



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Универсальные учебные действия (УУД)

Универсальные учебные действия
разработаны группой ученых-психологов под
руководством члена-корреспондента РАО,
профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

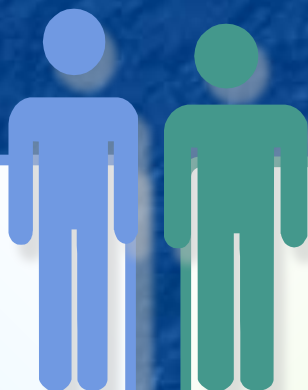
**Методологической и теоретической
основой УУД является
системно-деятельностный подход**

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина,
Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова.

Цель образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как **«научить учиться»**.

Понятие УУД



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию путём
сознательного и активного
присвоения нового
социального опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Функции УУД



1. **Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.**
2. **Ставить учебные цели.**
3. **Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.**
4. **Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.**

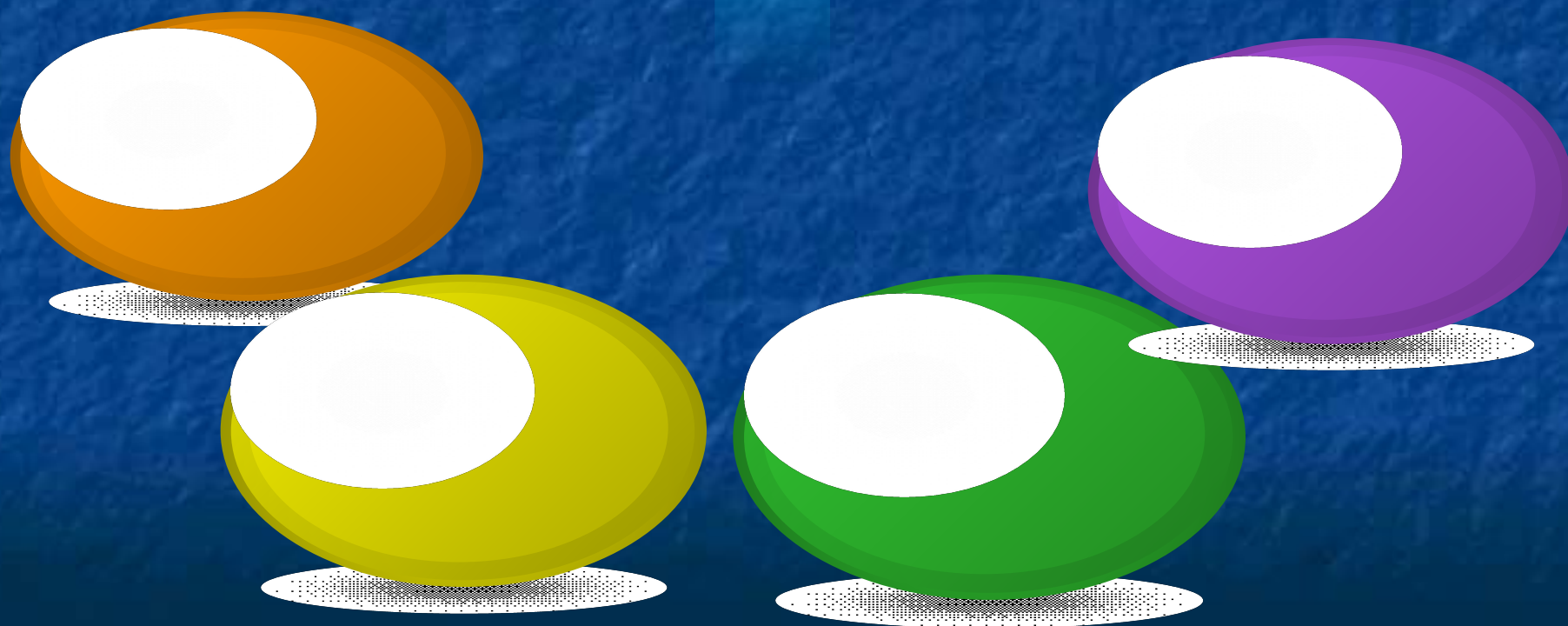
5. **Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.**
6. **Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Личностные УУД

- внутренняя позиция;
- мотивация;
- нравственно-этическая оценка

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция**

Познавательные УУД

- **общеучебные ;**
- **логические;**
- **постановка и решение проблем;**

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем

знаково-символические действия

моделирование

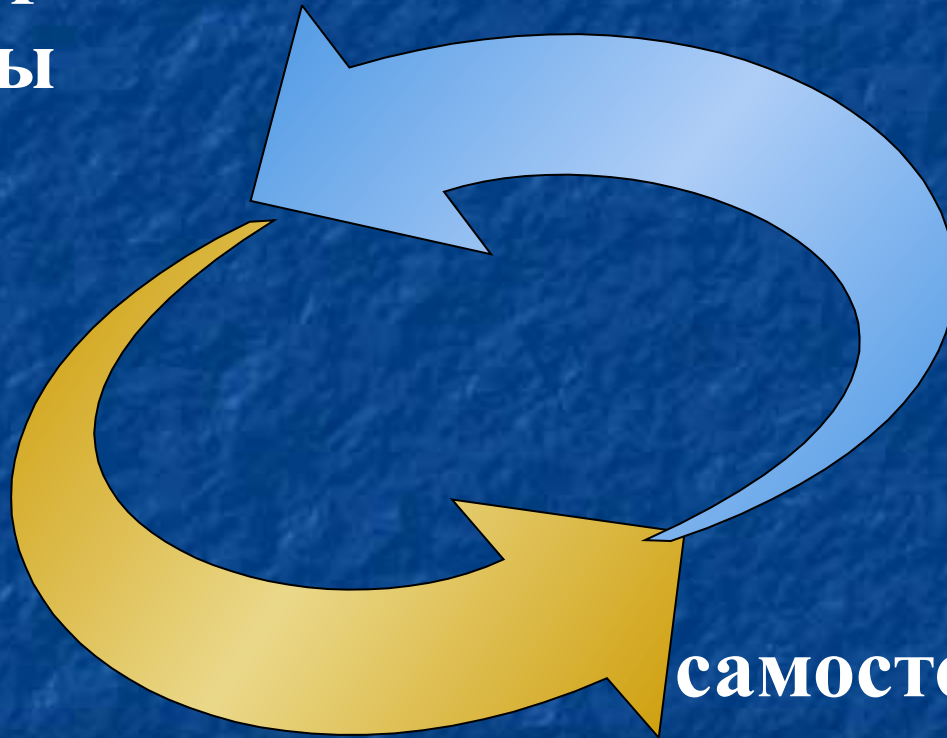
преобразование модели

Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.

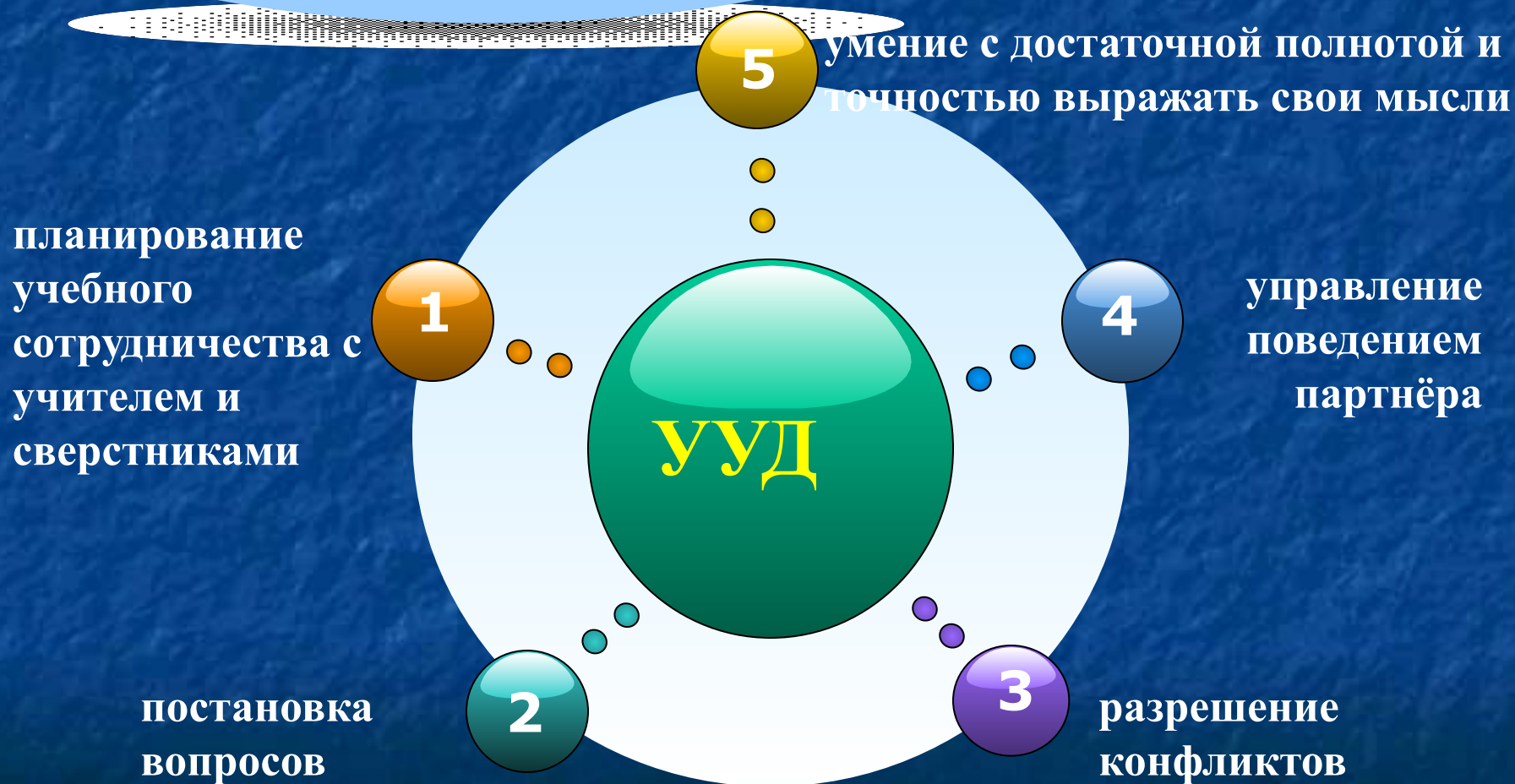
Постановка и решение проблем

формулирование
проблемы



самостоятельное
создание способов
решения проблем

Коммуникативные УУД



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Этапы урока «открытия» новых знаний

- I. Самоопределение к деятельности (1-2 мин)
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4-5 мин)
- III. Постановка учебной задачи (2-3 мин)
- IV. Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин)
- V. Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин)
- VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 минут)
- VII. Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин)
- VIII. Рефлексия деятельности (2-3 мин)