

Типичные ошибки при разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Скорик Г.В., зам. директора по НУМР СПК

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

- ❑ Не указывается направление подготовки и укрупненная группа
- ❑ В «Содержании» указанные страницы не соответствуют реальным в программе
- ❑ В п.1.1 Область применения программы так же указывается направление подготовки и укрупненная группа



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины сверить в учебным планом
- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы сверить в шаблоне (не рекомендуется самостоятельно убирать строки предусмотренные шаблоном) и учебным планом



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

□ 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

- графа «Уровень



освоения» для самостоятельной работы обучающихся уровень освоения не предусматривается

 Практические занятия, лабораторные работы имеют единую нумерацию



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

□ 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

-  «прописать» форму аттестации
(экзамен/зачет/диффзачет)
-  Обязательно «прописать» итог
(максимальная учебная нагрузка
обучающегося, т.е. считаем все в том
числе и самостоятельную работу!)



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- Название кабинета и/или лаборатории должно совпадать с перечнем кабинетов и лабораторий по учебному плану
- Обязательно «прописывать» все оснащение каждого кабинета и/или лаборатории, указанных в программе
- Если «прописывается» дидактический, раздаточный материал, то подробно



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

□ 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 📌 2-3 основных источника не старше 5 лет
- 📌 все остальные источники перевести в дополнительные
- 📌 Оформление литературы по ГОСТ
- 📌 *Интернет-ресурсы* – обязательно указываются, оформляются в соответствии в ГОСТ (см. методические указания Корчагиной Т.Б.)



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

Пример неправильного оформления интернет-ресурсов


Интернет – источники:

- books.net-soft.ru›bisnes_plan.htm
- ec-logistics.ru›articles.htm?id=130 Москва
- fictionbook.ru›author...biznes_planirovanie...bizne
- grandars.ru›college/logistika...resursy.html
- kodges.ru›...biznes-planirovanie.-uchebnik.html
- НЕОВЕТОН.RU
- www.mbs-seminar.ru



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

□ 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)


 Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.04), междисциплинарных курсов (МДК.04.01.) и тем

В начале «прописывается» раздел, а потом МДК!



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

- Общая нумерация практических занятий и лабораторных работ

 Самостоятельная работа обучающихся «прописывается» после раздела (не только формы самостоятельной работы, но и примерная тематика)



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

□ 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Не следует записывать все учебные дисциплины и ПМ, которые предшествовали изучению Вашего модуля.

Укажите только те УД и ПМ (или МДК), без которых изучение Ваше ПМ невозможно!



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

- Прохождение практики
- Рассредоточенной считается та практика, которая проводится в чередовании с теоретическим обучением.
- Если практике выделены отдельные недели, то ее считают концентрированной.
- Если сомневаетесь в том, какой вид практики у Вас, то посмотрите пояснительную записку к учебному плану!



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

- Обратить внимание на *название* рабочей профессии, осваиваемой в рамках ОПОП специальности
- Если во ФГОС освоение специальности не предусмотрено, образовательное учреждение ее не вводит.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные показатели оценки результата

- Формулируются через отглагольные существительные

- Не следует планировать слишком много ОПОР (1-3 по ПК)

- планируйте ОПОР уже предусматривая задания для экзамена (квалификационного)

- Планируйте ОПОР как осуществление процесса, изготовление продукта

