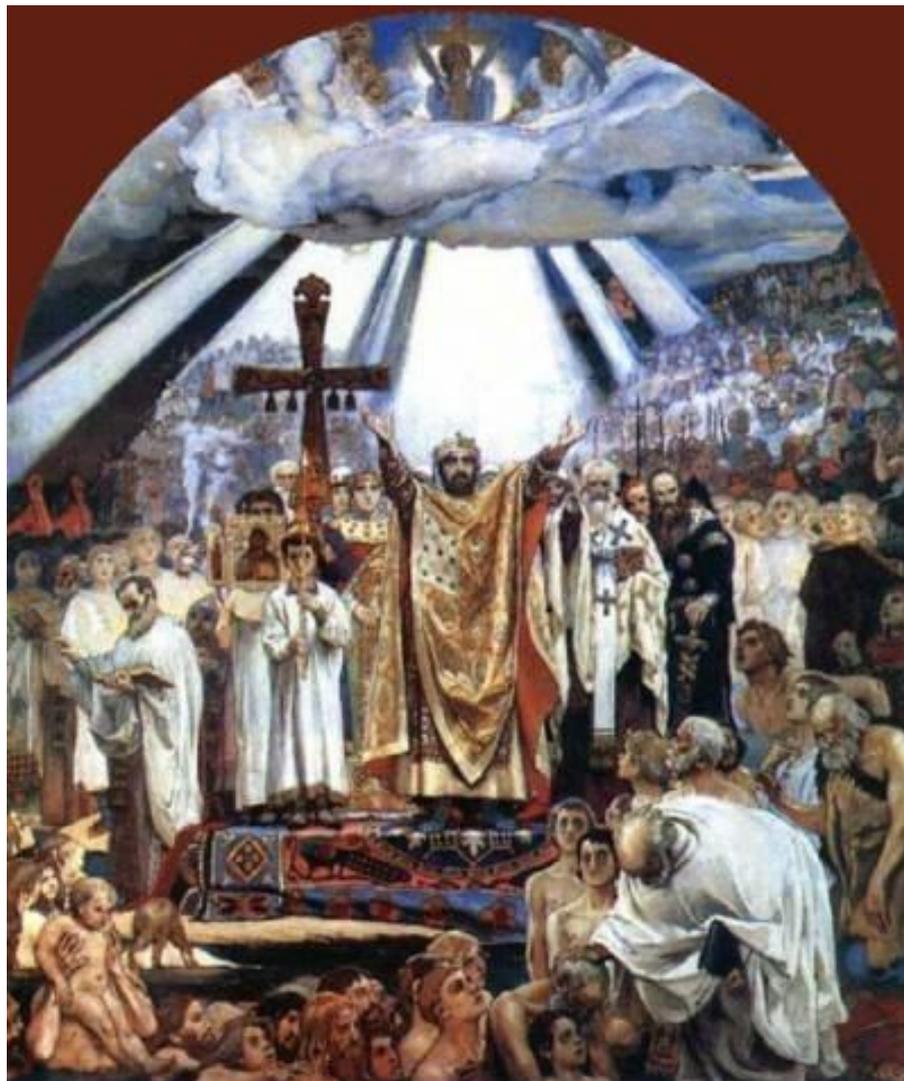
Причины принятия христианства на Руси

- Владимир понял, что удерживать под своей властью все славянские земли, опираясь лишь на военную силу, нельзя. Нужна была другая сила. И эту силу Владимир увидел в христианстве.
- Еще в 980 году, едва заняв киевский престол, Владимир попытался приспособить язычество к потребностям государства. На высоком холме князь приказал поставить деревянных идолов шести богов, над которыми возвышался грозный Перун с серебряной головой и золотыми усами. Тем самым жителям Руси давали понять, что Перун является главным среди богов, так же как киевский князь – среди славян.
- Но это нововведение не достигло поставлено цели. Многие племена были недовольны принижением состоянием своих главных божеств и возвышением Перуна, которому поклонялись киевские дружинники. Тогда киевский князь обратился к опыту соседних стран. Ведя широкую торговлю, Русь общалась с представителями всех религий, признававших лишь одного единого Бога: с иудеями – хазарами, мусульманами - булгарами, христианами из европейских стран.
- Но самое главное состояло в том, что киевский князь нуждался в религии, способной не только сплотить все племена, но и укрепить княжескую власть. Примером была Византия, самая могущественная держава в Европе. Власть императора была здесь почти неограниченной, и церковь способствовала ее укреплению. К тому же византийская церковь, в отличие от римской, полностью зависела от императора.

Три предложения

Причины принятия христианства

1. Желание Владимира укрепить княжескую власть.
2. Тесные торговые связи с Византией.
3. Стремление укрепить международный авторитет Руси.



Приёмы развития коммуникативных УУД в 7 – 8 классах

- «Новый учитель»
- Заочная экскурсия
- Письмо из прошлого
- «Слайды презентации»

ТЕМА: Управление государством при Ярославе Мудром



Управление государством при Ярославе Мудром

При Ярославе сложились более четкие правила управления Древнерусском государством.

Высшая власть принадлежала киевскому великому князю. Летописцы называли князя Ярослава самовластцем. Теперь он был уже не первым среди других князей, а полноправным правителем страны. Киевский князь издавал законы, был высшим судьей и главным защитником Русской земли. Он определял взаимоотношения с другими странами, т.е. внешнюю политику.

Киевский престол, или, как тогда говорили «стол», после смерти князя передавался старшему в роду князей. Князем мог стать брат или же сын умершего, если он оказывался старше своего дяди. Однако этот порядок часто нарушался.

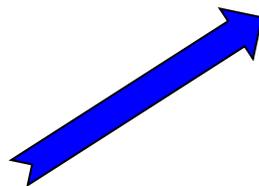
Киевский князь правил при помощи своих сыновей, которых он отправлял в качестве свои наместников в крупные земли (волости). Такой местный князь имел собственную дружину, обладал в своей волости большими правами, но он не имел права передавать свою власть по наследству. Князья время от времени перемещались от одного княжеского стола к другому. Киевский князь назначал и глав местного управления – посадников.

В городских центрах сохранялись вечевые традиции. Вече, на которое сходились все свободные люди, ведало вопросами войны и мира, решало денежные и земельные проблемы, обсуждало законы. Вече вторгалось в вопросы княжения. Невзирая на установившийся порядок, оно могло пригласить на княжение какого угодно князя или указать неуголному от ворот поворот. Князь и местная знать были вынуждены считаться с волей веча, так как в его распоряжении находилось народное ополчение – основа военной организации Древнерусского государства.

ТЕМА: Управление государством при Ярославе Мудром



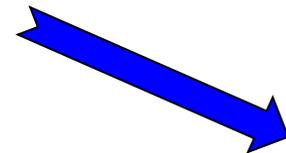
**Ярослав
Мудрый
(1019-1054)**



Издавал законы

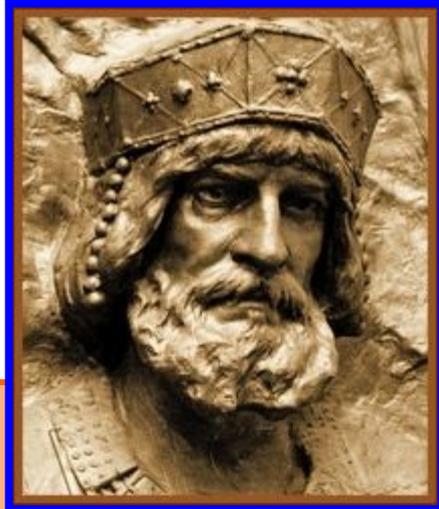


Был высшим судьей

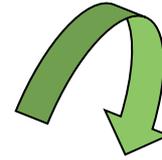


**Главный защитник
Руси**

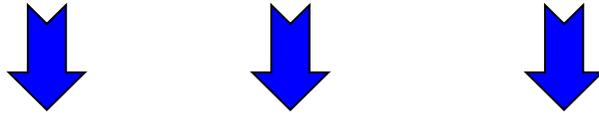
Управление государством при Ярославе Мудром



Ярослав Мудрый



ПОСАДНИКИ
главы местного самоуправления



НАМЕСТНИКИ
в волостях
(сыновья князя)



Управление государством при Ярославе Мудром

ВОПРОСЫ ВОЙНЫ И
МИРА

**ВЕЧЕ
(НАРОДНОЕ
СОБРАНИЕ)**

ДЕНЕЖНЫЕ
ВОПРОСЫ

ВТОРГАЛИСЬ
В ВОПРОСЫ
КНЯЖЕНИЯ



Приёмы развития коммуникативных УУД в 9 – 11 классах:

- «Творческая лаборатория»
- Групповые и индивидуальные презентации
- Исторические викторины
- Урок - конференция
- Урок - суд

Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации
- Осмысление прочитанной или услышанной информации
- Извлечение необходимой информации
- Определение основной и второстепенной информации
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Приёмы развития познавательных УУД в 5 – 6 классах:

- Определи личность или событие
- Создай кроссворд (ребус, шараду)
- Текст с ошибками
- Определи лишнее звено в логической цепочке

Определи историческую личность

- Внук Ивана Калиты
- Не подчинился Орде и заявлял, что на вассальную землю никого не пустит. Уничтожил Орду, но не оставил у себя ярлыка
- Выказал твердое мнение Орде и выступил против
- Под его руководством княжеские земли объединялись в единые княжества
- «И вознес Бог нашего князя на победу над иноплемениками»



(Дмитрий Донской)

Создай шараду



или, пожалованные за

феодал

оследних буквы слова

д земельного участка

Лишнее звено

1) Папа Римский - рыцарь - епископ-
аббат- священник - монах.

Рыцарь.

2) Король- сеньор- сюзерен-
вассал - крестьяне.

Крестьяне.

Приёмы развития познавательных УУД в 7 – 8 классах:

- « Из уст в уста»
- Интервью с историческим героем
- Картинный план

Причины крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева

● Простой информативный план:

1. Усиление власти помещиков над крестьянами.
2. Тяжелое положение людей на мануфактурах.
3. Притеснение нерусских народов.
4. Ликвидация казачьего самоуправления на Дону.

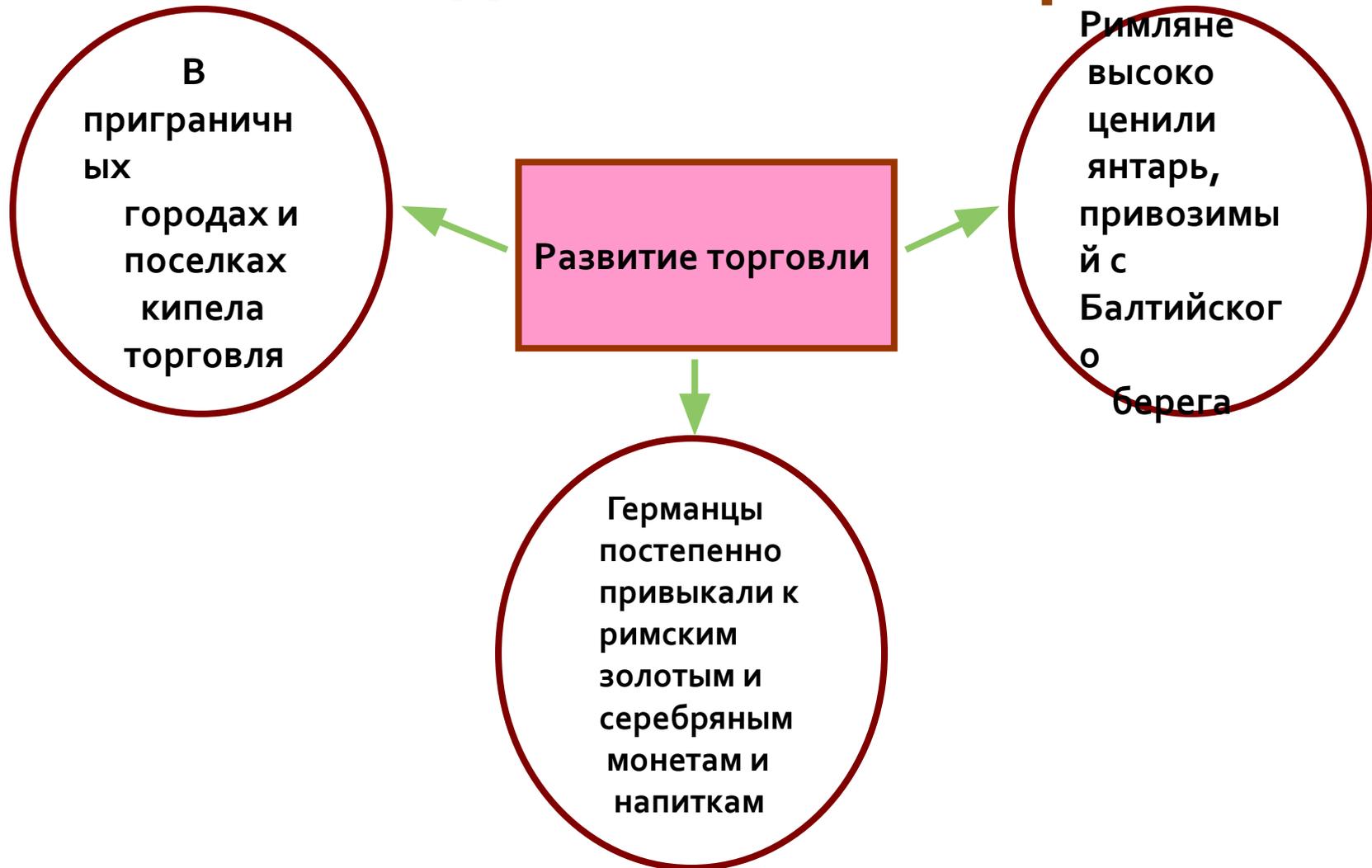
● Картинный план:

1. Крестьяне не имели никаких прав и подвергались издевательствам со стороны своих хозяев.
2. Нечеловеческие условия труда вызывали болезни и гибель многих рабочих мануфактур.
3. Людями «второго сорта» правящие круги считали представителей нерусских народов.
4. После разгрома восстания К. Булавина было ликвидировано казачье самоуправление на Дону.

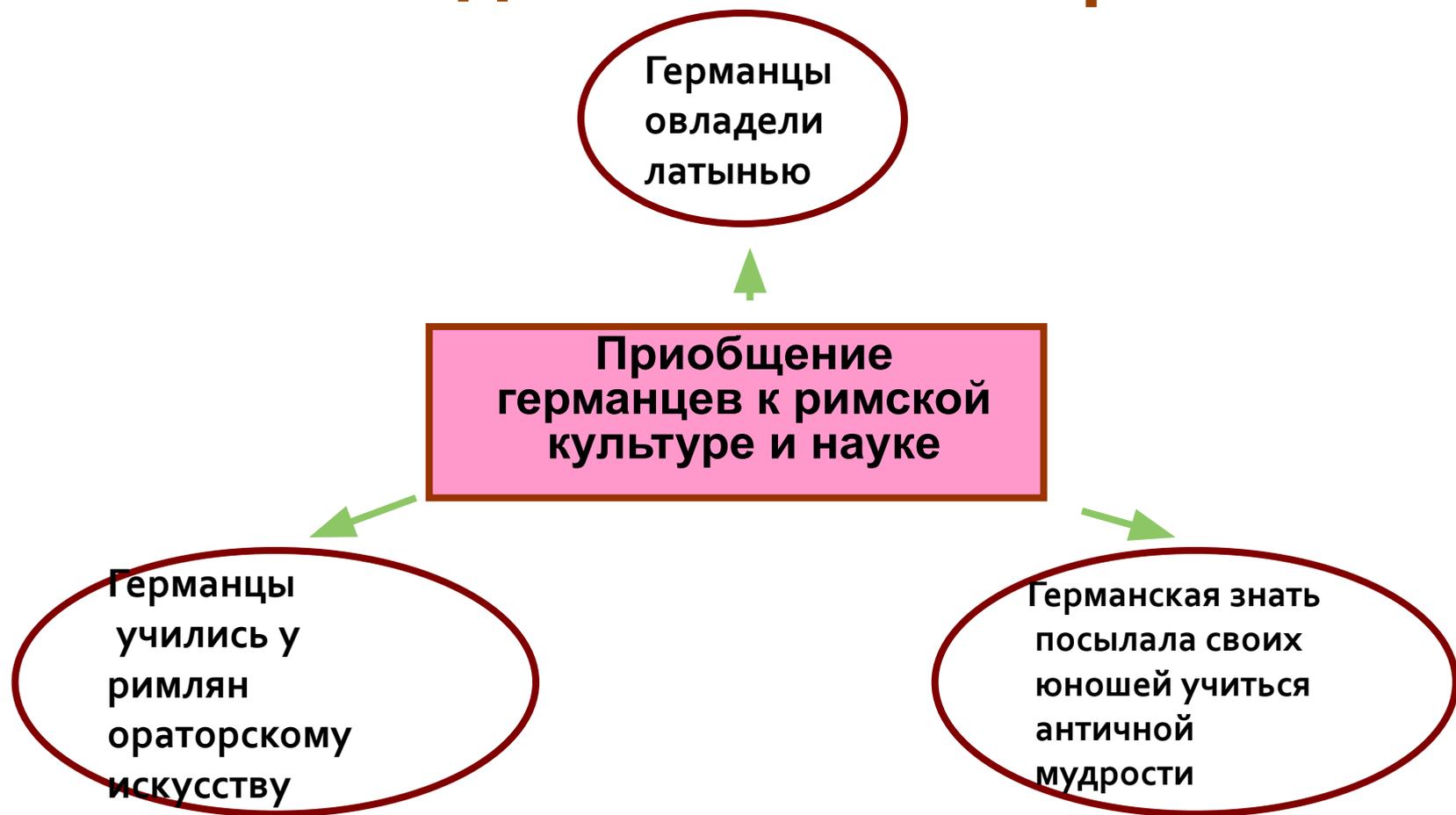
Приёмы развития познавательных УУД в 9 – 11 классах:

- Групповые или индивидуальные составления проектов и презентаций с последующей защитой их на уроках, НПК школьного и муниципального уровня
- Составление вопросов и заданий для различных викторин и конкурсов
- Использование кластеров

Межкультурное взаимодействие на границах Древнего Рима в последние века истории



Межкультурное взаимодействие на границах Древнего Рима в последние века истории



Межкультурное взаимодействие на границах Древнего Рима в последние века истории

Германцы селились в римских провинциях как союзники, служившие империи

Римляне приглашали германцев, чтобы усилить дряхлеющую римскую армию

Приобщение германцев к военному искусству Римской империи

Германцы учились у римлян военному искусству

Среди римских военачальников было не мало Германцев

Все больше германских юношей шли служить в римские войска

Кластер

1. Позволяет ученикам проявить индивидуальные особенности восприятия и осмысления данного текста.
2. Дает возможность самостоятельно оценить его сведения как главные и второстепенные.
3. Дает возможность сформулировать собственный взгляд на проблему, представить дополнительную информацию.
4. Помогает учащимся осознать актуальность и структуру темы.
5. Умения, которые развиваются в процессе данной работы востребованы в экзаменационной работе по истории в заданиях С6 ЕГЭ и в олимпиадах разного уровня.

Результативность

- Личностное развитие – развитие индивидуальных, нравственных и эмоциональных качеств
- Социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений
- Интеллектуальное развитие – развитие индивидуальных качеств личности
- Успешное участие учащихся в олимпиадах и различных конкурсах муниципального и краевого уровня
- Высокий результат ГИА и ЕГЭ

Спасибо за внимание!!!

