

## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*Используя прочитанный текст части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2.*

*Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.*

**С2.1 Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова:**

**«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».**

**Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).**

**Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.**

**Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.**

**Начать сочинение Вы можете словами Г.Степанова.**

**Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.**

**Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

ТЕЗИС



```
graph TD; A[ТЕЗИС] --> B[АРГУМЕНТЫ]; B --> C[ВЫВОД]
```

АРГУМЕНТЫ

ВЫВОД

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Схема сочинения

- I. Вступление.**
- II. Доказательство:**
  - 1) лексический аргумент;**
  - 2) грамматический аргумент.**
- III. Вывод.**

## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

### Задача учеников. Критерии оценивания аргументов.

Учащиеся должны подобрать примеры из текста, аргументирующие обе части высказывания Г.Степанова, – о словаре и грамматике.

Примеры-аргументы, взятые из прочитанного текста, должны прокомментировать слова Г.Степанова.

Один аргумент иллюстрирует лексическое явление – оценивается *одним баллом*.

Второй аргумент иллюстрирует грамматическое явление – оценивается *одним баллом*.

Учащиеся должны указать роль этих явлений в тексте – оценивается *одним баллом*.

Всего за аргументацию – **ТРИ БАЛЛА**

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Значение слова

Лексическое значение слова – отображение в слове представлений о явлениях действительности; то, что обозначает слово, его смысл.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Значение слова

Грамматические значения —  
морфологические признаки слова:  
обобщенные языковые  
значения, характеризующие слово как элемент  
определенного класса (части речи).  
Грамматическое значение обязательно и регулярно  
выражается в соответствующих окончаниях.

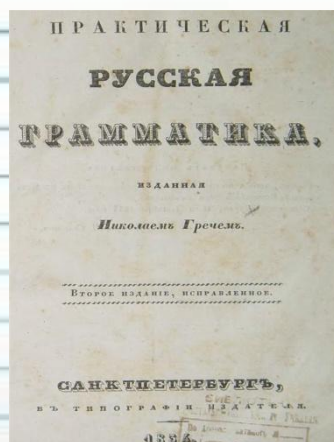
# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Лексические явления для аргументации

- лексика с точки зрения стилистической окраски;
- лексика с точки зрения активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы и др.);
- лексика с точки зрения происхождения;
- лексика с точки зрения сферы употребления (профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы);
- синонимы, антонимы;
- фразеологизм;
- тропы и др.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Русская грамматика



**словообраз**  
**ова**  
**и**  
**морфо**  
**логия**

**синтак**  
**сис**



# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Грамматические явления для аргументации

- однородные члены предложения;
- обособленные члены предложения;
- вводные слова и предложения;
- обращения;
- разные типы сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные);
- стилистические фигуры и др.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

**Проект сочинения  
на основе анализа языковых особенностей эпитета**

## Теоретическая часть

**Троп** (от др.-греч. τρόπος — оборот) — в художественном произведении слова и выражения, используемые в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи.

**Лексические явления для аргументации**

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Эпитет как лексическое явление

### Теоретическая часть

Эпитеты – это художественные определения.

Они выделяют свойства, качества, существенные стороны, признаки, передают впечатление, отношение автора; задают настроение; создают образ; характеризуют; оценивают.

Чаще всего эпитеты выражены прилагательными.

Статные осины высоко лепечут над вами. Длинные, висячие ветки берёз едва шевелятся, могучий дуб стоит... (И.С.Тургенев).

## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

### Виды эпитетов:

- ПОСТОЯННЫЕ (конь добрый, поле чистое, путь дальний, земля сырая, осень золотая, трава зелёная, солнце красное, ветер буйный, слово верное, буря черная, море синее);
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ (лазурная высь, изнеженные пальцы, тенистый сад, шёлковый узор, лиловые сумерки);
- ЛИРИЧЕСКИЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) (однозвучный жизни шум, пустынный уголок, прощальный свет);
- СЛОЖНЫЕ (светло-пушистая снежинка, румяно-золотистое яблоко);
- МЕТАФОРИЧЕСКИЕ (снежинка смелая, нежная берёзка, колючая лестница, туманящий сон).

**Лексические явления для аргументации**

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

**Проект сочинения  
на основе анализа языковых особенностей эпитета**

*Эпитет (чаще прилагательное) вступает в грамматические отношения с определяемым словом.*

**Словосочетание –  
грамматическое явление.**

**Грамматическое строение  
словосочетания –  
грамматическое явление.**

**Грамматические явления для аргументации**

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Словосочетание как грамматическое явление

### Анализ грамматических явлений:

- вид подчинительной связи;
- форму зависимого слова (число, род, падеж и т.д.);
- средства грамматической связи слов (окончание или окончание и предлог) –

**всё это обеспечивает связность  
высказанной мысли.**

## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

Основные задачи –  
формирование ряда предметных компетенций у учащихся  
и развитие их в дальнейшем:

- *опознавание заданных лексических единиц в тексте;*
- *анализ системных связей определённой лексической единицы с грамматикой на уровне синтаксиса, морфологии, морфемики (словоизменения);*
- *комментирование (интерпретирование) роли лексического явления в тексте: его назначение в раскрытии авторского замысла;*
- *создание связного речевого высказывания на заданную лингвистическую тему.*

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## Комплекс заданий

- *Тестовые задания для опознавания и вычленения лексических явлений в тексте;*
- *Задания, формирующие алгоритм действий при отборе и анализе языковых явлений – аргументов задания С2.1;*
- *Создание связного текста сочинения на основе наводящих вопросов и речевых формул (шаблонов);*



## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*Образец тестового задания для опознавания и вычленения лексических явлений в тексте*

1) Укажите, какое средство речевой выразительности, использованное в предложении 30, передает лютую стужу в детдоме, где жил рассказчик:

*«В морозный день, когда подушки, которыми затыкали окна, покрывались пышным инеем, почтальонша принесла маленький листок»*

2) *инверсия*

2) *градация*

3) *метафора*

4) *эпитет*

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

**Задания, формирующие  
алгоритм действий  
при отборе и анализе  
языковых явлений – аргументов задания С2.1.**

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## *01. Поиск лексических явлений*

*1) Выпишите из данного отрывка эпитеты вместе с определяемыми словами и сравнения*

(1)Мы ехали пароходом до Нижнего Новгорода очень долго, любовались волжскими просторами, и я хорошо помню эти первые дни насыщения красотой.

(2)К счастью, установилась хорошая, не очень ветреная погода. (3)С утра до вечера я с бабушкой на палубе, под ясным небом, между позолоченных осенью, шелками шитых берегов Волги. (4)Не торопясь, лениво и гулко бухая лопастями колёс по серовато-синей воде, тянется вверх по течению белоснежный пароход. (5)Незаметно плывёт над Волгой солнце. (6)Каждый час вокруг всё ново, всё меняется; зелёные горы – как пышные складки на богатой одежде земли. (7)По берегам стоят города и сёла, точно пряничные; золотой осенний лист плывёт по воде, а воздух прозрачен и сух.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## *02. Задания на дифференциацию обычных определений и эпитетов*

*1) Найдите среди данных примеров эпитет:*

- 1) волжскими (просторами)    2) ветреная (погода)  
3) белоснежный (пароход)    4) первые (дни)

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## *03. Характеристика эпитета как лексического явления*

*1) Определите вид эпитета «ясным (небом)»:*

- 1) постоянный                      2) лирический
- 3) изобразительный            4) метафорический

*2) Какую роль играет в тексте данный эпитет – «ясным (небом)»:*

- 1) выделяет свойства, качества, существенные стороны, признаки предмета;
- 2) передаёт отношение автора к изображаемому предмету;
- 3) задаёт радостное настроение;
- 4) создаёт образ природы.

## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

### *03. Характеристика эпитета как лексического явления*

3) *Определите лексическое значение слова «ясным (небом)»:*

- 1) яркий, сияющий;
- 2) светлый, ничем не затемнённый;
- 3) ничем не омрачённый, спокойный;
- 4) хорошо видимый, слышимый или воспринимаемый.

4) *Найдите лишнее утверждение: Эпитет – это...*

- 1) троп
- 2) лексическое средство выразительности
- 3) изобразительное явление лексики
- 4) стилистическая фигура речи

## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

### *04. Анализ возможных грамматических явлений, связанных с эпитетом*

*1) Охарактеризуйте фразу «ясным небом» с точки зрения грамматики. Заполните пробелы:*

- 1) словосочетание построено на основе подчинительной связи ...;**
- 2) зависимое ... (часть речи) согласуется с главным словом в ... числе, ... роде;**
- 3) назовите грамматическое средство связи слов в этом словосочетании;**

## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

***Вариант вступления.***

**Я согласен с утверждением, что «словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Докажем это утверждение примерами из текста \_\_\_\_\_. (Впиши автора – его фамилию с инициалами)**



## ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

### *Лексическое явление – 1-ый аргумент.*

Во-первых, автор в своём произведении умело использует лексические средства выразительности. Например, в предложении \_\_ привлекает внимание \_\_\_\_ (вид художественного средства) « \_\_\_\_ (\_\_\_\_) ». Этот троп помогает автору \_\_\_\_\_ (описать природу, выделить признак предмета; передать отношение; задать настроение; создать образ (чего?); оценить (что?).

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

*Лексическое явление – 1-ый аргумент  
(продолжение).*

Эпитет « \_\_\_\_\_ » обозначает: \_\_\_\_\_ (укажите  
лексическое значение слова).

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

## Грамматическое явление – 2-ой аргумент.

Во-вторых, рассмотрим словосочетание «\_\_\_\_\_» с точки зрения грамматики. Оно построено на основе \_\_\_\_\_ (подсказка: формулировка задания В2). Зависимое прилагательное согласуется с главным словом в \_\_\_\_\_ числе, \_\_\_\_\_ роде. Окончание «-\_\_\_\_» - здесь \_\_\_\_\_ средство связи. С его помощью мы понимаем, к какому именно определяемому существительному относится прилагательное «\_\_\_\_\_». Так ресурсы грамматики помогают автору точно и связно выразить собственные мысли.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

## Варианты вывода.

1. Итак, один словарный состав без грамматики еще не составляет языка. Лишь поступив в распоряжение грамматики, он получает величайшее значение.
- 2.Итак, словарный запас и знание грамматики помогают правильно и ярко оформлять свою речь.
- 3.Итак, взаимосвязь лексики и грамматики очевидна. «Прекрасная мысль теряет всю свою ценность, если она дурно выражена», - писал Вольтер.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

## Проект сочинения С2.1

**Я согласен с утверждением, что «словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Докажем это утверждение примерами из текста М. Горького.**

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

## Проект сочинения С2.1

Во-первых, автор в своём произведении умело использует лексические средства выразительности. Например, в предложении 2 привлекает внимание изобразительный эпитет «ясным (небом)». Этот троп помогает автору описать природу, выделить признак неба. Эпитет «ясное» обозначает: яркое, сияющее, светлое, без облаков. Кроме того, он задаёт радостное настроение повествованию.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

## Проект сочинения С2.1

Во-вторых, рассмотрим словосочетание «ясным небом» с точки зрения грамматики. Оно построено на основе подчинительной связи согласование. Зависимое прилагательное согласуется с главным словом в единственном числе, среднем роде. Окончание «-ым» - здесь грамматическое средство связи. С его помощью мы понимаем, к какому именно определяемому существительному относится прилагательное «ясным». Так ресурсы грамматики помогают автору точно и связно выразить собственные мысли.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

*05. Напишите сочинение С2.1  
на основе выполненных заданий*

## Проект сочинения С2.1

**Итак, один словарный состав без грамматики еще не составляет языка. Лишь поступив в распоряжение грамматики, он получает величайшее значение.**



# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## *Памятка*

1. Прочитай текст.
2. Выдели в нём лексические явления: яркие слова, словосочетания.
3. Определи вид лексического явления (синонимы, антонимы, эмоционально-окрашенные слова, тропы и т.п.)
4. Определи его лексическое значение и роль в тексте.
5. Рассмотрите этот материал с грамматической точки зрения (морфологические особенности, синтаксическая роль и т.д.)
6. Сформулируй аргументы.
7. Придумай вступление и вывод.
8. Напиши сочинение.

# ГИА-2012 Сочинение на лингвистическую тему (С2.1)

## *Источники:*

1. Сайт учителя русского языка из Омска Марина Анатольевна

<http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/09/21.html>

2. Наталья Георгиевна Харланова, учитель русского языка из Ставропольского края

Дидактические материалы к сочинению

3. <http://borisov-31-75.narod.ru/>

4. Таблицы о средствах языковой выразительности

5. Методическая разработка

6. Работы учеников №1 6. Работы учеников №1 , №2.