

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«лицей №29»


Работа с учебной литературой как способ формирования информационной культуры школьников на уроке биологии

»

Выполнила:

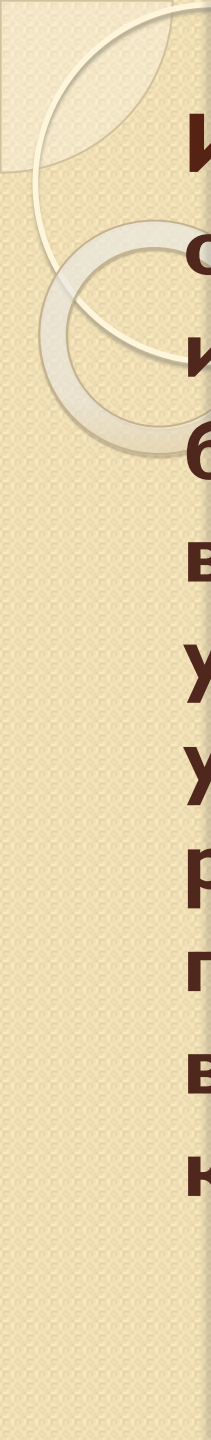
уч. биологии Андреева Ю.В.

Цель: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНИКА НА УРОКЕ
БИОЛОГИИ - ЯВЛЯЕТСЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К
САМООБРАЗОВАНИЮ ПУТЕМ УМЕНИЯ РАБОТЫ С
УЧЕБНИКОМ И ПЕРЕНОСУ ЭТИХ УМЕНИЙ НА ЛЮБУЮ
ДРУГУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ПУТЕМ ВОСПИТАНИЯ ПРИ
ЭТОМ ПОТРЕБНОСТИ В ЗНАНИЯХ И ЖЕЛАНИИ
ПРИМЕНЯТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ,
И ВЫРАЖАТЬ ЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ,
ОБЩЕСТВУ.



**Системное
использование учебника
на уроках
биологии - один из путей
подготовки учащихся к
самообразованию.**

Систему использования учебника на уроках биологии считаем открытой, потому что начатое в начальных классах формирование приемов работы с учебником продолжается в **6 классе, но на более высоком уровне, а затем сформированные до умений приемы переносятся учащимися на новое содержание учебного предмета биологии следующих классов, где они пользуются ими в самообразовательной деятельности.**



Используя эффективную методику обучения по системному использованию учебника на уроках биологии, можно улучшить учебно-воспитательный процесс, то есть увеличить самостоятельность учащихся в приобретении знаний, развитии умений и отношений к природе и обществу, а также выработать у них приемы приобщения к самообразованию.

**В формировании каждого умения
соблюдаются следующие этапы:
воспроизведение, применение в знакомой
и в новой ситуациях. От этапа к этапу
увеличивается самостоятельность
учащихся в оперировании умениями
путем постепенного уменьшения
руководства учителем познавательной
деятельностью учащихся. При
формировании умений работать с
учебником учащимся предлагаются
задания с нарастающей
трудностью.**

В процессе обучения выделяют приемы работы с учебником:

- Осуществление реализации основных функций учебника (обучающую, воспитывающую и развивающую) и способность формировать у учащихся биологические знания, учебные умения и позитивное отношение к природе;
- Направленность на развитие самостоятельности в добывании знаний;
- Обеспечение тесной связи между умственной и конкретной практической учебной деятельностью;
- Приобщение учащихся к самообразованию.

Уровни организации работы с учебной литературой

1 уровень. Поисково-репродуктивная работа

А) комментированное чтение

Б) ответы на вопросы к параграфу

Этот способ работы с учебником способствует закреплению изученного материала, помогает вырабатывать навыки и умения краткого ответа, позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, может быть использован для выставления дополнительных оценок на уроке (при проведении письменных работ)

В) заполнение таблиц

Этот метод способствует развитию умений краткости изложения и отбора необходимой информации.

Г) работа с терминами

Предполагает найти и выписать новые термины и определения к ним, суметь записать терминологический текст, вставить в текст пропущенные термины, заполнить таблицу

Д) составление схем (кратких и развернутых (метод «паука»))

Е) составление опорных конспектов - для помощи в изложении учебного материала

Ж) составление плана к тексту параграфа

2. Сравнительно- аналитическая работа с учебником

А) задания по работе с иллюстрациями учебниками

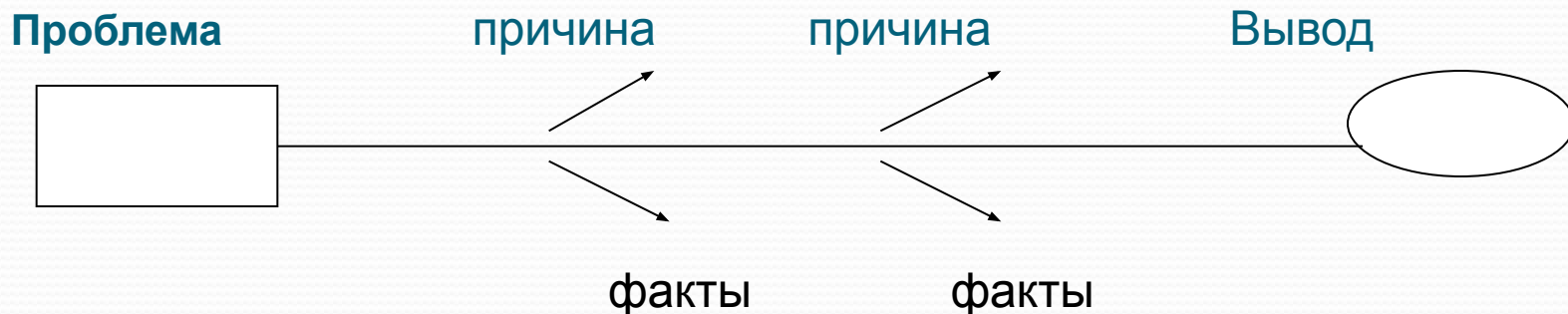
В значительной мере помогают осмыслить и повторить изучаемый материал.

Б) сравнительный анализ *n* данных таблиц или схем.

В) « Пометки на полях»

Учащиеся читают новый текст и на полях учебника карандашом помечают, что знают, а что – не знают. Особым значком отмечается тот материал, о котором хочется узнать больше. После прочтения, обобщения всего знакомого учитель должен остановиться на неизвестном материале. Здесь важно то, что он должен быть предложен самими учащимися. Такая форма работы с учебником помогает и побуждает пассивную часть класса к поиску своей неизвестной темы.

Г) Метод « Фишбоун»



Уровень. Творческая работа с учебной литературой

А) составление вопросов творческого характера

- установление соответствий.
- задания на отражение последовательности событий.

Б) составление рассказа с биологическими ошибками

Требует хорошего знания теоретического материала, умения работы с текстом учебника, способствует развитию речи и творческих способностей.

В) составления текстов с пропущенными словами

Этот способ развивает мыслительную и речевую деятельность учащихся, удобен для дифференциального обучения.

Г) составление различного вида тестовых заданий

- с выбором одного варианта ответа.
- на установление соответствий

Д) составление кроссвордов, ребусов, загадок- способствует проявлению интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Осознание учащимися целей самостоятельной работы с учебником ведет к самообразованию, которое является частью непрерывного образования, а оно, в свою очередь, имеет цель обеспечить каждому человеку творческое обновление, развитие и совершенствование как личности, субъекта деятельности на протяжении всей жизни.

Вывод:

1. Методы работы с текстом позволяют организовать работу не только с учебником, но и другими источниками информации (словарями, определителями, текстовыми документами и любыми электронными учебниками и виртуальными энциклопедиями).

2. Удачное сочетание учебника, учебных пособий и электронных информационных носителей, выход в Интернет позволяет:

- ⦿ мотивировать ученика к активной учебной деятельности;
- ⦿ обеспечить вариативное повторение понятийного аппарата, включая его в разные темы курсов разных вариантах;
- ⦿ формировать большинство учебных навыков, вплоть до творческих;
- ⦿ организовать учебную деятельность ученика.

3. Постепенная, но систематическая и целенаправленная работа с учебной литературой обеспечивает развитие предметных и интеллектуальных умений, развивает способности учащихся владеть различными источниками информации, что способствует формированию информационной культуры школьников