

It is life...



**Урок
русского языка
в новых условиях
развития школьного
образования**

What is it?...

Е.В.Бузина, Омск



Источник: лекция профессора РГПУ им . Герцена Е.С. Заир-Бек

«Необратимых реформ в образовании за последнюю тысячу лет было всего две. И обе связаны с процессом накопления, переработки, хранения и передачи информации.

Первая – когда Иоанн Гуттенберг изобрёл книгопечатание и Ян Амос Коменский затем обосновал массовую школу, основанную на работе с книгой в рамках классно-урочной системы.

Вторая – происходит сейчас, когда книгу вытесняют электронные средства работы с информацией.



ОФИЦИАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНОК В РОССИИ

ВВЕДЕНА МИНИСТЕРСТВОМ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ В 1837 ГОДУ

для испытаний в средних училищах и гимназиях

- «1» - слабые успехи
- «2» - посредственные
- «3» - достаточные
- «4» - хорошие
- «5» - отличные



ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ В АКАДЕМИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА РОССИИ (1880 г.)

- **1 степень: успехи слабые**

Ученик едва прикоснулся к науке по действительному ли недостатку природных способностей, требуемых для успехов в ней, или потому, что совершенно не радел при наклонностях к чему-либо иному.

- **2 степень: успехи посредственные**

Ученик знает некоторые отрывки из преподанной науки, но и те присвоил себе одной памятью. Он не проник в ее основание и в связь частей, составляющих полное целое. Посредственность сия, может быть, происходит от некоторых слабостей природных способностей, особливо от слабости того самомышления, которого он не мог заменить трудом и постоянным упражнением. Отличные дарования при легкомыслии и празднотлюбии влекут за собой те же последствия.



Источник: Смирнов С.Г. Задачник по истории России.- М.: "Международные отношения", МИРОС, 1993.- 218 с./ с. 209-210

3 степень: успехи удовлетворительные

**Ученик знает науку в том виде,
как она была ему преподана.**

Он постигает даже отношения всех частей к целому в изложенном ему порядке, но он ограничивается книгой или словами учителя, приходит в замешательство от соприкосновенных вопросов, предлагаемых на тот конец, чтобы он сблизил между собою отдаленнейшие точки. Даже выученное применяет он не иначе, как с трудом и напряжением.

На сей степени останавливаются одаренные гораздо более памятью, нежели самомышлением; но они прилежанием своим доказывают любовь к науке.

Эту степень можно назвать степенью удовлетворительных успехов потому, что ученик, достигнув оной, в состоянии бывает следовать за дальнейшим развитием науки и применять ее в случае надобности. Притом и размышление, всегда позже памяти нас посещающее, пробуждается часто даже среди этой механической работы.



Источник: Смирнов С.Г. Задачник по истории России.- М.: "Международные отношения", МИРОС, 1993.- 218 с./ с. 209-210

- **4 степень: успехи хорошие**

Ученик отчетливо знает преподанное ему учение; он умеет изъяснить все части из начал, постигает взаимосвязь их и легко применяет усвоенные истины к обыкновенным случаям. Тут действующий разум ученика не уступает памяти, и он почитает невозможным выучить что-либо, не понимая. Один недостаток прилежания и упражнения препятствует такому ученику подняться выше. С другой стороны, и то правда, что самомышление в каждом человеке имеет известную степень силы, за которую черту при всех напряжениях перейти невозможно.



Источник: Смирнов С.Г. Задачник по истории России.- М.: "Международные отношения", МИРОС, 1993.- 218 с./ с. 209-210

- **5 степень: успехи отличные**

Ученик владеет наукой: весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает отдаленнейшие точки учения и с проницательностью, довольно изощренную упражнениями, разбирает новые и сложные предлагаемые ему случаи, знает слабые стороны учения, места, в коих сомневаться должно, и что можно возразить против теории...

Только необыкновенный ум при помощи хорошей памяти, в соединении с пламенной любовью к наукам, а, следовательно, и с неутомимым прилежанием может подняться на такую высоту в области знания.



Ученик знает науку в том виде, как она была ему преподана.
(Из характеристики оценок успеваемости в Академии генштаба, 1880 год)

НОВЫЕ ФГОС:

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

8. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

- **ЛИЧНОСТНЫМ**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;



Ученик знает науку в том виде, как она была ему преподана.
(Из характеристики оценок успеваемости в Академии генштаба, 1880 год)

НОВЫЕ ФГОС:

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;



Ученик знает науку в том виде, как она была ему преподана.
(Из характеристики оценок успеваемости в Академии генштаба, 1880 год)

НОВЫЕ ФГОС:

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.



Новые ФГОС:

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.



Новые ФГОС:

- Предметные результаты **на базовом уровне** должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.
- Предметные результаты **на профильном уровне** должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.



Мы и они: умения выпускников школы

Англия

- Коммуникация
- Уметь работать с числом
- Владеть ИСТ
- Уметь работать в группе
- Уметь использовать чтение и письмо
- Уметь решать проблемы

Сингапур

- Уметь размышлять и выражать свои мысли
- Проявлять живой интерес к вещам вокруг
- Уметь отличать хорошее и плохое
- Уметь строить дружеские отношения
- Любить Сингапур



УРОК



ЕГЭ



ФГОС



Конспект занятия

Правописание суффиксов -ЧИК- и -ЩИК- в именах существительных

Этапы работы	Содержание этапа
<p>1. Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none">• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на <u>данном этапе урока</u> (что должно быть сделано учащимися, чтобы их <u>дальнейшая</u> работа на уроке была эффективной);• определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;• описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных	<p>1. Подготовить рабочее место для дальнейшей работы.</p> <p>2. Эмоционально и интеллектуально настроиться на урок (осознать личностную, метапредметную и предметную значимость материала, который предстоит изучить).</p> <p>1. Развивать регулятивные УУД (показатель достижения цели - готовность рабочих мест учащихся для дальнейшей работы; метод обнаружения - визуальный).</p> <p>2. Развивать личностные УУД (показатель достижения цели: а) положительный эмоциональный настрой учащихся; метод</p>

ТЕМА УРОКА: «ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -ия, -ие, -ий»

- **ЦЕЛИ:**

- - по достижению **личностных** результатов: развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (письменной - в части написания окончаний имён существительных; устной – в части выстраивания диалога с учителем и одноклассниками);
- - по достижению **метапредметных** результатов – развитие способности извлекать информацию из разных источников; развитие умений работать с алгоритмами; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
- - по достижению **предметных** результатов – развитие умения орфографически грамотно писать окончания имён существительных.



3. Открытие новых знаний	<p>Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты; умения устойчивого познавательного</p>	<p>Развитие адекватного понимания информации и устного сообщения; умения строить устное высказывание с учётом коммуникативной задачи; умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать</p>	<p>Знание алгоритма выбора написания в безударных падежных окончаниях имён существительных на – <i>ий, -ия, -ие</i> и опознавательных признаках этой орфограммы</p>	<p>Организует выдвижение и обсуждение гипотез о том, какими особенностями обладают имена существительные, безударные падежные окончания которых пишутся по другому правилу: Что же это за такие особенные слова? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на</p>	<p>Выдвигают и обсуждают гипотезы о том, какими особенностями обладают имена существительные, безударные падежные окончания которых пишутся по другому правилу. Выдвигают и обсуждают гипотезы о том, как целесообразно дополнить уже</p>

Источник: <http://lupus00.livejournal.com/>

«Проартикулируйте, покатайте вот это во рту:

Теория трех "штилей" Ломоносова (повторение изученного в 5 классе с целью обеспечения в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания)... **Этап информации о домашнем задании** (обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания)...

Этап рефлексии (инициировать и интенсифицировать рефлекссию обучающихся по поводу своего психолого-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками)".

Автор этих слов -- учитель поселковой школы. Это -- фрагменты конспекта урока. Вы чувствуете, как же им всем, учителям этим руки поывертывали, поскручивали?



«за» & «против»

- Урок

Профессионализм
учителя

Контроль и оценка
Учебных достижений

- Урок-подготовка к
итоговой аттестации

• Аттестация
учителя

«Трудности
перевода»



УРОК: КАК СОХРАНИТЬ ЧУДО?

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ШКОЛА «УРОК»:
«Теория урока» -
«практика урока»**

**МЕТОДИКА РАБОТЫ
С ТЕКСТОМ
(читать-понимать-
интерпретировать-
преобразовывать)**





Омский государственный педагогический
университет

Центр образовательных инициатив

- Бузина Елена Владимировна,
заместитель директора ЦОИ, к.п.н.
- (8-3812) - 24-83-91
- elena_buzina@mail.ru

г. Омск,
ул. Интернациональная, 6, к.117

