

подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.

Выступление учителя-
дефектолога высшей категории
Крупновой Алины Тимофеевны.

Деятельностный подход как один из факторов перестройки школьного образования.

- Цели обучения:

Формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

- Основные задачи обучения:

- обучение деятельности;
- формирование личностных качеств и системы ценностей;
- формирование целостной картины мира.

Принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении.

Принципы:

- пересмотр схемы и требований к традиционному уроку;
- создание психологической комфортности, атмосферы добра и взаимовыручки;
- равенство всех участников учебного процесса;
- непринудительное привлечение детей к деятельности;
- использование социальных и индивидуальных эталонов достижений при оценивании работы учащихся;
- стимуляция коммуникации;
- максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.

Структура занятия введения НОВЫХ ЗНАНИЙ.

1) Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) - 1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

3) Постановка учебной задачи - 4-5 минут

Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

4) Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) - 7-8 минут

5) Первичное закрепление - 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

6) Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут.

7) Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.

8) Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.

Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Значение деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Предполагаемая технология существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки.

Деятельностный подход к обучению имеет явное преимущество как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиции качества усвоения знаний.