



**Психологическое сопровождение  
процесса формирования и развития  
универсальных учебных действий  
у обучающихся на начальной ступени  
общего образования**

**ГОУ ЦО № 1682**

# Цель

Психологическое обеспечение внедрения новых федеральных стандартов в систему начального образования

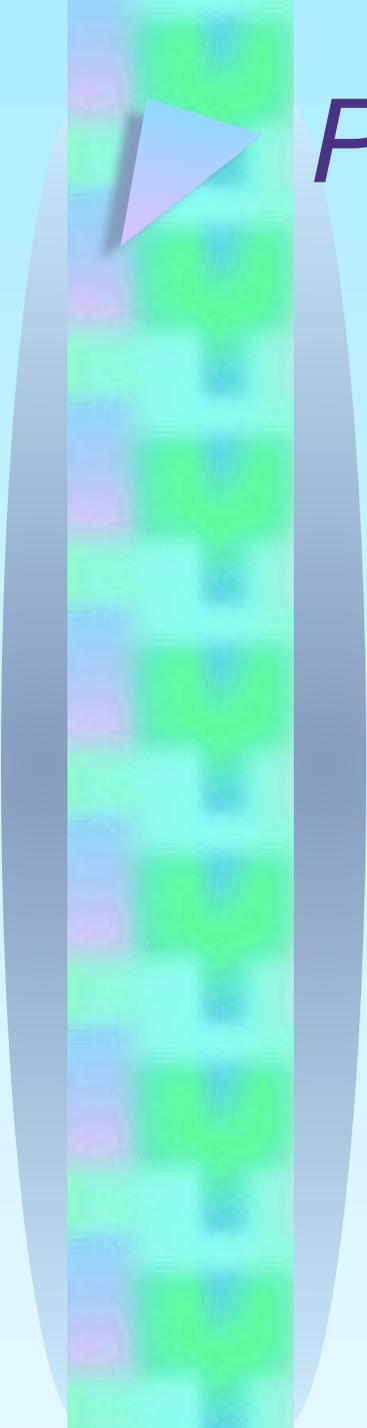
## Задачи

- оценить уровень сформированности УУД у детей, поступающих в первый класс и выпускников начальной школы;
- выявить группу детей, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи;

- 
- составить план психологического сопровождения учащихся по формированию и развитию УУД;
  - разработать план мероприятий для педагогов по формированию и развитию УУД;
  - повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

# Психологический мониторинг

- *стартовая диагностика (выявление психологической готовности детей к переходу в начальную школу,) – сентябрь-октябрь;*
- *текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения (для оптимизации личностного развития учащихся) – октябрь-ноябрь;*
- *итоговое оценивание (характеристика достижений и положительных качеств) – апрель.*



# *Результаты мониторинга*

## ***2011-2012 год***

В мониторинге приняло участие 80 человек.

Наличие школьной тревожности на начало учебного года - 47% учащихся

## ***2010-2011 год***

В мониторинге приняло участие 80 человек.

Наличие школьной тревожности на начало учебного года - 26% учащихся

# *Психологическая работа с первоклассниками в период адаптации*

Продолжительность занятия - 20 минут

## Цели:

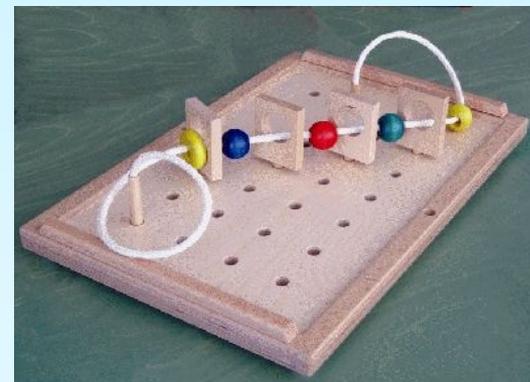
*снятие тревожности, агрессивных проявлений у дезадаптированных детей, формирование навыков бесконфликтной работы в группе.*

## Используемый материал:

*работа с дидактическим набором «Pertra» (игровой комплекс психолога); «Тестоластика» (работа с соленым тестом).*



Игровой  
КОМПЛЕКТ  
«PERTRA»



# *Занятия, проводимые с использованием комплекта «Pertra»:*

## Занятие «Лабиринт»

Используется деревянное игровое поле с 28 отверстиями, как доска-основа, на которой выкладываются детали. Задачи- выложить узор (1 уровень сложности), достроить начатый узор (2 уровень сложности), повторить узор (3 уровень сложности), составить зеркальное изображение узоров, созданных товарищами (4 уровень сложности).

## Занятие «Пирамиды»

Манипуляция с разными деревянными элементами из набора (нанизывание разных по форме и размеру деталей на жгуты или палочки-основы).

## Занятие «Транспортная развязка»

На доске-основе располагаются элементы дороги: «прокладываются» улицы, организовывается движение «транспорта» и «пассажиров».



## *«Тестопластика»:*

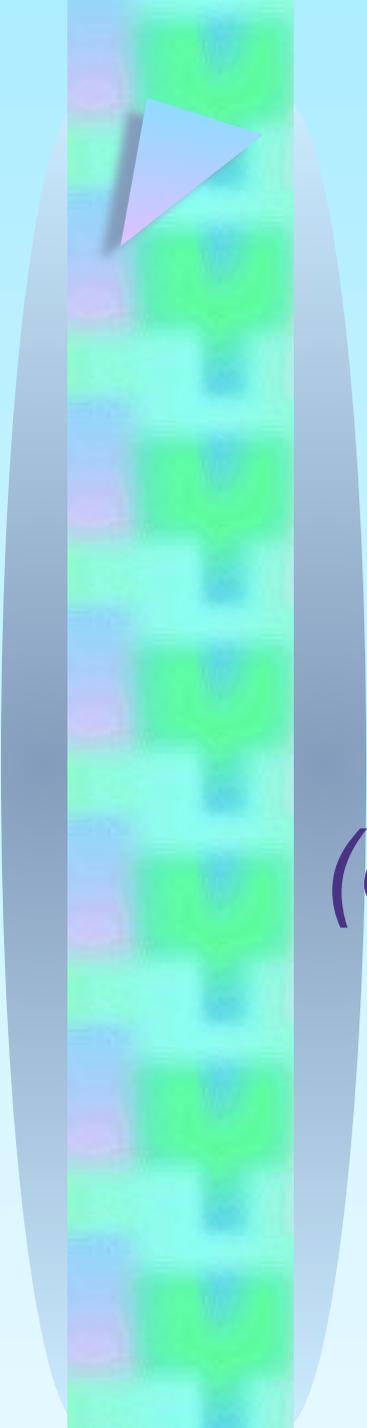
### Занятие «Общий сюжет»

Дети придумывают совместно сюжет, выбирают кто, что будет лепить. На следующем занятии дети совместно придумывают рассказ.

### Занятие «Пирамиды»

Дети лепят из теста разной формы элементы пирамиды. На следующем занятии составляется общая пирамида из получившихся элементов.





*Психологические занятия  
с использованием  
игровых психомоторных  
пособий и тренажеров*

*(оборудование в рамках ФГОС)*

№	Тема занятий	Оборудование
1	<p><b><u>Формирование личностных УУД</u></b>            -справедливое распределение, очередность, взаимопомощь            -формирование мотива достижения и социального признания</p>	<p>«PERTRA», «Сенсино», Черепаха, «Доска на 4 роликах», Черепаха, «Сырный ломтик», «Кочки на болоте»</p>
2	<p><b><u>Развитие познавательных УУД</u></b>            -самостоятельный поиск алгоритмов решения поставленной задачи</p>	<p>«PERTRA», «Сенсино», «Пассадо», «Гонщик», «Сырный ломтик»</p>
3	<p><b><u>Развитие регулятивных УУД</u></b>            -активизация собственных возможностей ребенка для преодоления трудностей            -контроль и оценка своих действий            -развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, самоконтроля</p>	<p>«PERTRA», «Бамболео», «Гонщик», Магнитный лабиринт, «Формидо», «Кочки на болоте», «Сырный ломтик», «Доска на 4 роликах», «Черепаха», «Балансировка»</p>
4	<p><b><u>Развитие коммуникативных УУД</u></b>            -учимся слушать собеседника            -учимся согласовывать усилия по достижению одной цели, договариваться            -учимся слушать собеседника, уступать            -учимся оценивать свою работу            -выслушивать разные мнения</p>	<p>«Кочки на болоте», «PERTRA», Магнитный лабиринт, «Сырный ломтик», «Сенсино», Черепаха, «Доска на 4 роликах»</p>



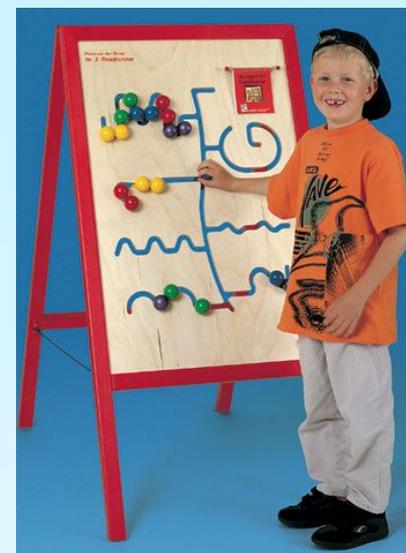
**ФОРМИДО**



**СЕНСИНО**



**СЫРНЫЙ ЛОМТИК**



**ГОНЩИК  
НАПОЛЬНЫЙ**

# *Заключение*

*Для достижения наивысших образовательных результатов школьный психолог должен работать со всеми участниками образовательного процесса:*

- учителями,
- администрацией,
- учащимися и их родителями

*Психологическое сопровождение в ЦО в этом учебном году осуществляется по всем направлениям:*

- диагностическое,
- развивающее,
- профилактическое,
- просветительское.



# Портрет выпускника начальной школы

□ *Ответственность*

□ *Исследовательский интерес*

□ *саморегуляция*

□ *коммуникативность*

□ *навыки самоорганизации и здорового образа жизни*

□ *уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения*