

# Сложные предложения с различными видами связи (вводный урок)



*Автор: Горшкова Е.А., МОУ  
«СОШ №16» г. Губкин*



# Разминка

*Повторим бессоюзные сложные предложения*

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) В БСП части сложного предложения связываются по смыслу и при помощи интонации
- 2) В БСП смысловые отношения выражаются менее четко, чем в союзных
- 3) Постановка знака препинания в БСП зависит от смысловых отношений между его частями
- 4) В БСП ставится двоеточие, если внутри простых уже есть запятые.

# Разминка



## 2. В каком варианте ответа указано БСП?

- 1) Поднявшись наверх, он не знал, то ли пройти на пересадку, то ли выйти из метро.
- 2) Примерно через два километра лес поредел, и впереди замаячило светлое пространство.
- 3) Всю зиму медведица пролежала под снегом, сильно проголодалась и с подросшими медвежатами вылезла теперь на белый свет.
- 4) Вода окружала лагерь с трех сторон, со стороны суши его прикрывала дубовая роща, утонувшая в густой листве.

### 3. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в предложении.

*Однако вскоре ему пришлось пожалеть о своем решении: не зная здешних дорог, он свернул на незнакомую тропинку и за первым же поворотом чуть не угодил в болото.*

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Содержание второй части сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть сложного предложения содержит условие того, о чем говорится во второй части.
- 4) Вторая часть сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорит первая часть.



4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых все знаки препинания расставлены правильно?

- A. Он обладал всеми лучшими качествами: необыкновенной добротой, честностью, любовью ко всему живому.
- B. Я с опаской поглядел вверх, тучи опускались всё ниже и ниже.
- C. То там, то здесь замаячили бивачные огни, но как-то недружно: солдаты, видимо, неохотно разводили их.
- D. От луж, капель на листьях, мокрых витрин было больно глазам, так всё сверкало, переливалось.

1) A, D    2) B, C    3) A, C    4) B, D



5. Укажите правильный вариант постановки на месте цифр знаков препинания.

Однажды<sup>1)</sup> я увидел эту птицу днём среди камней<sup>2)</sup> и очень испугался<sup>3)</sup> её<sup>4)</sup> стеклянных глаз круглые как пуговицы они были освещены изнутри каким-то угрожающим огнём.

- 1) 1,2,3,4 – запятые
- 2) 3,4 – запятые; 2 - двоеточие
- 3) 2,4 – запятые
- 4) 2 – двоеточие; 4 – запятая.



# Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сочинение + подчинение

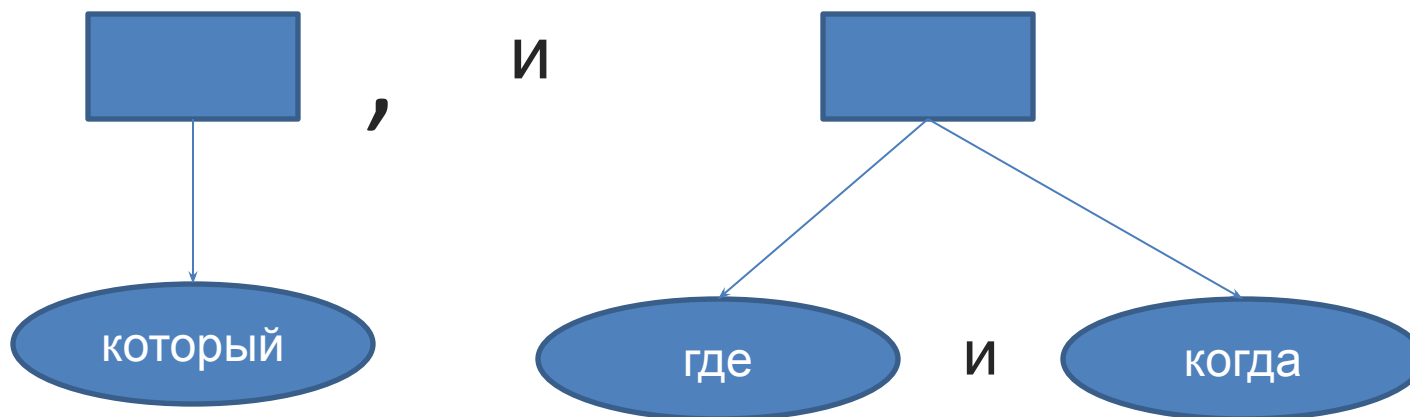
Сочинение + бессоюзная связь

Подчинение + бессоюзная связь

Сочинение + подчинение +  
бессоюзная связь

# Сочинение + подчинение

Человек, который вошел к нам, был мне знаком, и я не помнил, где и когда мы с ним виделись.



Рассмотрим примеры в учебнике





# Сочинение + бессоюзная связь

- Малыш заснул; спустя немного времени мать его укрыла мягким покрывалом, и он сладко засопел.



;

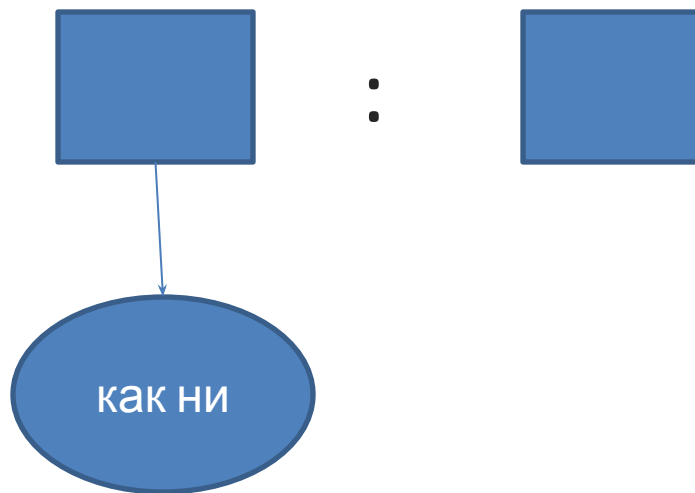


, и



# Подчинение + бессоюзная СВЯЗЬ

Как ни боялся экзамена, пришлось  
сдавать: всё-таки заканчивал школу.

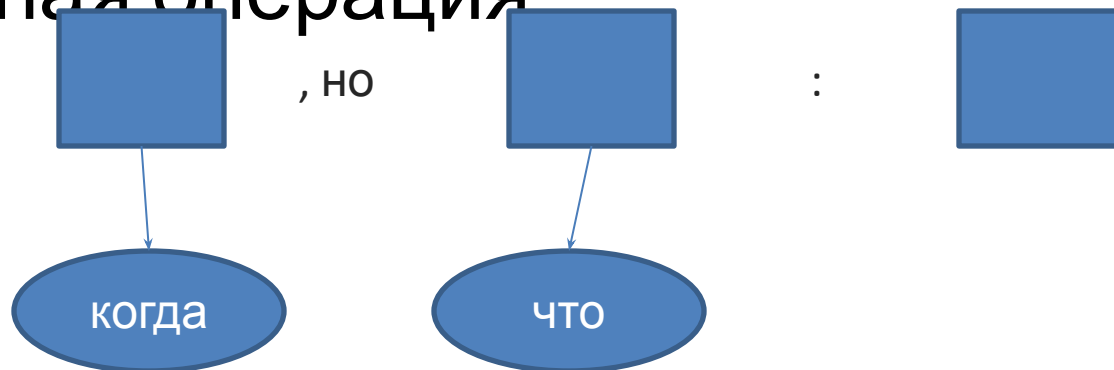


Рассмотрим примеры в учебнике



# Сочинение + подчинение + бессоюзная связь

- На следующий день, когда наступило некоторое затишье, Пастухову удалось связаться с санбатом, но оттуда ответили, что Звягинцева переправили в армейский госпиталь: требовалась сложная операция



Рассмотрим примеры в учебнике



# Схема разбора СПРВС

1. Определить вид предложения по цели высказывания. [\(пример\)](#)
2. Выделить грамматические основы предложения и доказать, что это сложное предложение с разными ВС. [\(пример\)](#)
3. Выделить смысловые части. [\(пример\)](#)
4. Составить схему предложения.
5. Части предложения разобрать как простые предложения.

Запишите предложения, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

1. Все кому посчастливилось побывать в Гималаях согласятся со мной перехвалить этот край невозможно.
2. Заросли были колючими а темнота уже настолько затопила мир что в радиусе одного метра перед глазами все сливалось в непроглядную пелену.
3. О гималайском климате можете судить по такому факту в долине в целости и сохранности стоят деревянные сооружения шестнадцатого века а выглядят они будто лишь вчера пригоняли брёвнышко к брёвнышку.

[проверка](#)



## Проверка

1. Все, кому посчастливилось побывать в Гималаях, согласятся со мной: перехвалить этот край невозможно. (сложное с РВС, подчинение + бессоюзн.) [\* , (кому...), ]: [ ].
2. Заросли были колючими, а темнота уже настолько затопила мир, что в радиусе одного метра перед глазами все сливалось в непроглядную пелену. (сложное с РВС, сочинение + подчинение )  
[], а [], ( что ...).
1. О гималайском климате можете судить по такому факту: в долине в целости и сохранности стоят деревянные сооружения шестнадцатого века, а выглядят они, будто лишь вчера пригоняли брёвнышко к брёвнышку. (сложное с РВС, бессоюзное + сочинение + подчинение). [ ]: [ ], а [ ], (будто...).



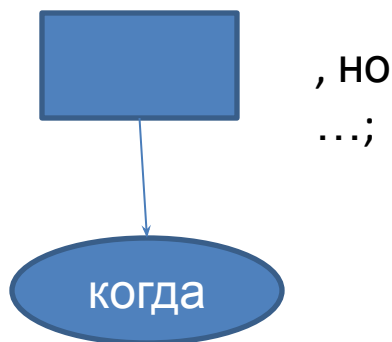
Медвежонок, привыкший к жизни среди людей, немного поворчал, но, когда ему дали большую свежую рыбину, занялся лакомством и вновь перестал обращать внимание на собравшийся народ; его мордочка выражала полное удовольствие.

1. Повествовательное, невосклицательное.

3. **Медвежонок поворчал, но занялся лакомством и перестал обращать внимание** - 1 смысловая часть

**Когда ему дали свежую рыбину** – 2 смысловая часть

**Мордочка выражала удовольствие** - 3 смысловая часть



, но  
...;



[ ..., / /, О, но , ( когда ...), О и О]; [ ].



Источники:

1. Тестовые задания по русскому языку: 9 кл. : пособие для учащихся/Г.А. Богданова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 207 с. – (Лингвистический тренажер).
2. Учебник русского языка для 9 класса под. ред М.М. Разумовской.
3. Анимации с сайта <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res> (ресурс Базелюк Ларисы Анатольевны)