

Курс
«Информационно-
образовательные ресурсы»

Цель курса

- Формирование **профессиональной компетентности** учителей русского языка и литературы **в области применения электронных образовательных ресурсов** в образовательной деятельности как средства реализации ФГОС.

Профессиональная компетентность в области применения ЭОР

1. Система знаний об ЭОР;
2. Система умений по анализу и отбору ЭОР;
3. Мотивация к применению ЭОР в педагогической деятельности
4. Психолого-педагогическая готовность к применению ЭОР;

Психолого-педагогическая готовность к использованию электронно-цифровых ресурсов

- Понимание преимуществ использования ЭОР наряду с традиционными средствами обучения для организации учебной деятельности обучающихся;
- Высокий уровень профессионального саморазвития и творчества педагога;
- Владение навыками анализа образовательного потенциала, критического и методического анализа образовательных возможностей ЭОР
- Владение средствами ИКТ (ИКТ-компетентность)
- Понимание и предотвращение возможных рисков

Задачи курса

- 1) Сформировать **систему знаний об электронных образовательных ресурсах** по русскому языку и литературе как элементе информационно-образовательной среды школы;
- 2) Сформировать **систему умений по анализу и отбору ЭОР** по русскому языку и литературе для достижения различных образовательных целей, а также их применению на уроках различных типов;
- 3) Сформировать **готовность к применению ЭОР** по русскому языку и литературе в процессе педагогической деятельности;
- 4) Способствовать формированию **мотивации применения ЭОР** по русскому языку и литературе в процессе педагогической деятельности.

Информационная образовательная среда ОУ

- Важный фактор обеспечения доступности и качества образования
- Необходимое условие эффективной реализации процесса информатизации образовательного учреждения

Информационная образовательная среда школы реализует

- **Интегрирующую функцию** – создает единое «пространство возможностей» для всех участников образовательного процесса; объединяет усилия педагогов и администрации школы по решению задач, поставленных перед современным образовательным учреждением; формирует единую систему информационного обеспечения в школе.

Информационная образовательная среда школы

реализует

- **Дифференцирующую функцию** – создает такие микросреды, которые позволяют каждому учителю построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; учащемуся – реализовать возможность саморазвития; администратору ОУ – своевременно получить необходимую информацию для принятия эффективного управленческого решения

Информационная образовательная среда ОУ

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Информационная образовательная среда ОУ



Техническое обеспечение ШКОЛЫ:

- Развитие компьютерной базы;
- Создание школьной локальной сети;
- Доступное высокоскоростное соединение с Интернетом;
- Школьный сайт

Современные педагогические технологии:

- Профессиональное развитие, повышение ИКТ-компетентности учителей;
- Усовершенствование образовательных методик: внедрение интерактивных методов образования

ИОС должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- мониторинг здоровья обучающихся;

ИОС должна обеспечивать:

- **дистанционное взаимодействие *всех участников образовательного процесса* (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), *в том числе в рамках дистанционного обучения***

Дистанционное обучение (ДО)

Целенаправленный процесс
интерактивного

взаимодействия обучающихся и
обучающихся

между собой и со средствами обучения,
инвариантный к их расположению в
пространстве и времени, который
реализуется в специфической
дидактической системе.

Система дистанционного обучения

Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации учащимся посредством сети, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем.

Система дистанционного обучения Moodle

Модульная объектно-ориентированная
динамическая учебная среда
ориентированная на организацию
взаимодействия между преподавателем и
учениками, организацию традиционных
дистанционных курсов, поддержку очного
обучения.

ИОС должна обеспечивать:

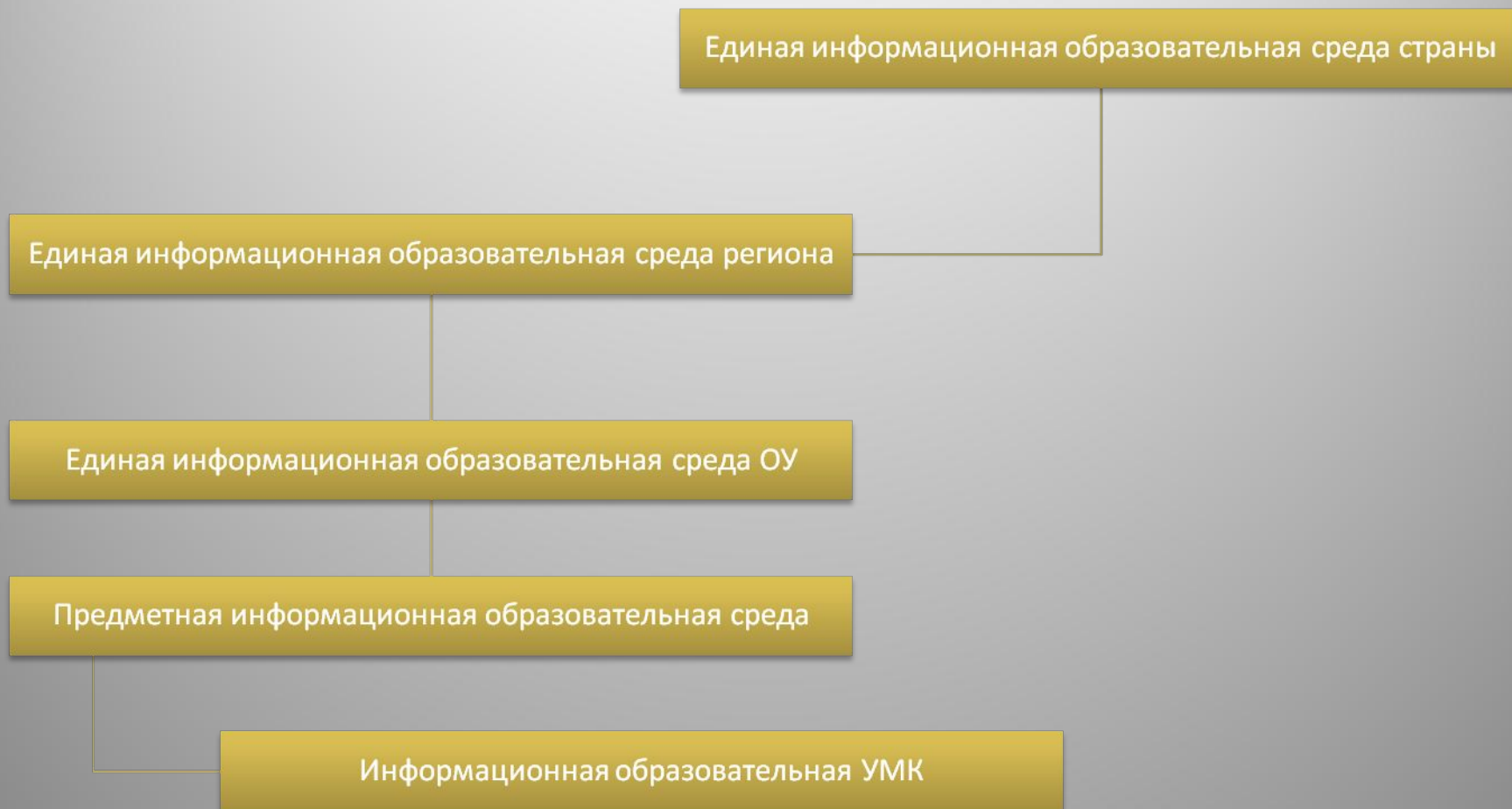
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с **другими организациями социальной сферы**: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС

- Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве;
- Педагогические семинары и конференции в интернете;
- Сетевые методические объединения и профессиональные социальные сети;
- Электронный документооборот в ИОС: обмен рабочими материалами, публикация документов на сайте школы;
- Взаимодействие сотрудников с помощью локальной сети

Главная задача учителя – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями

ИОС школы включена в глобальное информационное образовательное пространство



Электронный образовательный ресурс (ЭОР)

- Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в образовательном процессе).

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

- Один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР.

Термин используется для указания на место их размещения – единая коллекция ЦОР –

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) содержит:

- разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.
- каталоги и фильтры, позволяющие выбрать нужный предмет, нужный класс, назначение (учителю/ученику).
- методические рекомендации для учителей по использованию ЦОР.
- инструменты учебной деятельности (конструкторы, тренажеры, интерактивные задачки, программы для построения графиков) и инструменты организации учебного процесса
- программы для просмотра ресурсов могут потребоваться различные программы

ЦОР, обеспечивающий УМК под редакцией В. В. Бабайцевой:

Наборы цифровых ресурсов к учебникам

[«Русский язык. Практика», 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю.](#)

[«Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)

Поурочные планирования

[Планирование к ресурсам инновационного учебного материала](#)

[«Речевой этикет в ситуациях и заданиях», 5 класс](#)

[Планирование к учебнику «Русский язык. Теория», 5-9 классы,](#)

[Бабайцева](#)

[В.В., Чеснокова Л.Д.](#)

Методические рекомендации

[Методические материалы](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Русский язык.](#)

[Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)

ЦОР, обеспечивающий УМК под редакцией В. В. Бабайцевой:

Инновационные учебные материалы

[«Речевой этикет в ситуациях и заданиях», 5 класс](#)

[«Русский язык. 5-7 класс»](#)

[«Учим правила по алгоритму»](#)

Инструменты учебной деятельности

[Тренажер «Компьютерная фонетическая лаборатория»](#)

[Электронный тренажер по русскому языку](#)

Электронные издания

[Журнал "Школьная библиотека"](#)

[Журнал «Наука и жизнь»](#)

ЦОР, обеспечивающий УМК под редакцией В. В. Бабайцевой:

коллекции

[Диктанты по русскому языку](#)

[Морфология и орфография в таблицах](#)

[Русский язык. Обучающие тесты. 5-7](#)

[классы](#)

[Тесты по орфографии и пунктуации](#)

Типология ЦОР по русскому языку

(основание для классификации – способы деятельности, которые учащиеся используют при работе)

- Демонстрационные материалы;
- Демонстрационно-опорные материалы;
- Обобщающие материалы;
- Тренировочно-контролирующие материалы;
- Учебно-справочные материалы.

Демонстрационные материалы

- Рисунки, в том числе интерактивные;
- Фотографии;
- Схемы, в том числе интерактивные;
- Тексты

** Используются при объяснении нового материала; в коллективной и индивидуальной работе*

Демонстрационно-опорные материалы*:

1. Интерактивные правила (представлены в виде таблиц):
 - интерактивная орфограмма;
 - интерактивная пунктограмма.

** Задача демонстрационно-опорных ЦОР – создать модель ответа на этапе закрепления нового материала при коллективных формах работы.*

Демонстрационно-опорные материалы*:

Интерактивные учебные тексты с заданиями:

- интерактивный текст с комментарием;
- интерактивный текст с интерактивным рисунком;
- интерактивный текст со схемой (интерактивная схема);
- интерактивный текст с рисунком-анимацией (анимация);

Тренировочно- контролирующие материалы:

- Выбор одного правильного ответа из открытого списка;
- Выбор нескольких правильных вариантов из открытого списка;
- Выбор правильного ответа из выпадающего списка;
- Выделение языковых единиц цветом;
- Перемещение объектов в поле ответа с помощью копирования;
- Распределение по группам;
- Ввод ответа с клавиатуры;
- Установление соответствий.

Учебно-справочные материалы

- Интерактивное определение в виде гипертекста;
- Интерактивное правило в виде гипертекста;
- Учебный тематический словарь

**Используется на уроках объяснения нового материала или как справка при выполнении самостоятельной работы*

Информационно-образовательные ресурсы (ИОР)

- Один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР.

Термин используется для указания на место их размещения – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –

<http://http://fciorhttp://fcior.http://fcior.edu>

<http://fcior.edu.http://fcior.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) содержит

- коллекцию электронных образовательных ресурсов **информационного** (включая озвученные лекции со слайдовой организацией), **практического** (включая виртуальные лаборатории и конструкторы) и **контрольного** (включая тестовые задания на выбор/ввод ответа и перетаскивание) типов.
- !!!Ресурсы представляют собой zip-архивы с расширением .oms с различным мультимедийным содержанием. **Для их воспроизведения требуется специальное программное обеспечение – ОМС Плеер.**

Особенности электронных ресурсов сайта ФЦИОР

- Доступность
- Вариативность
- Мультимедийность
- Интерактивность
- Модульная архитектура

Вариативность

(по целевой аудитории)

- Для углубленного изучения предмета;
- Для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне;
- Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Вариативность

(по способу презентации материала)

- Проблемное изложение материала;
- Практикум с опорой на справочные материалы;
- Виртуальный урок

Вариативность ЭОР:

Целевая аудитория	Способ презентации материала
Для углубленного изучения предмета;	Практикум с опорой на справочные материалы;
Для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне;	Проблемное изложение материала с использованием компьютерного персонажа
Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Виртуальный урок

Мультимедийность

Мультимедийность – представление учебных

объектов множеством различных способов:

- Текст
- Графика
- Видео
- Анимация
- Звук

Интерактивность

Интерактивность – возможность
пользователя активно взаимодействовать
с
носителем информации.

Модульная архитектура ИОР:

Учебный электронный модуль

представляет собой законченный мультимедийный продукт, решающий определенную учебную задачу.

*Модуль должен быть:

- автономным;
- краткостью;
- наглядным;
- универсальность

Типы модулей:

- *По учебным целям:*
 - информационные;
 - практические;
 - контрольные.

Преимущества использования ЭОР по сравнению с традиционными средствами обучения

- Учет особенностей восприятия современных детей и подростков;
- Использование технических возможностей, обеспечивающих наглядность (мультимедийность);
- Быстрота и экономия времени на отбор, разработку и использование дидактических средств;
- Оперативность при отработке навыков, контроле, организации самостоятельной работы (эффективность ЭОР)

Основные риски при применении ЭОР на уроках русского языка

- Несовпадение разработанных ресурсов с логикой различных УМК по русскому языку;
- Наличие некачественных ЭОР;
- Увлечение использованием ЭОР в ущерб образовательным задачам как самоцелью, а не эффективным средством организации деятельности ученика (напр., нерациональное использование времени урока);
- Неготовность учителя к сочетанию различных приемов, гибкому и вариативному использованию ЭОР;
- Недостаточные технические возможности школы

Основные образовательные возможности ЭОР:

- Объективированность контроля;
- Возможности индивидуализации процесса обучения;
- Возможности использования для решения различных образовательных задач (на любых типах урока, во внеурочной деятельности, в рамках применения различных педагогических технологий);
- Возможность сочетания методических приемов;
- Разнообразие видов деятельности обучаемых.

Основные ограничения при применении ЭОР:

- Нормы СанПин (5-7кл. – 20 мин, 8-11 кл. – 25 мин.);
- Техническая оснащенность классов;
- Большой объем времени на подготовку к уроку (поиск, отбор, проектирование сценариев уроков с использованием ЭОР);
- Необходимость повышения квалификации педагогов, профессиональной мотивации, изменения позиции учителя.