

Учебный курс

«Использование результатов оценки учебных достижений школьников и результатов мониторинговых исследований для выработки управленческих решений на разных уровнях системы образования»

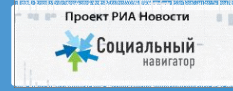
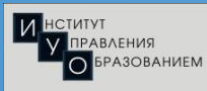
22-25 ноября 2011 года, г. Москва



# Обеспечивает ли школьный учебник формирование грамотности чтения?

## Анализ учебных пособий в контексте исследования PIRLS

Пинская М.А.,  
вед. научный сотрудник  
Института развития образования НИУ ВШЭ, к.п.н.



# Анализ учебных пособий

В какой мере учебные пособия обеспечивают формирование читательских умений, проверяемых PIRLS ?

- Какое внимание в них уделено формированию читательских умений, которые являются наиболее дефицитными;
- Как задания и вопросы ориентированы на развитие навыков понимания

При чтении литературных и информационных текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- 1) поиск и выявление информации, заданной в явном виде;
- 2) формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте;
- 3) интерпретация и обобщение информации;
- 4) оценка содержания, языка и структуры текста.

# Наиболее сложные для российских младших школьников задания. Литературные тексты

Трудность представляют задания, в которых необходимо:

- не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его. Российские школьники часто лишь выбирают утверждение и больше ничего не пишут.
- понять причину поступков героев рассказа, особенно если нужно привести два примера.
- обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста.

**Наиболее сложные для российских младших школьников задания. Информационные тексты**

Школьникам труднее всего:

- **Искать и выявлять информацию, заданную в явном виде.**
- **Формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.**

# Наиболее сложные для российских младших школьников задания

Учащиеся испытывают сложности в поиске информации, представленной в тексте, и в формулировании на ее основании несложных выводов.

**Добыча акулы прячется под камнем и не движется.  
С помощью какого чувства акула сможет обнаружить добычу?**

**А зрение**

**Б удалённое осязание**

**В слух**

**Г восприимчивость к электричеству**

# Наиболее распространённые программы и учебные пособия

Традиционная образовательная система:

- «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова),
- «Гармония» (под редакцией Н.Б. Истоминой),
- «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой),
- «Начальная школа 2100» (под редакцией А.А. Леонтьева, Л. Г. Петерсон),
- «Классическая начальная школа» (под редакцией Карелина).

Системы развивающего обучения:

- «Система начального образования Л.В. Занкова»
- «Система начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

# «Школа России»

## Преимущества:

- приоритет понимания над воспроизведением,
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом,
- акцент на собственном аргументированном суждении,
- неформальный, занимательный характер вопросов,
- полнота средств, формирующих сложные умения,
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.

## Дефициты:

- Почти нет заданий на предсказание, сравнение с собственным опытом.
- Отсутствуют задания на сопоставление и сравнение информации, данной в разных частях текста.



# Задания в тестовой форме, ориентированные на PIRLS

**Что помогло Василисе преодолеть все невзгоды и трудности? Выбери правильный ответ:**

- куколка;
- череп с горящими глазами;
- доброта и трудолюбие;
- ум и скромность.

**Сколько ответов тебе хочется дать на этот вопрос?**

**Подтверди каждый из ответов хотя бы одним примером из сказки.**

**Расположи по порядку места, где происходило действие сказки:**

- во дворце;
- в логове разбойников;
- на заставах;
- в лесу.

# Задания в тестовой форме, не ориентированные на PIRLS

## «Плохой тест»

Задание из категории **Поиск:**

**Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?  
Выберите ответ или напишите свой.**

- Грустное
- Ликующее
- Грустную радость
- Тоскливое
- Сочувствующее

Упражнения Пробы пера:

- Придумайте небольшой рассказ о своём любимом животном. Впишите слова и сделайте рисунок.

Мой \_\_\_\_\_

У меня живёт \_\_\_\_\_

Его кличка \_\_\_\_\_

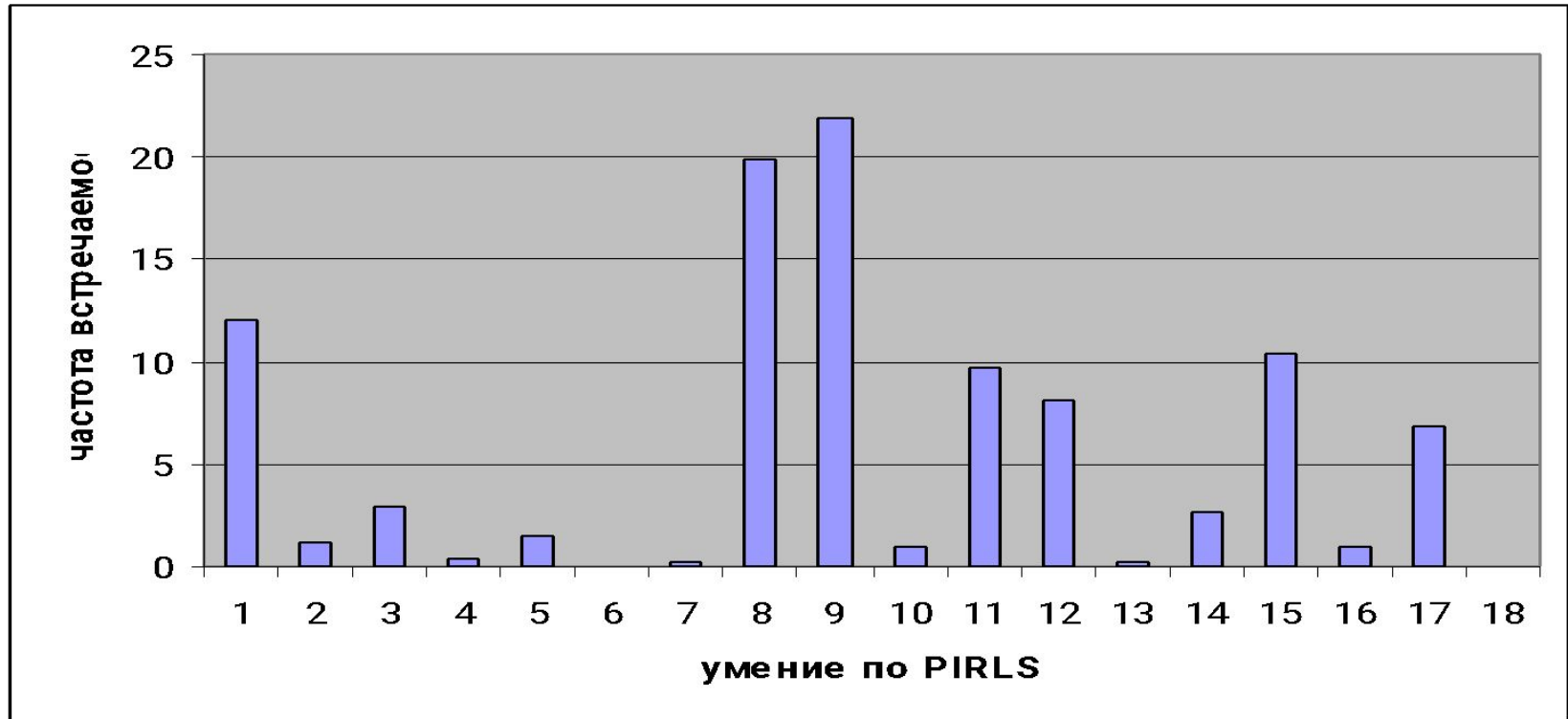
у \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ лапки, \_\_\_\_\_ глазки,

\_\_\_\_\_ голос.

Мы дружим с \_\_\_\_\_

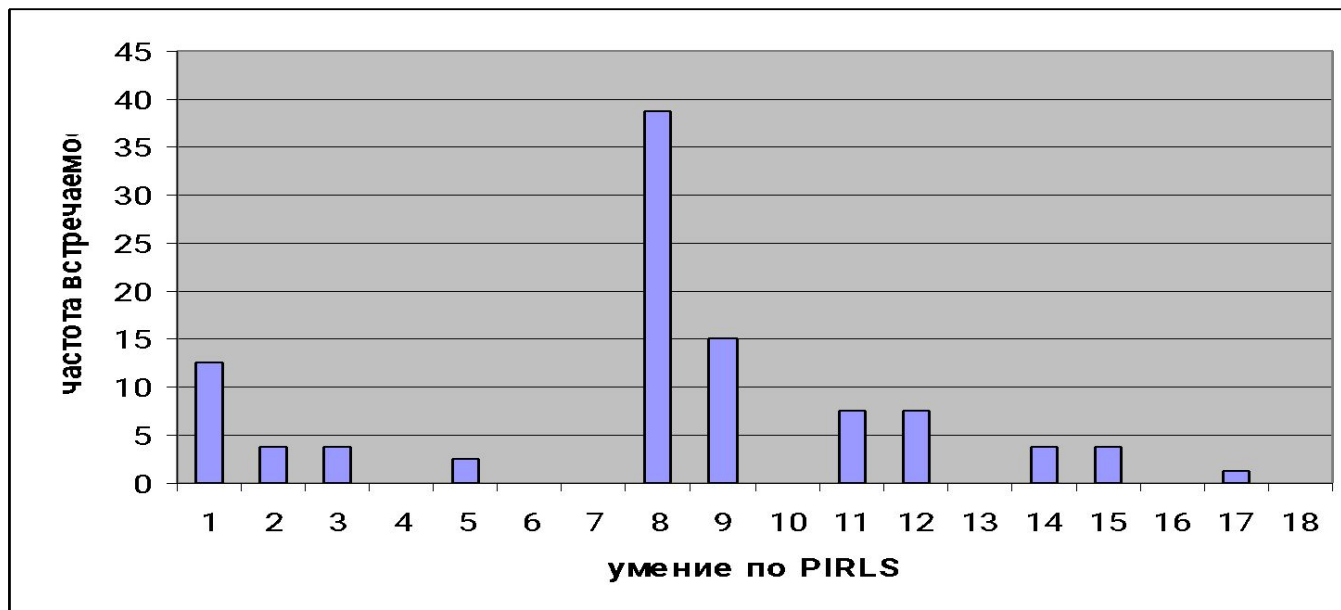
# Профиль заданий



# Литературное чтение (автор О. В. Кубасова)

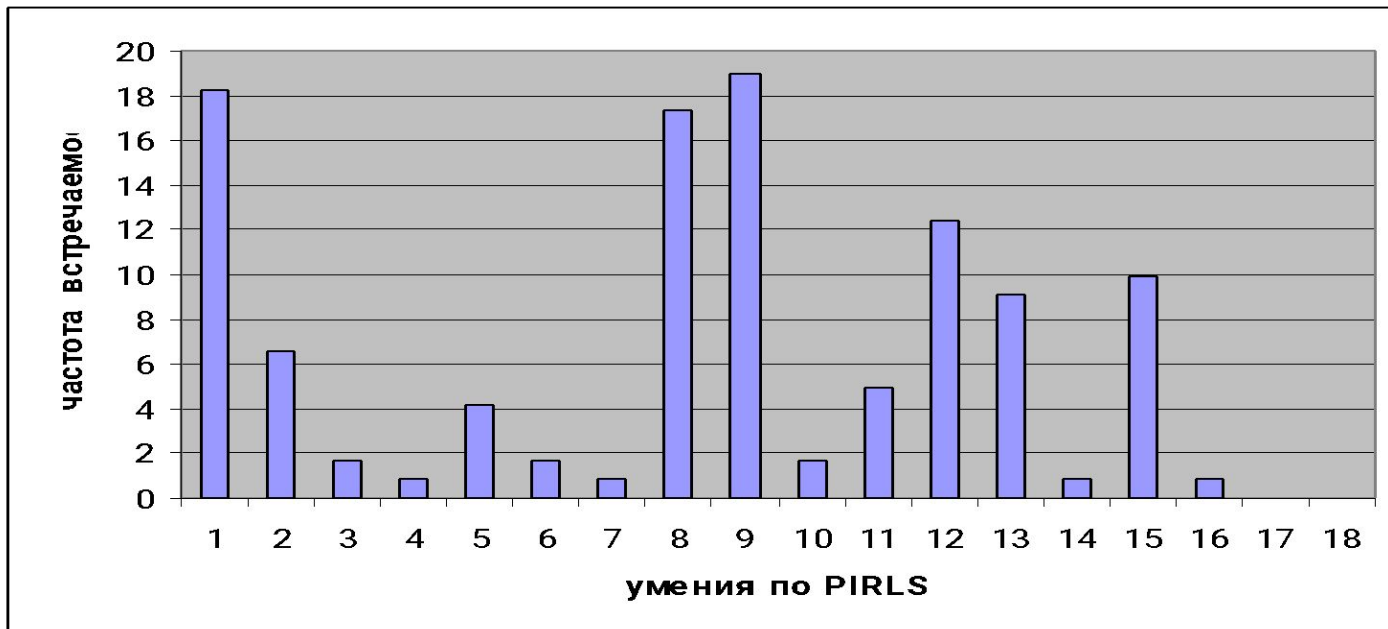
## Программа «Гармония» (под ред. Н. Истоминой)

- Общее число заданий: 125
- Общее число заданий, идентифицированных в соответствии с умениями по PIRLS: 121



# Рабочая тетрадь Программа «Гармония»

- Общее число заданий:124
- Общее число заданий, соответствующих умениям PIRLS:93



# Проверяемые умения

- **1. – найти конкретные сведения**
- 2.- найти значения слова или фразы
- 3.-определить тему или основную идею, в случае, если они представлены в тексте в явном виде
- 4- определить время и действие рассказа
- **5. – установить связь между событиями**
- 6. – понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте
- 7. – понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте
- 8 – выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов
- **9. – распознавать общую идею или тему текста**
- 10. – описывать отношения между героями
- 11. – сравнивать и противопоставлять информации текста
- 12. – понимать настроение и общий тон рассказа
- 13. – находить практическое применение информации текста
- **14. оценивать правдоподобность описанных событий**
- 15.описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного конца
- 16. оценивать полноту или ясности информации, представленной в тексте
- 17. – определять отношение автора к основной теме текста

# Пособия по литературному чтению

## Выводы

- Наиболее распространённые пособия по литературному чтению для начальной школы обеспечивают формирование основных читательских умений, проверяемых тестом PIRLS.
- Часть пособий - к системе Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова, программе «Гармония», «Школа 2100» обеспечивают пропедевтическую работу в направлении к PISA. Дают основания для *развития интерпретации, рефлексии на содержание текста, рефлексии на форму текста.*

# Пособия «Окружающий мир»

## Преимущества:

- Активно вводятся формы работы, принятые на уроках по естественнонаучным предметам на средней школьной ступени: наблюдение, измерение, эксперимент и анализ полученных данных.
- Предлагаются дифференцированные по сложности задания и задания, расширяющие кругозор – «Для любознательных».
- Обеспечивается возможность выполнения работы в группе или в сотрудничестве со взрослыми.



# Пособия «Окружающий мир»

## Преимущества:

- Предлагаются дифференцированные по сложности задания и задания, расширяющие кругозор – «Для любознательных».
- Обеспечивается возможность выполнения работы в группе или в сотрудничестве со взрослыми.
- Таблицы, карты, диаграммы используются как источник информации, а не иллюстрация к

# Пособия «Окружающий мир»

## Проблемные точки:

- Тексты не дают достаточной опоры для ответов на поставленные вопросы. Вопросы не могут в полной мере проверить или помочь в понимании прочитанного.

# Пособия «Окружающий мир»

1. Вопрос является слишком общим, требует анализа и обобщения большого объёма информации, которые могут быть проделаны только в несколько этапов.

**Как жизнь клетки связана с образом жизни человека?**

**Нужны ли были России преобразования (реформы) Петра 1 или они были желанием только Петра 1?**

**Является ли война только делом военных?**

2. Вопрос вообще не опирается на текст.

Предполагается, что ответ будет дан на основании другой имеющейся у учеников или дополнительно привлечённой информации

# Пособия «Окружающий мир»

- Задания обращены к фантазии и способности воображения учеников.

**Придумай рассказ «На уроке грамоты в Древнем Новгороде» от имени ученика или учителя (по выбору)**

**Расскажи о строительстве Санкт-Петербурга от лица: а) иностранца,  
б) мастерового – строителя города; в) Петра Первого.**

У детей нет основания для самостоятельной работы:

Тексты пособий для этого недостаточно полны и подробны.

**Книга для чтения с рассказами по истории отсутствует в УМК.**

# Примеры заданий

## Вопросы к тексту в 120 слов

- Расскажи, как действует хозяйство нашей страны по законам рынка.

## Вопросы к тексту в 220 слов

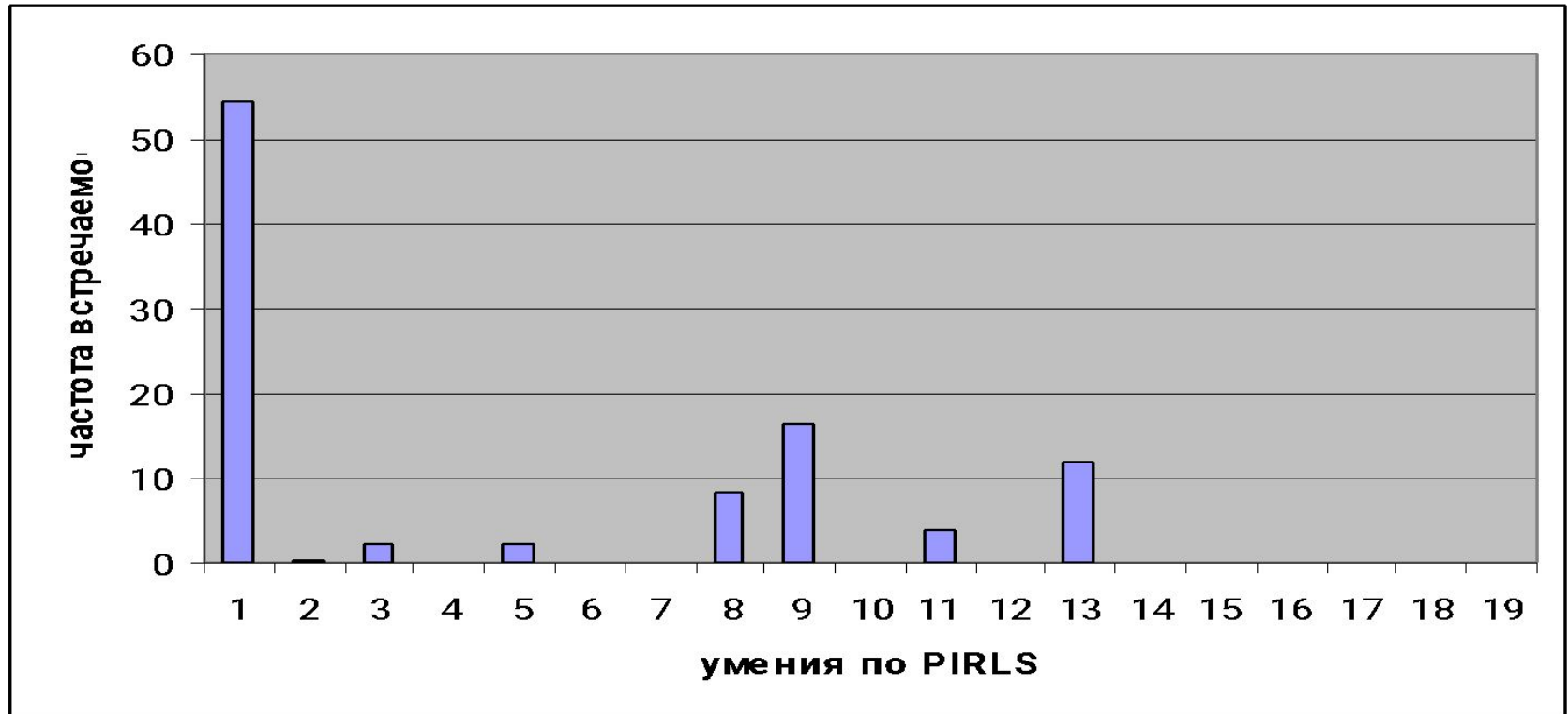
- Какое государство можно назвать демократическим? Для чего мы выбираем Президента и Государственную думу?
- Как ты думаешь, что нельзя измерить деньгами и купить на рынке.
- Попробуй предложить, как нужно действовать каждому гражданину, чтобы в стране существовала демократия.

## Почему корью заболевают лишь один раз

- Многими болезнями, например, ангиной и гриппом, человек, к сожалению, может болеть снова и снова. Но есть целый ряд болезней, которые опасны только один раз – это корь, ветрянка, скарлатина, дифтерит и другие. Наши клетки за время болезни обучаются обезвреживать их возбудителей. Во второй раз они уже не допустят заболевания. Эту способность организма называют *иммунитетом*, или **невосприимчивостью к болезни**. Оказывается, если здоровому человеку сделать **прививку** – ввести в организм ослабленный возбудитель, у него тоже выработается невосприимчивость к этой болезни.
- **Для чего люди делают прививки? Почему они**

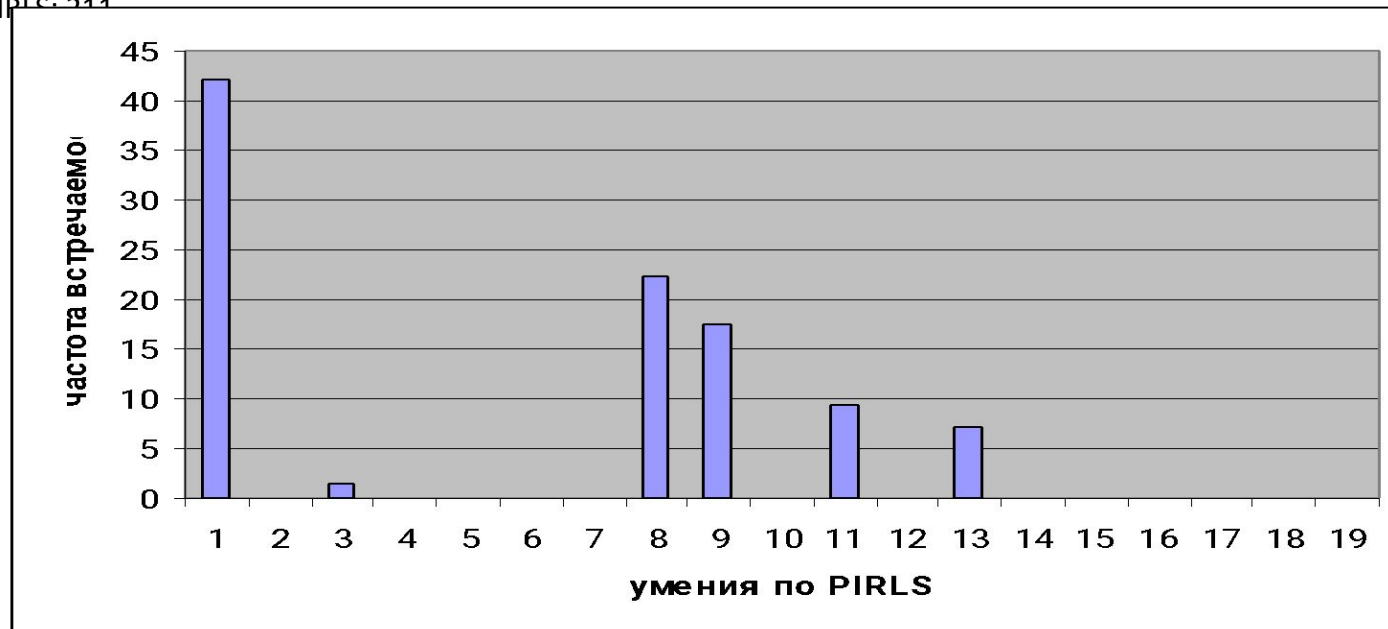
# Профиль заданий

## Учебник



# Профиль заданий. Учебник

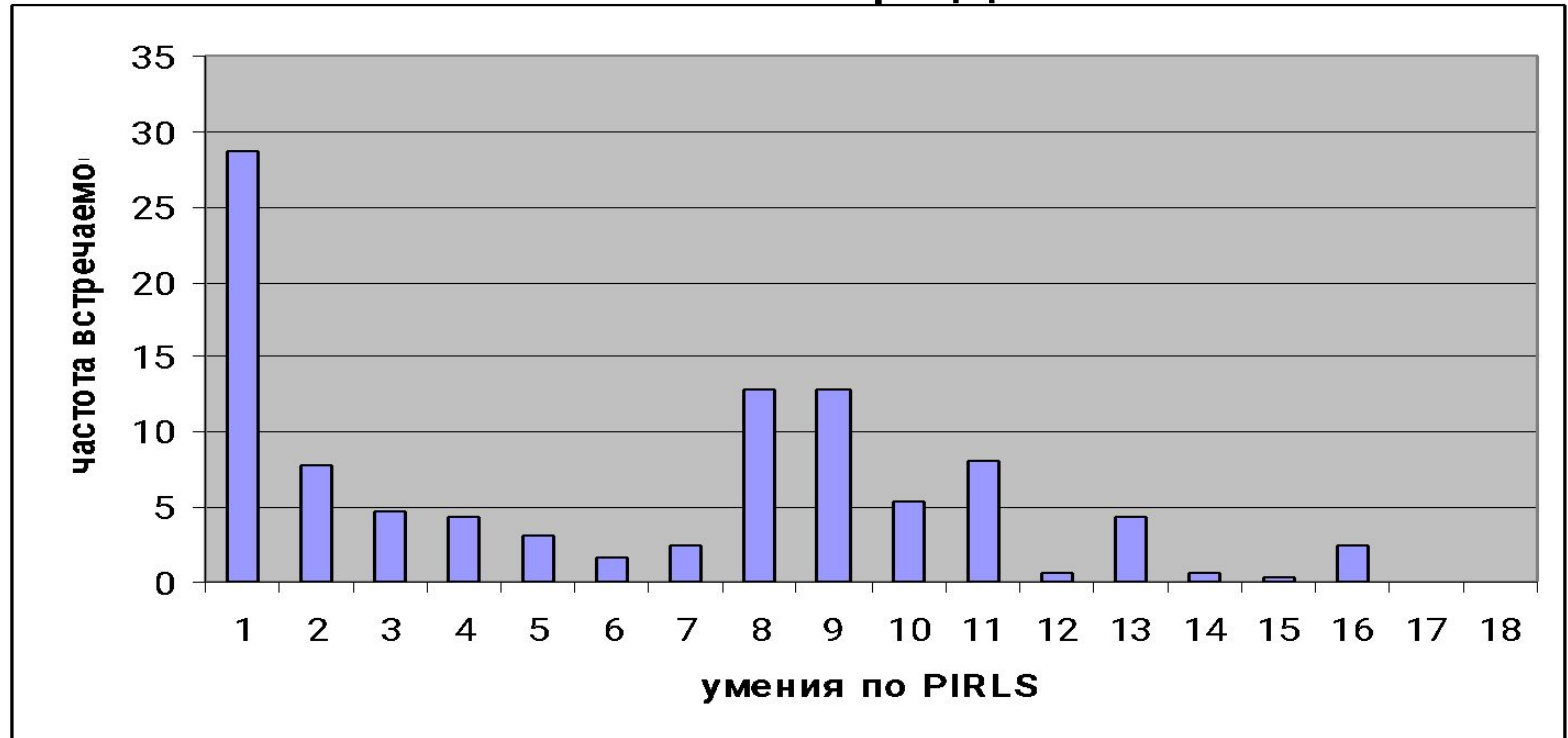
- Общее число заданий: 295
- Общее число идентифицированных заданий по PIRLS: 211





# Профиль заданий

## Рабочая тетрадь



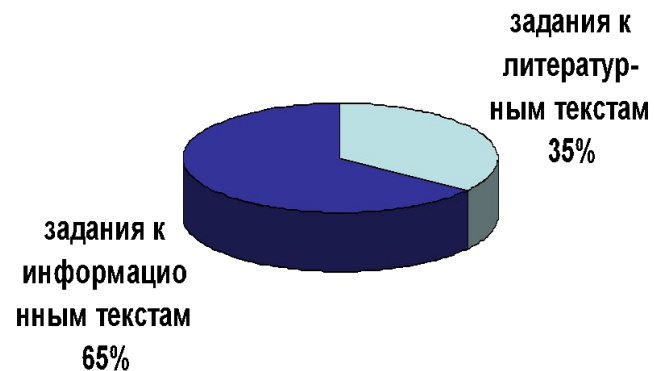
# Выводы

- Пособия по предмету «Окружающий мир» (основной источник информационных текстов) не ориентированы на развитие и проверку читательских умений и не дают ученикам опорных стратегий работы с текстами.

## Задания с максимальными показателями



## Задания с минимальными показателями



# Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) в 2009 г.

- **Информационно-коммуникативная деятельность**
  - **Обществознание**
  - Чтение диаграммы – **ок.40% выполнения**
  - Составление плана текста – **до 20% не приступают к выполнению**
  - Аргументация собственного мнения – **до 40% не приступают к выполнению**
  - Привлечение контекстных знаний – **до 40% не приступают к выполнению**
- **Биология**
  - Задание на заполнение таблицы информацией из текста, данной в явном виде
  - **Выполнение: 18% - 50 % - 66% - 72%**
  - Задание на интерпретацию текстовой информации
  - **Выполнение: 10% - 30 % - 43% - 59%**