

# **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Скорик Г.В., зам. директора по НУМП СПК**

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

- Не указывается направление подготовки и укрупненная группа
- В «Содержании» указанные страницы не соответствуют реальным в программе
- В п.1.1 Область применения программы так же указывается направление подготовки и укрупненная группа



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины сверить в учебным планом
- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы сверить в шаблоне (не рекомендуется самостоятельно убирать строки предусмотренные шаблоном) и учебным планом




# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

## □ 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

- графа «Уровень



освоения» для самостоятельной работы  
обучающихся уровень освоения не  
предусматривается

 Практические занятия, лабораторные  
работы имеют единую нумерацию



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

## □ 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

-  «прописать» форму аттестации  
(экзамен/зачет/диффзачет)
-  Обязательно «прописать» итог  
(максимальная учебная нагрузка  
обучающегося, т.е. считаем все в том  
числе и самостоятельную работу!)



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП





- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- Название кабинета и/или лаборатории должно совпадать с перечнем кабинетов и лабораторий по учебному плану
- Обязательно «прописывать» все оснащение каждого кабинета и/или лаборатории, указанных в программе
- Если «прописывается» дидактический, раздаточный материал, то подробно



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

## □ 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

-  2-3 основных источника не старше 5 лет
-  все остальные источники перевести в дополнительные
-  Оформление литературы по ГОСТ
-  *Интернет-ресурсы* – обязательно указываются, оформляются в соответствии в ГОСТ (см. методические указания Корчагиной Т.Б.)



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОПОП

## *Пример неправильного оформления интернет-ресурсов*

Интернет – источники:


- books.net-soft.ru›bisnes\_plan.htm
- ec-logistics.ru›articles.htm?id=130 Москва
- fictionbook.ru›author...biznes\_planirovanie...bizne
- grandars.ru›college/logistika...resursy.html
- kodges.ru›...biznes-planirovanie.-uchebnik.html
- НЕОВЕТОН.RU
- www.mbs-seminar.ru





# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

□ 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)


 Наименование разделов профессионального модуля (ПМ.04), междисциплинарных курсов (МДК.04.01.) и тем

В начале «прописывается» раздел, а потом МДК!



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

- Общая нумерация практических занятий и лабораторных работ

 Самостоятельная работа обучающихся «прописывается» после раздела (не только формы самостоятельной работы, но и примерная тематика)



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

## □ 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Не следует записывать все учебные дисциплины и ПМ, которые предшествовали изучению Вашего модуля.

***Укажите только те УД и ПМ (или МДК), без которых изучение Ваше ПМ невозможно!***



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

- Прохождение практики
- Рассредоточенной считается та практика, которая проводится в чередовании с теоретическим обучением.
- Если практике выделены отдельные недели, то ее считают концентрированной.
- Если сомневаетесь в том, какой вид практики у Вас, то посмотрите пояснительную записку к учебному плану!



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

- Обратить внимание на *название* рабочей профессии, осваиваемой в рамках ОПОП специальности
- Если во ФГОС освоение специальности не предусмотрено, образовательное учреждение ее не вводит.

*Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный).*



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Основные показатели оценки результата*

- Формулируются через отглагольные существительные

- Не следует планировать слишком много ОПОР (1-3 по ПК)

- планируйте ОПОР уже предусматривая задания для экзамена (квалификационного)

- Планируйте ОПОР как осуществление процесса, изготовление продукта

