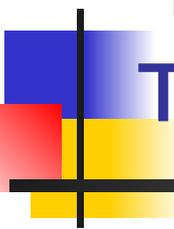


Управление процессом перехода МДОАУ на внедрение федеральных государственных требований



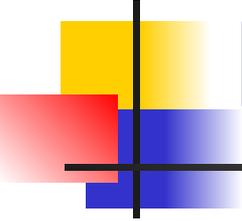
Разработчики проекта:

Заведующий Золотоверхова Галина
Викторовна, старший воспитатель
Рахматуллина Наталья Геннадьевна,
воспитатели Батурина Наталья Юрьевна,
Коваленко Надежда Алексеевна



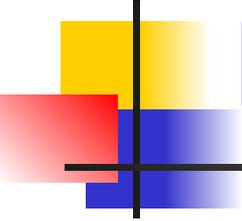
Проблемы:

- Отсутствие нормативно-правовой базы в ДОУ (положений, приказов, локальных актов) для реализации ФГТ;
- Недостаточное методическое и информационное обеспечение в ДОУ для внедрения ФГТ;
- Недостаточное ресурсное обеспечение (кадры, финансирование, материально-техническая база);
- Разноуровневое понимание педагогами внедрения ФГТ в ДОУ.



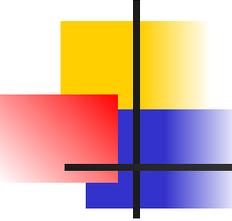
Назначение проекта

- Изменение системы управленческой работы в ДОУ;
- Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями;
- Изменение структуры и содержания образовательного процесса в соответствии со спецификой ДОУ



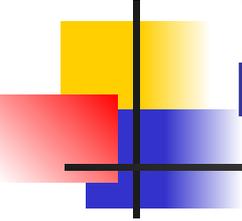
Цель проекта

- Разработка модели и механизма управления перехода дошкольного образовательного учреждения по внедрению ФГТ



Задачи проекта

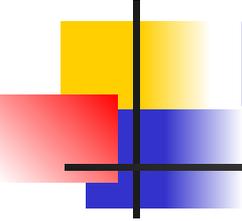
- Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации ФГТ.
- Разработать ООП дошкольного учреждения в соответствии с ФГТ
- Обновить содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГТ к структуре ООП
- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГТ в образовательном процессе и сформировать положительную мотивацию у сотрудников к инновационным внедрениям в ДОУ.
- Привлечь внебюджетные средства для реализации задач ФГТ.
- Обеспечить эффективное управление процессом подготовки ДОУ к реализации ФГТ.



Ожидаемые результаты

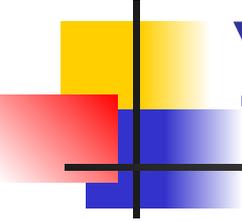
Региональный уровень

- Готовность дошкольных образовательных учреждений Оренбургской области к реализации ФГТ в образовательном процессе
- Повышение квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений более- 60%
- Создание региональной стажировочной площадки «Модернизация региональной системы дошкольного образования»



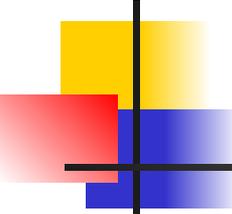
Муниципальный уровень

- Минимизированы риски при введении ФГТ к организации образовательного процесса в ДОУ
- Создана нормативно-правовая база для работы в условиях ФГТ на муниципальном уровне.
- Обеспечена готовность ДОУ к работе в новых условиях.
- Удовлетворённость населения и начальной школы качеством дошкольного образования.



Уровень ДОУ

- Обновление содержания нормативно-правовой базы для работы по ФГТ.
- Создание пакета материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ (планирование НОД, циклограммы, режимы и др.)
- Разработка и внедрение ООП дошкольного образования
- Создание модели и механизма управления по внедрению ФГТ в образовательный процесс
- Обновление ресурсов: повышение уровня компетентности кадрового потенциала, улучшение материально-технической базы, пополнение информационно-методического обеспечения, привлечение дополнительных источников финансирования.
- Разработка системы морального и материального стимулирования



Модернизация региональной системы дошкольного образования

Изменение нормативно-правовой базы на уровне
Министерства образования Оренбургской области

Изменение нормативно-правовой базы на уровне
Управления образования г.Орска

Изменение нормативно-правовой базы на
уровне дошкольного учреждения

Повышение качества дошкольного образования

кадровое

материально-
техническое

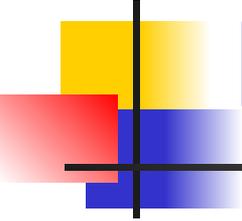
информационно
-
методическое

Нормативно- правовые документы

регулирующие реализацию проекта

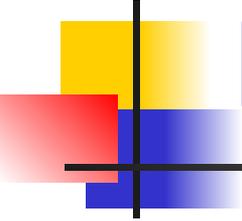
Федеральный уровень

- -Федеральный Закон "Об образовании";
- -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021года;
- -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая президентом РФ 04.02.2010 года;
- -Постановление от 12 сентября 2008 г. № 666 об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- -Постановление от 26 марта 2003 г. № 24 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03;
- - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации(в редакции Федерального закона от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ.
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 года № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- - Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года № 03248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



Региональный уровень

- -Проект стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года;
- - Ведомственная целевая программа «Повышение доступности дошкольных образовательных услуг в Оренбургской области» на 2012 год;
- -Комплексный план развития дошкольного образования Оренбургской области на 2009-12 годы;
- -Программа «Педагогические кадры Оренбуржья на 2009-2015 годы»



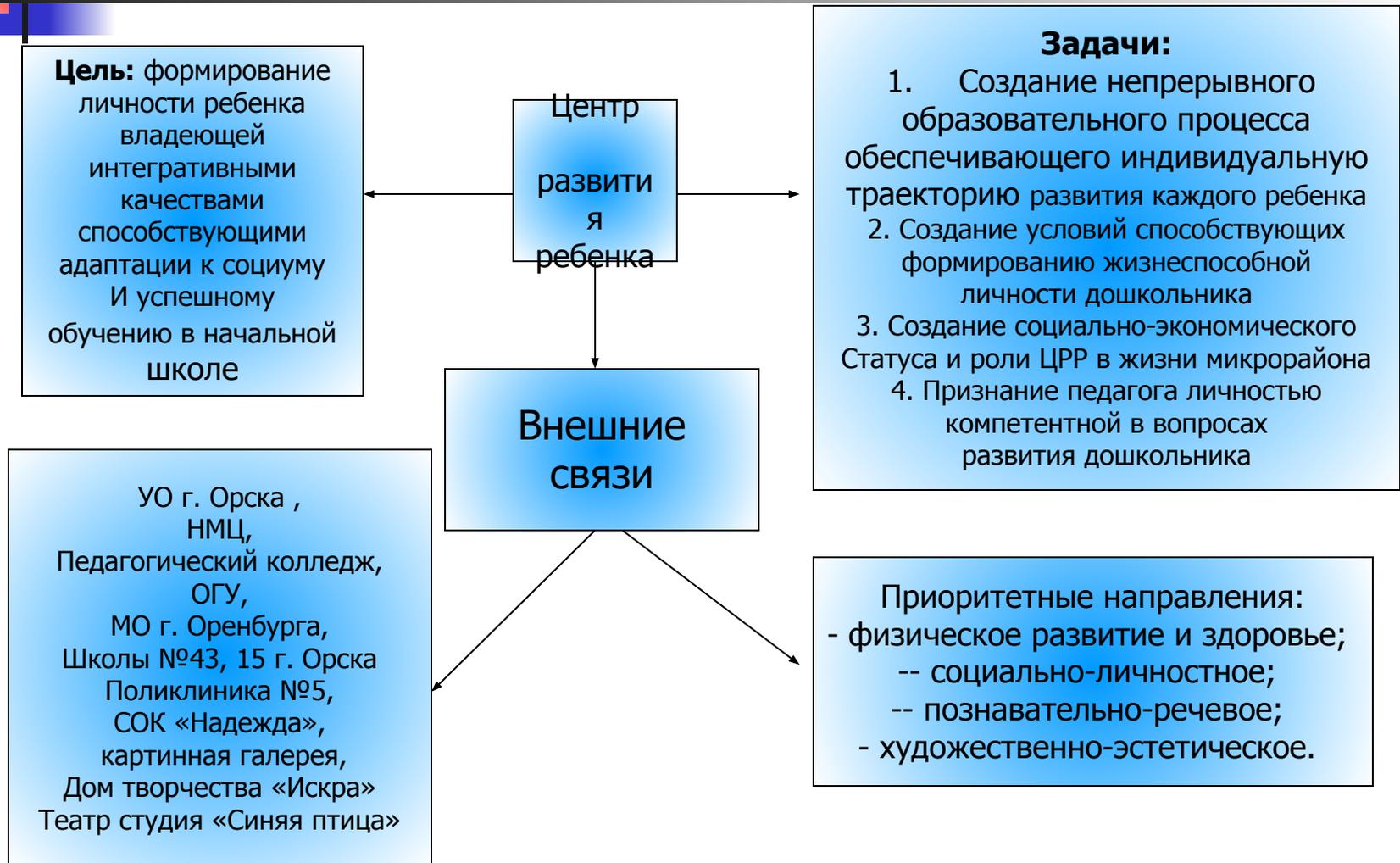
Муниципальный уровень

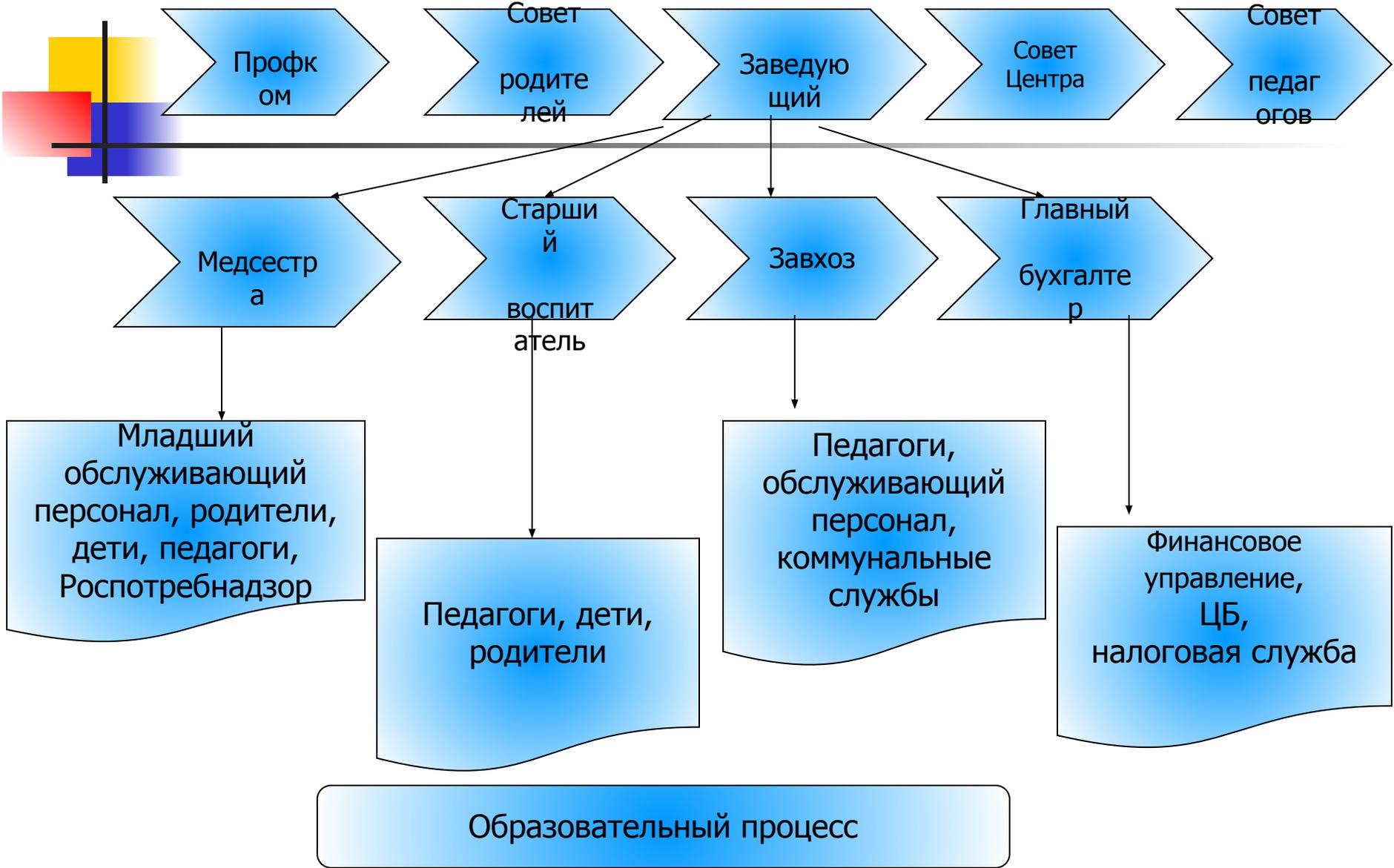
- - Приказ Управления образования «Об утверждении плана перехода муниципальных дошкольных образовательных учреждений к введению ФГТ к структуре ООП дошкольного образования»
- -муниципальная программа «Диссеминация инновационного опыта в системе образования г. Орска на 2010-2015 гг.»(решение коллегии УО администрации г.Орска № 5 от 09.11.2010г)

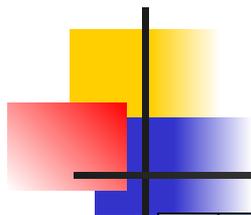
Модель управления введением ФГТ в ДОУ

| 1 ЭТАП | 2 ЭТАП | 3 ЭТАП |
|---|--|--|
| <p>Подготовительный Цель: изучение нормативно- правовых документов по внедрению ФГТ, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГТ.</p> | <p>Проектировочный Цель: проектирование основных направлений процесса перехода ДОУ на внедрение ФГТ</p> | <p>Заключительный Цель: создание основной общеобразовательной программы и управление процессом её реализации.</p> |

Модель системы управления образовательным процессом в условиях ФГТ







Результат

Снижение
заболеваемости
на 20%

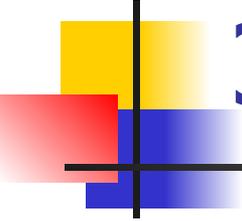
Высокое
качество
дошкольного
образования

Формирование
интегративных
качеств
дошкольника

Высокий
уровень
профмастерств
а
педагогов

Перспективы развития

**Проектирование новой модели ДОУ
в условиях модернизации дошкольного образования, с
целью
формирования личности дошкольника, готовой к жизни
в современном социуме**

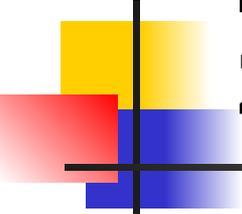


Этапы реализации проекта

- **1 –ый этап подготовительный
(2011 год)**

Цель: изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГТ, анализ и оценка готовности ДООУ к внедрению ФГТ.

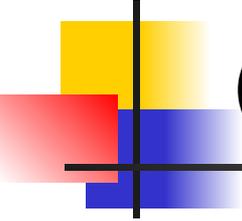
| Управленческий комплекс мероприятий | Срок | Ответственный | Результат управленческих решений |
|---|------------------|---------------------------------|--|
| Изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГТ, анализ, оценка готовности ДОУ к реализации ФГТ. | Сентябрь 2011 г. | заведующий | Приказы по ДОУ |
| Разработка плана действий по переходу ДОУ к введению ФГТ. | Октябрь 2011 г. | Заведующий, старший воспитатель | План работы |
| Методический комплекс мероприятий | | | |
| Проведение семинара «ФГТ в ДОУ» | Ноябрь 2011 г. | Старший воспитатель | Положение о творческой группе |
| Проведение анкетирования готовности педагогов к внедрению ФГТ | Ноябрь 2011 | Старший воспитатель | Банк данных о готовности педагогов к введению ФГТ |
| Создание творческой группы | Ноябрь 2011 г. | Заведующий | Приказ об утверждении положения о творческой группе. |



Второй этап – проектировочный, 2012 год.

Цель: проектирование основных направлений процесса перехода ДОУ на внедрение ФГТ.

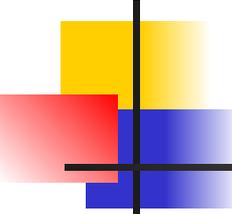
| Управленческий комплекс мероприятий | Срок | Ответственный | Результат управленческих решений |
|---|-----------------|--|---|
| Семинар-практикум | Октябрь 2012 г. | Заведующий, старший воспитатель | Внедрение новых технологий |
| Разработка плана работы творческой группы | Ноябрь 2012 г. | Члены творческой группы | План |
| Разработка проекта модели содержания ОПП дошкольного учреждения | Ноябрь 2012г. | Заведующий | Модель программы |
| Выработка показателей, критериев психолого-педагогической работы с детьми(периодичность, формы, показатель для каждой возрастной группы, вариативные контрольно-измерительные материалы) | Декабрь 2012 г. | Старший воспитатель | Наличие соответствующих показателей |
| Разработка системы контроля, направленной на выполнение ФГТ | Декабрь 2012 г. | Заведующий, старший воспитатель | График внутреннего контроля |
| Анализ готовности к внедрению ФГТ | Февраль 2013 | Старший воспитатель | Аналитическая справка |
| Круглый стол « ФГТ в практике – опыт, проблемы, пути решения» | Февраль 2013 | Старший воспитатель, творческая группа | Обобщение положительного опыта» |



Третий этап – заключительный (2013 год).

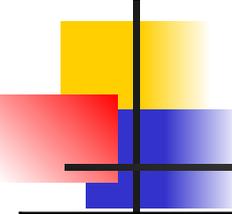
Цель: создание основной общеобразовательной программы и управление процессом её реализации.

| Управленческий комплекс мероприятий | Срок | Ответственный | Результат управленческих решений |
|--|------------------|----------------------------------|--|
| Педсовет «Итоги работы ДОУ по переходу на ФГТ» | Апрель 2013 г. | Старший воспитатель | Приказ «Об итогах работы ДОУ по переходу на ФГТ» |
| Обсуждение проекта годового плана на следующий учебный год по реализации ООП в соответствии с ФГТ. | | Старший воспитатель | Проект годового плана на следующий учебный год по реализации ООП в соответствии с ФГТ.(принятие решения) |
| | | | |
| Методический комплекс мероприятий | Срок | Ответственный | Результат управленческих решений |
| Результаты реализации проекта, диссеминация опыта, итоговый отчёт | Сентябрь 2013 г. | Заведующий, старший воспитатель. | Пресс-конференция, презентация ООП дошкольного учреждения, размещение методических материалов на сайте ДОУ, представление опыта работы инновационных объектов по реализации ФГТ на региональном уровне |



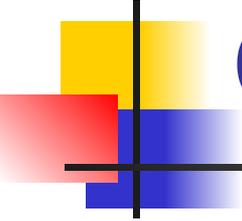
Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации проекта:

1. Наличие нормативно-правовой базы:
 - Образовательная программа
 - Комплексно-тематическое планирование
 - Пополнение методического оснащения – 20%
 - Система мониторинга
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - Совершенствуют личностные качества: социорефлексию, сомоорганизованность, общую культуру- 75%
 - Разрабатывают программы, методические и дидактические материалы – 46%
 - Реализуют психолого-педагогическую работу с детьми в соответствии с требованиями ФГТ – 57%
 - Реализуют современные развивающие и здоровьесберегающие технологии- 100%
 - Овладели информационно-коммуникативными технологиями- 64%
 - Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГТ – 36%
3. Участие ДОУ в конкурсах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.



Риски проекта

| Риски | Пути выхода |
|--|--|
| 1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГТ | Обучение на квалификационных курсах |
| 1. Отсутствие утверждённых Министерством образования и науки РФ основных общеобразовательных программ дошкольного образования. | Принятие стандарта дошкольного образования |
| 1. Недостаток средств для реализации программы по внедрению ФГТ на обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения. | Увеличение объёма финансирования ДООУ на выполнение муниципального задания по предоставлению услуг дошкольного образования, привлечение ДООУ дополнительных источников финансирования. |



Самооценка проекта

- Ориентация на достижение конкретных целей, определённых результатов
- Осуществление единого подхода к пониманию качества дошкольного образования
- Обеспечение согласованности деятельности и действий всех участников образовательного процесса ДОУ, ориентация на выявление и решение конкретных проблем.