

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Презентация учителя начальных классов
ГРК ТГАМЭУП
Дымовой И.В.



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

РЕФЛЕКСИЯ

- Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад.**
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию **как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.**
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию **как самоанализ.**
- В современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ деятельности и её результатов.**

Цель рефлексии:

- ▣ Не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.



«Кластеры»

Звездой может быть тема, работа учащихся по группам, контрольная работа, учитель на уроке. В качестве результатов могут быть оценки, предложения, затруднения, успехи.





- Кла́стер (англ. cluster — скопление) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

деловым познавательным полезным

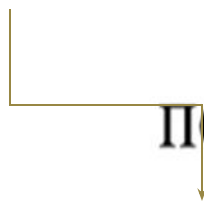
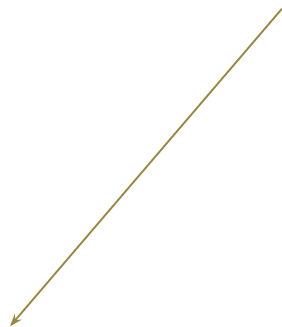
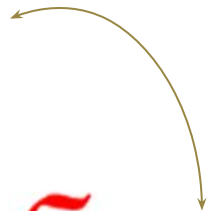
Каким был урок?

игровым

поучительным

интересным

зажигательным



«Двухчастный дневник»

В одной графе – предмет рефлексии, в другой - комментарий. Дневник ведется в течение длительного промежутка времени и позволяет ученику осуществить более вдумчивую рефлексия, отслеживая как непосредственный процесс, так и сравнивая свои действия во времени. Например, отслеживание результатов контрольных работ.

Работа

Результат

Двойные (двухчастные) дневники

Использование этого приема дает возможность тесно увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать «двойной дневник», необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией.

В этой части записываем фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (согласие, протест или непонимание). В этой части даем комментарии: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала?

«Письменное интервью»

Вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексию с целью взаимообмена мнениями.



Экспертная комиссия»

В начале урока выбираются эксперты (учащиеся, справившиеся с контрольной работой отлично). Они в течение всего урока фиксируют деятельность учащихся (ряда, варианта). В конце урока эксперты анализируют деятельность своих подопечных, указывают успехи и ошибки, выставляют им оценки.

«10 баллов»

Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

„Я“	0 _____ 10
„Мы“	0 _____ 10
„Дело“	0 _____ 10

«Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на “+”, “-”, “?” или индивидуально письменно.

“+” “-” “?”

В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции. В графу “-” учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным. В графу “интересно” (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем
		знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

«Карта настроения»

В конце занятия ребята заполняют карточки эмоционального состояния, в которых отмечают свое самочувствие, указывают свое отношение к уроку, вписывая то, что понравилось (не понравилось)





Что?

Что?

ДА

НЕ
ВСЕ

НЕТ

НЕ
ЗНАЮ

Что?

Что?



«Синквейн»

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. В данном случае информация не только более активно воспринимается, но и систематизируется, и оценивается. Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- ▣ 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- ▣ 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- ▣ 3 строка – описание действия (три глагола);
- ▣ 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- ▣ 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Математика.

Урок.

Сложный ,интересный.

Сижу, решаю, думаю.

Устал, хочу на перемену.

Доделал!

Гузенко Кирилл.

Школа

Школа
красивая, большая,
советует, учит, радует.
Здесь много моих друзей.

Дом.

Келигова Диана.

Поток мыслей.

Выберите одну из предложенных тем: школа, класс, дружба, красота, любовь, дом... Если эти темы не понравятся, можно придумать свою. Теперь запишите всё, что приходит в голову по этой теме. Главное – писать непрерывно, не останавливаясь и не задумываясь о правильности написанного. (7 минут)

На доске вопросы.

Ты писал про _____. Что эта запись рассказала о тебе?

В каких местах текста ты находишь своё отражение?

Как ты думаешь, почему именно такие мысли пришли к тебе в голову?

Что ты чувствовал, когда писал об этом?

«Светофор»

Учащиеся в начале урока выбирают один из цветов: красный, желтый или зеленый. После урока или выполненной работы ребята должны высказать свое мнение по вопросу цвета. Красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось).



«Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

«Яблоня»

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

Корзинка идей.

«Звездочки»

На символах в виде «звездочек» учащиеся записывают свои личные достижения на уроке, за неделю, четверть и т.п. и прикрепляют их в дневник, на стенд, на доску и т.д.

«Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

«Мордашки»

Рефлексия эмоционального состояния, может использоваться на различных этапах урока. Учащиеся рисуют «мордашки», которые соответствуют их настроению или выбирают из имеющихся.

«Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

Незаконченное предложение

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Аргументация своего ответа

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был

7. Домашнее задание мне кажется
активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
легким / трудным
интересно / не интересно

Оценивание учащимися своей активностью и качества своей работы

- ▣ «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
- ▣ «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
- ▣ «|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
- ▣ «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
- ▣ «0» - не ответил.

Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно оценить по следующему **алгоритму**:

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание
- были равномерно задействованы все уровни

Какого уровня (коммуникативные) трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

- недостаток информации
- недостаток средств **коммуникации** (речевых образцов, текстов и др.)
- трудности в общении

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека
- ориентированный на выполнение задания

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения
- единство группы в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы
- нежелание наладить контакт большинства участников группы
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы
- сама задача оказалась неинтересной, трудной

В конце:

Можно предложить учащимся сделать краткие записи – обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания и т.д.



Комплимент.

- Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Спасибо за внимание!

