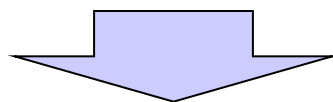


Некоторые аспекты реализации
программы «Одаренный
ребенок» на территории ТО

Программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»)
Старт – 1996г.
Действует до 2010г.



Связь с
координационным
советом на уровне РФ

Установить

Связь
с федеральным
округом

На региональном уровне

Разработать программу, сместив акцент «от диагностики отбора – к диагностике развития»
От стратегии натаскивания – к стратегии возвращивания таланта

Продолжать тьюторское, психолого-педагогическое сопровождение, особенно при организации и проведении олимпиад

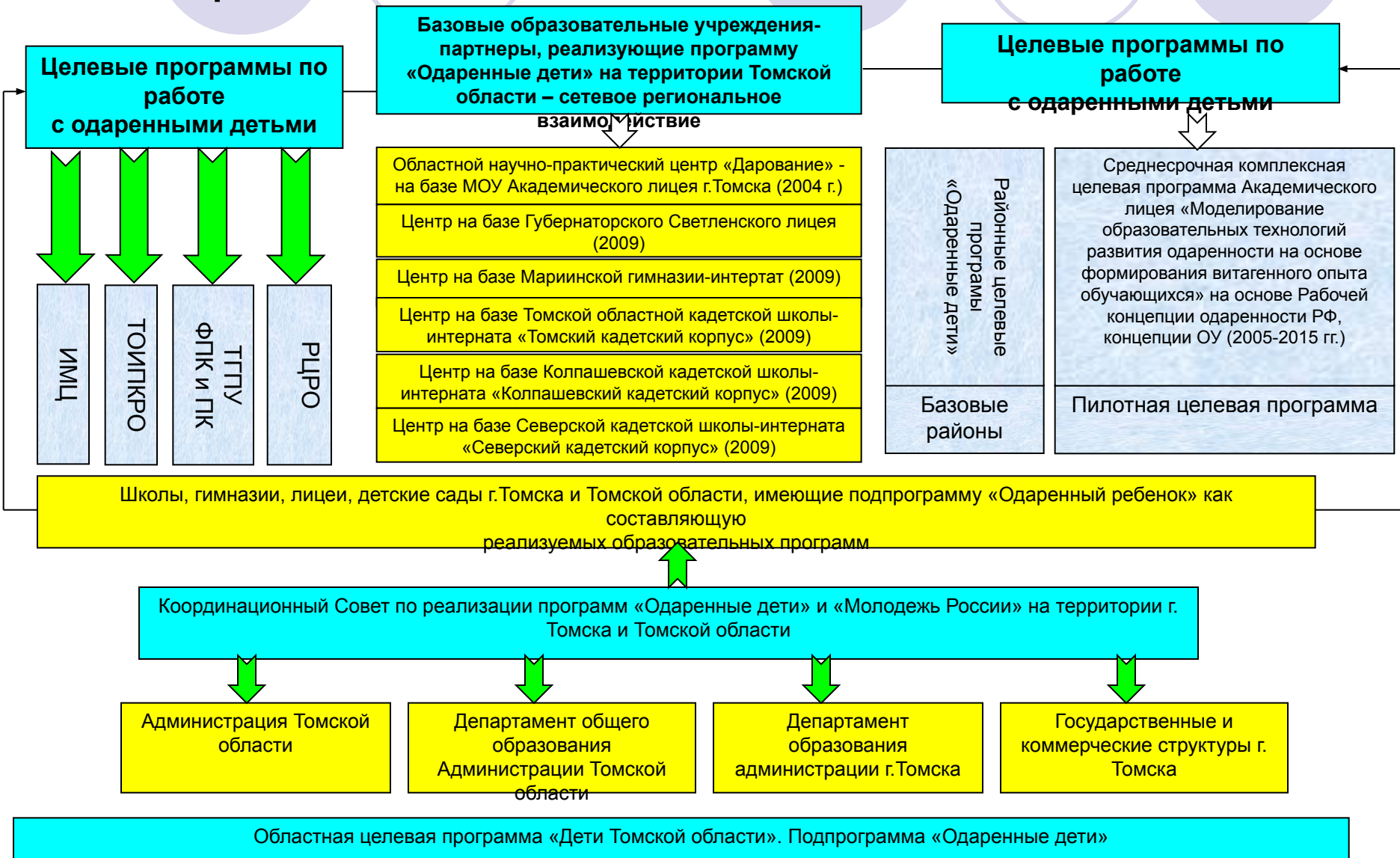
Использовать информационные технологии, дистанционное обучение, групповые и индивидуальные формы работы

Разработать научно-методические материалы в помощь специалистам, реализующим программу

Усилить кадровую подготовку специалистов по работе с одаренными детьми
Расширить сферу возможностей дополнительного образования
Организовать работу с родителями одаренных детей, привлекать их к деятельности программы

Вести разнообразную проектно-исследовательскую деятельность;
Обеспечить для одаренных детей социально-значимую деятельность

Структура организации управления программой «Одаренные дети» в Томской области



Техническое задание для учреждений Томской области

Включиться в программу «Развитие потенциально одаренных детей через представление опыта на Российский уровень по заданным параметрам журнала «Одаренный ребенок»»:

- представление теоретического обоснования и методологических подходов к изучению проблемы одаренности детей;
- представление научных позиций и новейших направлений в работе ведущих российских специалистов (педагогов, психологов, тьюторов), изучающих вопросы диагностики, поддержки и развития одаренности детей;
- осмысление проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образования;
- Советы и рекомендации по воспитанию, развитию, поддержке и адаптации одаренных детей с учетом возрастных особенностей (одаренность в дошкольном возрасте, младшем школьном, подростковом возрасте);
- Исследования о ведущих (великих) ученых, занимавшихся проблемой одаренности (рубрика «Имена»); аналитический материал о важнейших направлениях их (или одного) исследований, обзор основных работ и выдвинутых идей.

Программа коучинга.

Теория и практика работы с одаренными детьми

Цель:

Осуществление профессиональной подготовки кадров в вопросе теории и практики развития одаренности детей на базе МОУ Академического лицея - Областного научно-практического центра «Дарование» (2004 г.) с выстраиванием сетевого взаимодействия с Центрами по работе с одаренными детьми на территории Томской области.

Программа коучинга.

Теория и практика работы с одаренными детьми

Задачи:

- Освоить концептуальные основы теории и практики одаренности детей на уровне Федеральных документов.
- Усвоить структурную организацию работы с одаренными детьми на территории Томской области.
- Создать путем коучинговой программы сетевое взаимодействие между Центрами по работе с одаренными детьми в рамках поставленных перед ними задач.
- Владеть технологией работы с одаренными детьми, уметь моделировать организацию работы с одаренными детьми в ОУ.
- Научить разрабатывать годовую программу развития ОУ с учетом установок педагогики одаренности; комплексную среднесрочную программу, иные документы.
- Усвоить нормы работы с одаренными детьми в различных ресурсных ОУ (лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением отдельных предметов, специальных заведениях, в учреждениях дополнительного образования).
- Освоить принципы внешней поддержки и связи программы «Одаренные дети» на региональном уровне (адресная, целевая, просветительская и т.д.).
- Научить разрабатывать монопроекты учителей-предметников, ОУ, ДОУ, учреждений дополнительного образования по развитию и сопровождению на всех образовательных ступенях и для разных возрастных групп; создавать структуру организации работы с одаренными детьми в ОУ.



Проблемы регионального уровня

1. Организационно-методические, Кадровые

Отсутствие сопровождения программы «Одаренные дети» для всех образовательных структур отдельно: ДОУ, школ, вузов, дополнительного образования, музыкальных школ, спортивных школ и т.д. (ТОИПКРО, РЦРО, ГНМЦ).

2. Межведомственные

Отсутствие сетевого взаимодействия между различными ведомствами, наличия координационного совета или самой межведомственной программы по работе с одаренными детьми в рамках имеющихся координационных советов.

Проблемы регионального уровня

3. Работа с одаренными детьми как система (региональная, городская, различных моделей школ):

- олимпиада на всех этапах;
- воспитание одаренных детей;
- работа с родителями;
- сетевое профильное, целевое взаимодействие школ по работе с одаренными детьми (мастер - класса, проф. школы, спец.семинары, конференции и т.д.).

Отсутствие программ по работе с одаренными детьми, осмысленных моделей организации работы внутри ОУ, комплексных программ, или подпрограмм; бессистемная организация олимпиад с элементами формальных признаков;

не разработаны детально воспитательные элементы программы, включая одаренных детей;

не ведется на городском и областном уровне работа с одаренными родителями, не используется их позитивный опыт воспитания и организации учебного и интеллектуального труда;

не используется мощный ресурс гимназий и лицеев по организации сетевого взаимодействия в программе «Мастер – класс» или программе «Профиль школы – одаренность».

Проблемы регионального уровня

4. Проблема внешней (спонсорской поддержки) программы «Одаренные дети» на региональном уровне:

- адресная (ребенку, семье, школе)
- целевая (на работающие программы городского, областного уровней);
- «просветительская» - сопровождение издательской деятельности по педагогике одаренности, создание библиотеки

Томской области и г.Томска по данному направлению,
варианты: «Сопровождение одаренного ребенка»,
«Одаренным можно стать!»,
«От одаренного ребенка – к одаренному взрослому»,
«Дорога длиною в талант».

Программа практически не финансируется. Имеются на территории Томской области значительные достижения:

- Премия губернатора одаренным детям;
- Премия Государственной Думы Томской области;
- Премия мэра г.Томска;
- Грантовые поощрения одаренных детей по итогам побед на олимпиадах;
- Городская конференция «Юные дарования – Томску»;

Тренинги на городском и областном уровнях. Но этого недостаточно, т.к. главный вопрос позитивной реализации программы «Одаренный ребенок» - это кадры.

Необходимо обучить команду лекторов на самом высоком уровне специализации для дальнейшего ими сопровождения учителей и специалистов г.Томска и Томской области.

Проблемы регионального уровня

5. Информационные –
расширение
возможностей
использования
информационных
технологий,
дистанционного
обучения;
подключение к
мировой сети
Интернет

- Требуется широкая пропаганда позитивного разрешения программы «Одаренные дети – одаренные взрослые» (через СМИ: газеты, журналы, ТВ-передачи, например, студия «Алиса» - «Кто ты будешь такой?», круглые столы с золотыми медалистами, победителями олимпиад, молодыми учеными, талантливыми предпринимателями и т.д.

Возможный выход



Один из эффективных способов создания региональной программы – это проектный подход в несколько этапов.

- **Монопроекты** – отдельные, самостоятельные проекты разные по масштабу ДОУ, ДопОбр, школ различного типа, связанные с получением конечного продукта в виде подпрограммы учреждения по развитию одаренности детей.
- **Мультипроект** – создание комплексного проекта, состоящего из нескольких монопроектов (например, для системы дошкольного образования, школьного, гимназического и лицейского, дополнительного образования, школа-ВУЗ, общественные институты для одаренных детей), объединенных единой, сквозной идеей развития личности ребенка, создание условий для проявления талантов (городской уровень комплексной программы (или подпрограммы) в структуре целевой программы «Развитие образования города»)
- **Мегапроект** – целевая программа развития в структуре региональной образовательной системы (подпрограмма «Одаренные дети - Томской области»), включающей все основные идеи и мероприятия мульти- и монопроектов данного направления