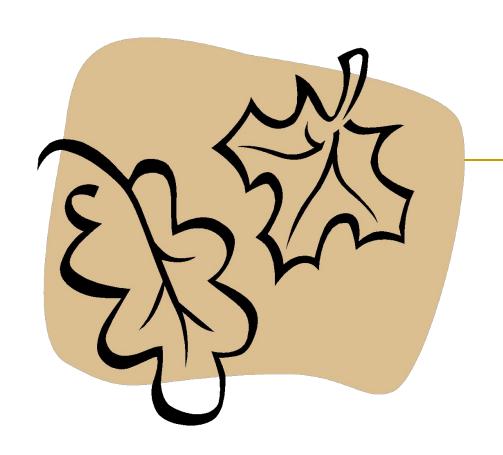
### Планируемые результаты



Стандарты и приемственность

### Стандарты дошкольного образования

Для системы дошкольного образования установлены ФГТ (а не ФГОС).

Федеральные государственные требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Требования к разделам обязательной части программы:

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.



## Содержание образовательной области «Коммуникация»

направлено на достижение

целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.





### Содержание образовательной области «Чтение художественной

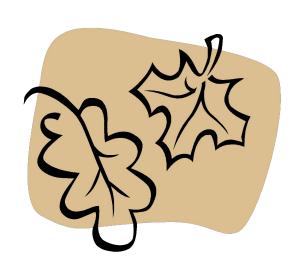
литературы»

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности





# Программные требования и планируемые результаты по русскому языку.



УМК «Школа-2100»

# Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное.





Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе: заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.



## **Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык»

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаковосимволического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).



## Сквозные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»:

- Линии, общие с курсом литературного чтения:
  - 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
  - 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
  - 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- Линии, специфические для курса «Русский язык»:
  - 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
  - 5) овладение орфографией и пунктуацией;
  - 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
  - 7) развитие чувства языка.



### Отличие данной программы:

- Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов.
- 2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.



- 3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- Сведения о частях слова вводятся раньше с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- Усилено внимание к синтаксису и пунктуации основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- 6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет «Русский язык»



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец 1 класса

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.



## **Метапредметные результаты-** формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию)
  на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану



### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  подробно пересказывать небольшие тексты.



### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

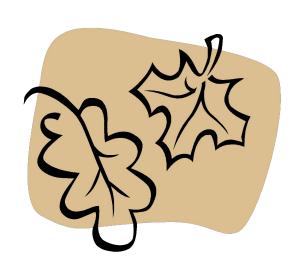


### Предметные результаты курса

### «Русский язык»:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударные ; согласные звонкие , глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука).

# Программные требования и планируемые результаты по литературному чтению.

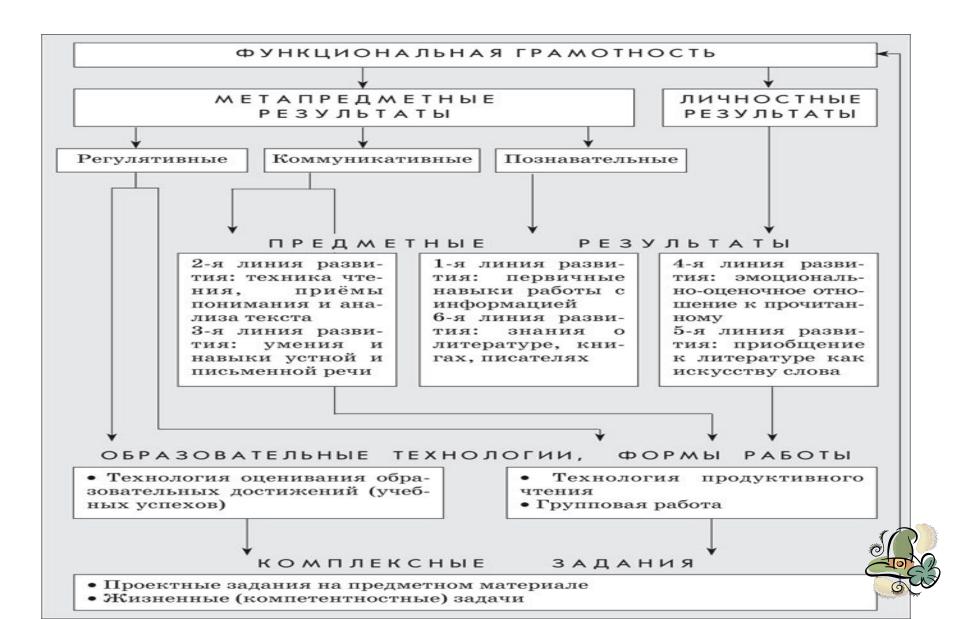


УМК «Школа-2100»

**Цель** уроков литературного чтения — формирование читательской компетенции младшего школьника. Грамотный читатель —владеет техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знает книги и умеющий их самостоятельно выбирать.



### $\Lambda$ ичностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « $\Lambda$ итературное чтение»



#### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.



**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.



### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.



### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.



### Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

- Круг детского чтения.
- Техника чтения.
- 3. Формирование приёмов понимания прочитанного
- 4. при чтении и слушании, виды читательской деятельности.
- Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.
  Элементы анализа текста.
- Литературоведческая пропедевтика.
- 7. Творческая деятельности учащихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи.



## Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности

#### 1-й класс

- Развитие умения разъяснять заглавие текста.
- Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.
- Работа над пониманием значения каждого отдельного слова, словосочетания; семантизация незнакомых слов.
- Развитие внимания к оттенкам лексического значения слов.
- Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного и прослушанного текста.
- Обучение озаглавливанию небольших частей текста, составлению простого плана, пересказу прочитанного с опорой на план из картинок.



## Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.

### Элементы анализа

#### 1-й класс

Создание условий для эмоционального «проживания» текста детьми, для выражения эмоций. Учитель показывает особенности авторского употребления слов, выражений; красоту, яркость и точность слова в художественном тексте (например, различные случаи употребления слов в переносном значении).

Учитель показывает, что свои мысли и чувства писатель передаёт через героев — их характеры, поступки, чувства и переживания — и через главную мысль произведения . Результатом понимания характеров и поступков героев является формулирование главной мысли с помощью учителя. Дети высказывают своё отношение к прочитанному.

### Литературоведческая пропедевтика

### 1-й класс

знакомство детей со следующими понятиями:

Стихотворение. Рифма, ритм и настроение в стихотворении.

Рассказ. Герои рассказа, рассказчик и автор.



## Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) развитие устной и письменной речи 1-й класс

Развитие устной речи:

- обучение ответам на вопросы по содержанию текста (формулирование ответов, подбор наиболее подходящих слов);
- обучение подробному пересказу по вопросам или картинкам, составлению устных рассказов по картинкам (комиксам);
- работа над грамматически правильным построением устного высказывания;
- показ способов заучивания наизусть стихотворений, обучение выразительному чтению с соблюдением соответствующей интонации, громкости речи, темпа речи.

