

Урок русского языка

5 класс

МБОУ «СОШ №10»

Учитель: Волкова И.Г.

Тема

- Гласные и согласные звуки

Цель

- Создать условия для обогащения устной речи учащихся через изучение образования звуков речи и способов отличия гласных звуков от согласных

Личностные задачи

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности

Метапредметные задачи

1. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
3. Умение строить логические рассуждения, умозаключения.

Развивающие задачи

- 1. Расширение и систематизация научных знаний о языке в разделе «Фонетика»
- 2. Совершенствование различных видов речевой деятельности

Содержание

- Этапы урока

Проверка домашнего задания

- **Устные ответы на тестовые вопросы.**
- 1. Лингвистика – это наука...
- А) о языке,
- Б) о словах,
- В) о буквах,
- Г) о текстах

- 2. Фонетика изучает...
- А) звуки,
- Б) звуки речи,
- В) звуки живой природы,
- Г) звуки неживой природы

Проверка домашнего задания

- 3. Специальной фонетической записью называется
 - А) фонетика,
 - Б) языкознание,
 - В) транскрипция,
 - Г) графика.

- 4. Основной знак мягкости согласного в транскрипции
 - А) точка,
 - Б) многоточие,
 - В) кавычки,
 - Г) запятая.

Актуализация

- Послушайте стихотворение Б.Заходера «Кувиканье». Объясните, как вы понимаете смысл последней строфы. Согласны ли вы с поэтом? Как бы вы ответили на поставленные в стихотворении вопросы?
- Кувиканье.
- Зачем они чирикают,
- Мычат, рычат, мурлыкают,
- Пищат, щебечут, лают
- И даже завывают?

- Бебекают, мебекают,
- То ржут, то кукарекуют,
- Жужжат, визжат, клекочут,
- Гогочут и стрекочут.
- Зачем?

- Зачем они воркуют,
- Кукуют и токуют,
- Пипинькают, ворчат
- И по сучкам стучат?

- ...То хрюкают, то крякают,

- Кувикают и вякают,
- Свистят, трубят, ревут –

Актуализация проблемы

- Возможно ли прочесть данную запись?
- А а е - о о о и, о о е е а у и
- к к р чь – т г в р т, сл в н р ч нь к ж р ч т
- Почему?
- (А как речь-то говорит, словно реченька журчит).
- Дополнительный вопрос: откуда эти строки, кто автор? (А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

Освоение нового знания

- Изучение теории («Гласные и согласные звуки») по материалам учебника.
- Составление таблицы, куда выписываются основные положения:
- + я это знал
- я этого не знал
- ! Это меня удивило
- ? Хотел бы узнать подробнее

- Анализ полученных результатов

Работа в парах

- Взаимопроверка.
- Охарактеризуйте согласные звуки (упражнение №5) по плану:
 1. твердый или мягкий, парный или непарный;
 2. звонкий или глухой, парный или непарный

Групповая работа

- 1 группа «Биологи»
- С помощью предложенного текста и схемы (упражнение №17) составьте вторичный текст об органах, которые участвуют в образовании звуков речи

Приложение (текст 1 группы)

- Органы речи – это легкие, гортань, голосовые связки, полости носа и рта, язык, губы. Звуки речи образуются только при выдыхании. Выдох делается легкими. Струя воздуха из легких идет через гортань в полость рта или носа. В гортани находятся голосовые связки. Голосовые связки – это две мягкие складки, прикрепленные к стенкам гортани (в том месте, где кадык); они могут натягиваться поперек гортани, образуя преграду для воздуха и оставляя только щель для прохода воздуха. Струя воздуха заставляет дрожать голосовые связки (как дрожат струны), и от этого получается звук. Голосовые связки работают при произнесении гласных звуков, а так же согласных звонких звуков. При произнесении согласных глухих звуков голосовые связки почти совсем не работают. Окончательно звуки оформляются в полости рта или носа. В полости рта звуки оформляются благодаря работе языка и губ. Проследите, как меняется положение губ при произнесении а, о, у, и. Язык и губы могут создавать преграды на пути воздуха. Струя воздуха эти преграды или взрывает: п-б, г-к (взрывные звуки), или просачивается в оставленную в них щелку: с-з, ш-ж (щелевые звуки), или проходит под краем языка плавно (л), или заставляет дрожать кончик языка (р).

Групповая работа

- 2 группа «Словесники»
- Определите, какими звуками различаются слова каждой пары. Дополните перечень своими примерами. Сделайте вывод о смысловоразличительной роли звука.
- *Стал – сталь, лук – люк, нос – нес, чайка – майка, край – кран, шест – шесть, удар – ударь, мал – мял.*

Групповая работа

- 3 группа «Англичане»
- 4 группа «Немцы»

- Какие звуки русского языка отсутствуют в том иностранном языке, который вы изучаете в школе?
- А каких звуков иностранного языка нет в русском?
- Выскажите свое суждение о том, почему на иностранном языке, как правило, люди говорят с акцентом.

Групповая работа

- 5 группа «Математики»
- Сосчитать количество звонких согласных, глухих согласных, твердых согласных, мягких согласных, гласных звуков в предложенных высказываниях о говорении.

Приложение (группа №5)

- Высказывания о говорении.
- Кушать варенье, а слушать говоренье.
- Говори с другими поменьше, а с собою больше.
- Говорить без дела, что на воде писать.
- Говоря про чужих, услышишь и про своих.
- Говорят на обум, а ты бери на ум.

Групповая работа

- 6 группа «Музыканты»
- Задание: пропеть на мотив любимой песни гласные звуки
- (а, о, у, и, э, ы)

Анализ групповой работы

- Слушаем ответы – монологи учащихся, анализируем, оцениваем («Немцы» - «Англичан», «Биологи» – «Математиков», «Словесники» – «Музыкантов» и наоборот).
- Каждая группа готовит «Сиквейн».

Пример «Сиквейна»

- 2 группа «Словесники»
 - Звук
 - Согласный, гласный
 - Произносится, озвончается, оглушается
 - «Что ни звук, то и подарок...» (Гоголь Н.В.)
 - фонетика

Подведение итогов

- Пospорили однажды между собой гласные и согласные звуки: кто из них важнее.
- -Конечно, мы важнее! – закричали гласные. – Без нас никто и рта не раскроет!
- -Ну, это мы еще посмотрим, - дружно возразили согласные. – Попробуйте – ка нас произнести, чтобы хоть немного не приоткрыть рот. Ничего не получится!
- -А вот и получится! Например, М.
- -Разве только одно М, больше ничего!
- -И все же мы важнее! Без нас не обходится ни одно слово, ни один слог.
- -Что верно, то верно. Зато без нас, согласных, ни одно слово не будет понятно. Ну-ка, скажите без нашей помощи что-нибудь! Хотя бы название науки, которая изучает нас с вами!
- -...о...е...и...а, - пропели гласные и смущенно умолкли.
- Вот видите! А если мы скажем ФНТК, так всякий догадается, что это фонетика.
- Ну допустим. Хотя мы решили, что это фантик. А вот попробуйте произнести без нас такие слова: окно, елка, если.
- Согласные промычали в ответ что-то неразборчивое и тоже умолкли.

- А как вы думаете, ребята? Кто из них важнее и нужнее?

Домашнее задание

- **Вариативность:**
- 1. Выполните самостоятельную работу №1 в рабочей тетради «Проверь себя» (Л.В.Прохватилина)
- 2. Запишите по 2 словарных слова на каждый звук речи (А: арбуз, ананас) Пользуйтесь словариком в «Справочных материалах»
- 3. Подберите по 2 слова, в которых бы звук А обозначался бы буквами А, Я, О; подберите по 2 слова, в которых буквой Г обозначались бы звуки Г (твердый), Г (мягкий), К, Х, В.
- 4. Выполните тест №1 в рабочей тетради «ЕГЭ: шаг за шагом» (Л.Г. Ларионова)
- 5. Объясните смысл одной из пословиц, с которыми работала группа «Математиков».

Рефлексия

- Ребята по кругу (по желанию) высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
- -сегодня я узнал...
- -было интересно...
- -было трудно...
- -я понял, что...
- -теперь я могу...
- -я почувствовал, что...
- -я приобрел...
- -я научился...
- -у меня получилось...
- -я смог...
- -я попробую...
- -меня удивило...
- -мне захотелось...

Самооценка

- Анкета, которая позволит осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку урока.

На уроке я работал	Активно/пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен
Урок для меня показался	Коротким/длинным
За урок я	Не устал/ устал
Мое настроение	Стало лучше/ стало хуже
Материал урока мне был	Понятен/ не понятен Полезен/ бесполезен Интересен/ скучен
Домашнее задание кажется мне	Легким/ трудным Интересным/ неинтересным