

Современные финансово-экономические механизмы реализации ФГОС

**Селюков Р.В.,
зам. директора ИПОП «Эврика»**

*3 апреля 2012 г.
г. Хабаровск*

НПФ: риски и их минимизация

1. Неувязка НПФ и Г(М)З

Риски:

- разрушение НПФ,
- повышение неэффективных расходов,
- разрушение НСОТ
- избыточность и не соответствующие требованиям ФГОС условия реализации ООП в сети и низкое качество образования

Способы минимизации рисков:

- НПБ обеспечивающая полное доведение средств по нормативу до школы
- минимизация количества КУ
- обеспечение разработки муниципальных заданий (для СПб и Москвы - методика расчета норматива на прочие затраты (кроме ФОТ и учебных расходов)

НПФ: риски и их

2. Минимизация ФГОС

Риск:

- невведение ФГОС
- финансовые нарушения
(несоответствие расходов целям, на которые переданы средства)

Способы минимизации:

- реконструкция НПБ по НПФ под ФГОС
- выделение разных типов МЗ (под ФГОС и под БУП-2004)

НПФ: риски и их

3. Дети с особыми нуждами

Риски:

- размывание принципов НПФ при нечетком определении категории детей под особые нормативы
- десоциализация детей с особыми нуждами в условиях эксклюзивного образования

Способы минимизации:

- стратегическое решение относительно развития исключив него образования детей с особыми нуждами
- разработка методики расчета норматива на ребенка с особыми нуждами и способов финансирования ОУ, обучающих таких детей
- разработка эффективных механизмов контроля за расходованием средств

НПФ: риски и их

4. Оптимизация механизмов регулирования сети через НПФ (НПФ - механизм развития сети)

Риски:

- диспропорция финансирования сети,
- стимулирование иждивенчества школ,
- ориентация на "худшие сценарии развития"

Способы минимизации рисков:

- ориентация НПФ на ключевые параметры развития сети
- сужение коридора коэффициентов к нормативу

НПФ: риски и их

5. Отсутствие механизмов многоканального финансирования

минимизация

Риски:

- дестимулирование развития сети ОУ;
- повышение доли неэффективных расходов;
- низкая мотивация к развитию ОУ в соответствии с собственной стратегией.

Способы минимизации рисков:

- создание фондов (развития качества, стаб. фондов, "венчурных" фондов и т.д.) под задачи развития сети ОУ и системы образования в целом;
- стимулирование механизмов софинансирования;
- децентрализация закупок;
- стимулирование ФХС школ.

НПФ: риски и их

6. Блокирование развития дистанционного образования в отсутствие подушевого норматива на образование в сети

Риски:

- снижение качества образования
- снижение доступного качественного образования с уходом дистанта только в негосударственный сектор

Способы минимизации рисков:

- разработка норматива финансирования в сети
- стимулирование развития

НПФ: риски и их

7. Оптимизация объективных показаний к изменению величины норматива

Риски:

- снижение доходов работников образования;
- снижение качества образования.

Способы минимизации рисков:

- обеспечение связи величины норматива с экономическими величинами (например, со средней зарплатой в экономике региона)

НПФ: риски и их

8. НПФ минимизация Риски:

- объем средств, соразмерно количеству учащихся может не позволить формировать достаточную по объему симулирующую часть ФОТ и обеспечивать реализацию стимулирующих принципов оплаты труда
- качественные показатели школы по рекордным значениям могут быть неконкурентноспособными;
- неподдержка "слабых" школ стимулирует создание образовательных "резерваций" и подогревает социальное растрепление общества

Способы минимизации рисков:

- создание образовательных консорциумов;
- создание школ ступеней;
- отработка показателей качества

НПФ: риски и их

9. НПФ и СОЗация связаны друг с другом

Риски:

- невозможность реализации стимулирующих инициалы оплаты труда;
- стимулирование иждивенческих настроений в среде директоров школ;
- увеличение доли неэффективных средств в системе образования;
- невозможность введения ФГОС.

Способы минимизации рисков:

- минимизация количества нормативов финансирования;
- обеспечение доведения средств по нормативу до школ в полном объеме

НПФ: риски и их

10. **Минимизация** множественности нормативов как тесные рамки для развития сети ОУ

Риски:

- сведение многообразия ООП ОУ к счетному количеству неразвивающихся типажей;
- ограничение пространства выбора образовательных ресурсов учащимися.

Способы минимизации рисков:

- снижение количества нормативов;
- сужение коридоров поправочных коэффициентов.

НПФ: риски и их

11. **Методика расчета объемов учебных расходов и направления учебных расходов отсутствует или устарела**

Риски:

- консервация несоответствующих требованиям ФГОС представлений о качестве образования (невозможность обеспечения прежде всего выполнения требований к условиям реализации ООП, а значит и требований к самим ООП ступеней, и требований к результатам образования)

Способы минимизации рисков:

- закрепление обновленных направлений учебных расходов школ в НПБ;
- перспективное планирование закупок;
- передача права ОУ определять долю учебных расходов в объеме доведенных до них средств под реализацию ООП ступеней.

НСОТ: риски и их

Риски минимизация

- **связанные с трудностями «перевода» (неполная информированность, искаженная информированность о НСОТ)**
- **связанные с реализацией финансовых механизмов**
- **связанные с реализацией экономических механизмов**

НСОТ: риски и их

минимизация трудностей «ПЕРЕВОДА»

1. Содержание образования равно (не равно) содержанию обучения
ЧТО ДЕЛАТЬ?

- урок только один из типов занятий с детьми;
- другие виды занятий с детьми должны быть оплачены учителю наравне (наряду) с уроком
- другие виды деятельности учителя должны быть оплачены

«ПЕРЕВОДА»

2. «Зарплата» равно (не равно) «базовый оклад» («оклад»)

- Постоянная часть зарплаты учителя иногда ниже МРОТ, но это не значит, что его зарплата ниже МРОТ
- Базовые оклады (должностные оклады) – максимальные (минимальные) величины

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Доводить средства по нормативу до уровня ОУ в полном объеме;
- В объеме выделенных средств ОУ должно иметь право устанавливать оклады (базовый, должностной) самостоятельно, но не ниже установленного на региональном уровне

«ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА»

3. НПФ и «ученико-час» подходят
только (не только) для больших школ

Аргументы?