

# Современные финансово-экономические механизмы реализации ФГОС

**Селюков Р.В.,  
зам. директора ИПОП «Эврика»**

*3 апреля 2012 г.  
г. Хабаровск*

# **НПФ: риски и их минимизация**

## **1. Неувязка НПФ и Г(М)З**

### **Риски:**

- разрушение НПФ,
- повышение неэффективных расходов,
- разрушение НСОТ
- избыточность и не соответствующие требованиям ФГОС условия реализации ООП в сети и низкое качество образования

### **Способы минимизации рисков:**

- НПБ обеспечивающая полное доведение средств по нормативу до школы
- минимизация количества КУ
- обеспечение разработки муниципальных заданий ( для СПб и Москвы - методика расчета норматива на прочие затраты (кроме ФОТ и учебных расходов)

# НПФ: риски и их

## 2. Минимизация ФГОС

### Риск:

- невведение ФГОС
- финансовые нарушения  
(несоответствие расходов целям, на которые переданы средства)

### Способы минимизации:

- реконструкция НПБ по НПФ под ФГОС
- выделение разных типов МЗ (под ФГОС и под БУП-2004)

# НПФ: риски и их

## 3. Дети с особыми нуждами

### Риски:

- размывание принципов НПФ при нечетком определении категории детей под особые нормативы
- десоциализация детей с особыми нуждами в условиях эксклюзивного образования

### Способы минимизации:

- стратегическое решение относительно развития исключив него образования детей с особыми нуждами
- разработка методики расчета норматива на ребенка с особыми нуждами и способов финансирования ОУ, обучающих таких детей
- разработка эффективных механизмов контроля за расходованием средств

# НПФ: риски и их

## 4. Оптимизация механизмов регулирования сети через НПФ (НПФ - механизм развития сети)

### Риски:

- диспропорция финансирования сети,
- стимулирование иждивенчества школ,
- ориентация на "худшие сценарии развития"

### Способы минимизации рисков:

- ориентация НПФ на ключевые параметры развития сети
- сужение коридора коэффициентов к нормативу

# НПФ: риски и их

## 5. Отсутствие механизмов многоканального финансирования

### минимизация

#### Риски:

- дестимулирование развития сети ОУ;
- повышение доли неэффективных расходов;
- низкая мотивация к развитию ОУ в соответствии с собственной стратегией.

#### Способы минимизации рисков:

- создание фондов (развития качества, стаб. фондов, "венчурных" фондов и т.д.) под задачи развития сети ОУ и системы образования в целом;
- стимулирование механизмов софинансирования;
- децентрализация закупок;
- стимулирование ФХС школ.

# НПФ: риски и их

## 6. Близколежащая проблема развития дистанционного образования в отсутствие подушевого норматива на образование в сети

### Риски:

- снижение качества образования
- снижение доступного качественного образования с уходом дистанта только в негосударственный сектор

### Способы минимизации рисков:

- разработка норматива финансирования в сети
- стимулирование развития

# НПФ: риски и их

## 7. Оптимизация объективных показаний к изменению величины норматива

### Риски:

- снижение доходов работников образования;
- снижение качества образования.

### Способы минимизации рисков:

- обеспечение связи величины норматива с экономическими величинами (например, со средней зарплатой в экономике региона)



# НПФ: риски и их

## 8. НПФ минимизация Риски:

- объем средств, соразмерно количеству учащихся может не позволить формировать достаточную по объему симулирующую часть ФОТ и обеспечивать реализацию стимулирующих принципов оплаты труда
- качественные показатели школы по рекордным значениям могут быть неконкурентноспособными;
- неподдержка "слабых" школ стимулирует создание образовательных "резерваций" и подогревает социальное растление общества

### Способы минимизации рисков:

- создание образовательных консорциумов;
- создание школ ступеней;
- отработка показателей качества

# НПФ: риски и их

## 9. НПФ и ФГОС связаны друг с другом

### Риски:

- невозможность реализации стимулирующих инициалы оплаты труда;
- стимулирование иждивенческих настроений в среде директоров школ;
- увеличение доли неэффективных средств в системе образования;
- невозможность введения ФГОС.

### Способы минимизации рисков:

- минимизация количества нормативов финансирования;
- обеспечение доведения средств по нормативу до школ в полном объеме

# НПФ: риски и их

## 10. **Минимизация** множественности нормативов как тесные рамки для развития сети ОУ

### **Риски:**

- сведение многообразия ООП ОУ к счетному количеству неразвивающихся типажей;
- ограничение пространства выбора образовательных ресурсов учащимися.

### **Способы минимизации рисков:**

- снижение количества нормативов;
- сужение коридоров поправочных коэффициентов.

# НПФ: риски и их

11. **Методика расчета объемов учебных расходов и направления учебных расходов отсутствует или устарела**

**Риски:**

- консервация несоответствующих требованиям ФГОС представлений о качестве образования (невозможность обеспечения прежде всего выполнения требований к условиям реализации ООП, а значит и требований к самим ООП ступеней, и требований к результатам образования)

**Способы минимизации рисков:**

- закрепление обновленных направлений учебных расходов школ в НПБ;  
- перспективное планирование закупок;  
- передача права ОУ определять долю учебных расходов в объеме доведенных до них средств под реализацию ООП ступеней.

# НСОТ: риски и их

## Риски минимизация

- связанные с трудностями «перевода» (неполная информированность, искаженная информированность о НСОТ)
- связанные с реализацией финансовых механизмов
- связанные с реализацией экономических механизмов

# НСОТ: риски и их

## минимизация трудностей «ПЕРЕВОДА»

1. Содержание образования равно (не равно) содержанию обучения  
**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

- урок только один из типов занятий с детьми;
- другие виды занятий с детьми должны быть оплачены учителю наравне (наряду) с уроком
- другие виды деятельности учителя должны быть оплачены

## «ПЕРЕВОДА»

2. «Зарплата» равно (не равно) «базовый оклад» («оклад»)

- Постоянная часть зарплаты учителя иногда ниже МРОТ, но это не значит, что его зарплата ниже МРОТ
- Базовые оклады (должностные оклады) – максимальные (минимальные) величины

### ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Доводить средства по нормативу до уровня ОУ в полном объеме;
- В объеме выделенных средств ОУ должно иметь право устанавливать оклады (базовый, должностной) самостоятельно, но не ниже установленного на региональном уровне

# «ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА»

3. НПФ и «ученико-час» подходят  
только (не только) для больших школ

**Аргументы?**