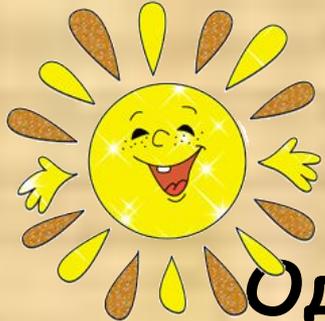




**Оценка готовности
детей дошкольного возраста
к обучению в школе**

ГБОУ ЦРР Детский сад №1647



Одной из важнейших задач модернизации образования является формирование качественного процесса в воспитательно-образовательной деятельности. Направленное на развитие самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.





Задачи проекта



Проведение мониторинга дошкольного образования ориентированное на основные аспекты качества образования

Создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и формирование единого понимания критериев качества образования

Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;

Совершенствование стиля общения педагога с детьми/

Формирование у детей основ личности будущего гражданина;



Этапы реализации проекта:



1 год -
Подготовительный
(научно-теоретический,
повышение
квалификации
педагогов)

2 год -
Основной
(апробация учебно-
методических
материалов)

3 год -
Заключительный
(внедрение результатов
эксперимента)

Оценка готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе



- Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.
- Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.
- Итак, чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.
- Выделяют три направления оценки готовности к школе:



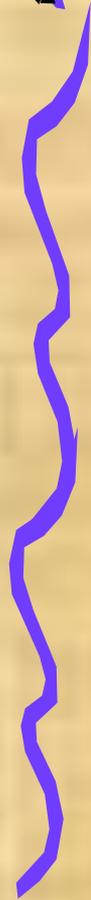


Три направления
оценки
готовности
к школе:

Психологическая
готовность к
школьному
обучению

Физиологическая
готовность
к школе

Социально-
личностная
готовность к
обучению
в школе



Физическая готовность

- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.



Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Интеллектуальная готовность
- Волевая готовность
- Умение сдерживать и контролировать поведение
- Высокая мотивационная готовность
- Эмоционально - волевая готовность
- Познавательная активность



Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ

- Умение работать в коллективе, помогать, советовать;
- 2. Умение осознавать собственное мнение, заявлять и доказывать его;
- 3. Умение сформировать произвольности, умение подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, поведением;
- 4. Умение выделять учебную задачу среди своих сиюминутных интересов;
- 5. Уметь выслушивать взрослых, сверстников.

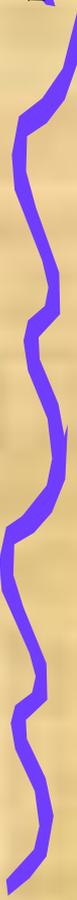


Социально- личностная готовность к обучению в школе.

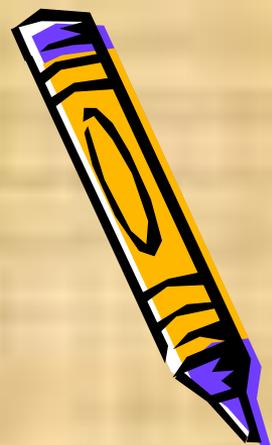


Она включает в себя следующие направления:

1. Опыт общения ребенка со взрослыми;
2. Опыт общения со сверстниками;
3. Самооценка



Семья - это первая
ступень в жизни человека



Роль семьи



- Сообщение ребенку сведений о его качестве и возможностях;
- Оценка его деятельности и поведения;
- Формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- Побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.



Отношения детей со сверстниками

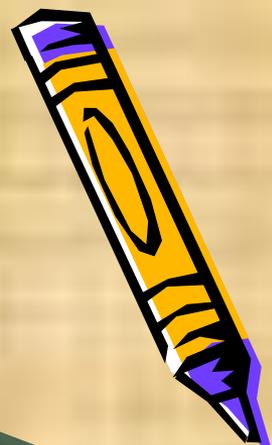


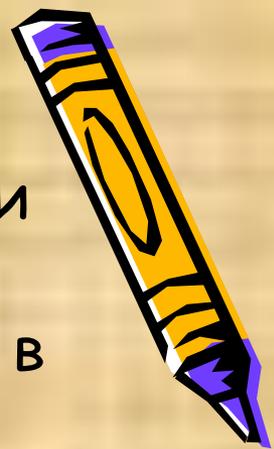
Игры

- Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе соблюдать правила и законы.
- В игре развивается память. Ребенок учится целенаправленно запоминать и припоминать.
- В процессе игры развивается воображение (дети строят дома из стульев, проектируют и мастерят из коробок ракеты). Воображение – важная основа творчества.
- В игре развиваются и совершенствуются новые движения, развивается моторика.



Самооценка ребенка

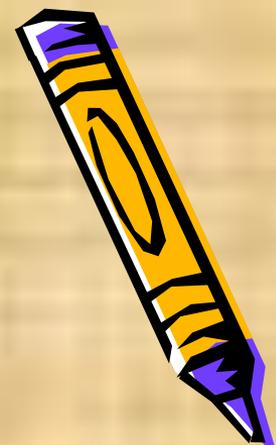




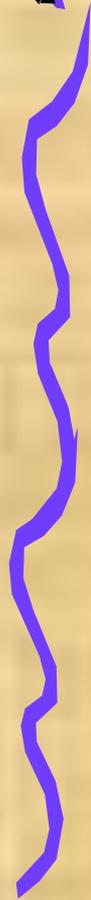
- **Самосознание и самооценка** проявляются и формируются в деятельности, под непосредственным воздействием факторов, в первую очередь - общения ребенка с окружающими. Широко известно высказывание Маркса:
 - *“...Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку”*



Мониторинг определения готовности дошкольника к школьному обучению



Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия
ребенка

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям

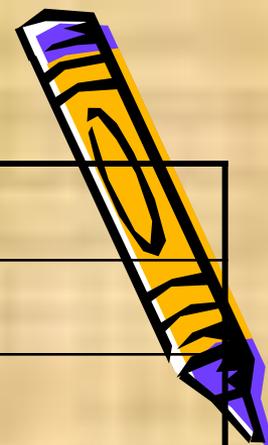
Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

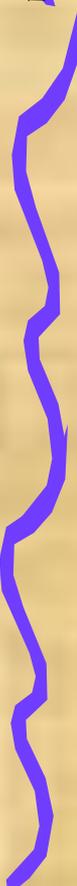
3 балла — соответствует возрасту;

4 балла — высокий.



Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.



МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия
ребенка

Уровень развития интегративных качеств

Итоговый результат	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Способность решать интеллектуальные	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Эмоциональность, отзывчивость	Любознательность, активность	Физическое развитие
--------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	------------------------------	---------------------

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла—высокий.

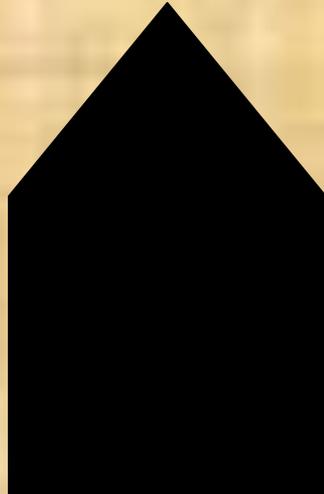
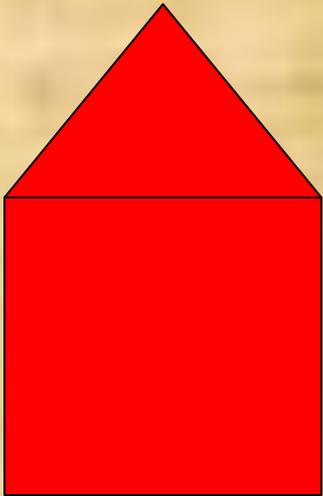


Методики

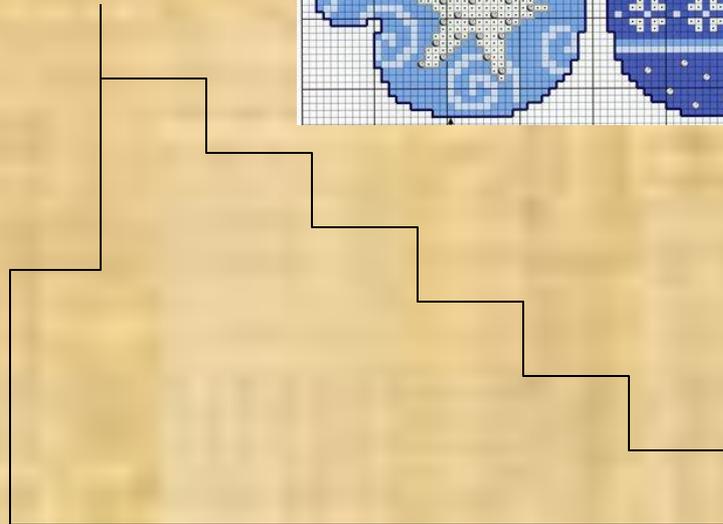
Рукавичка



Два домика.



Лесенка

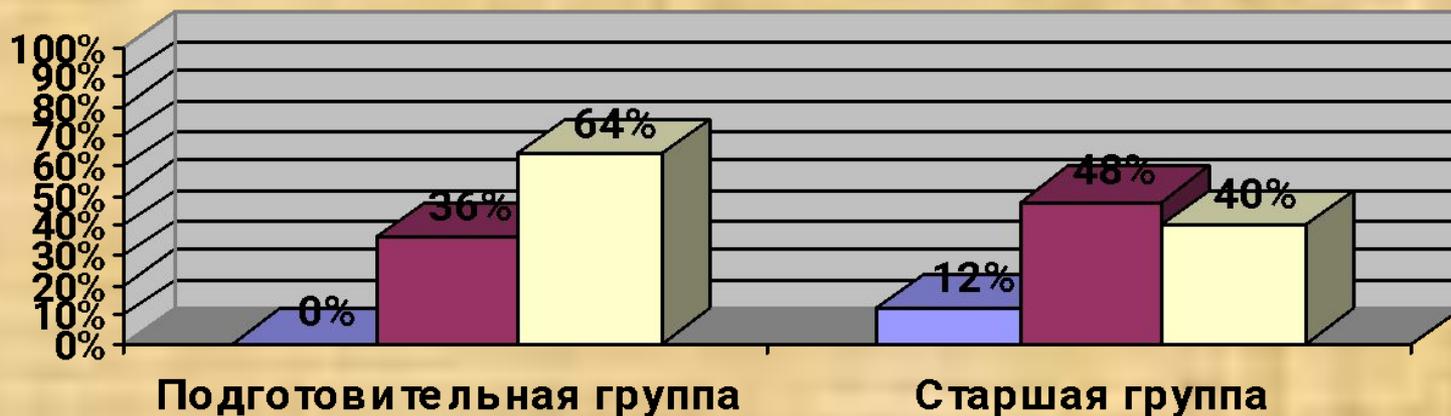


В эксперименте приняли участие дети старших и подготовительных групп.

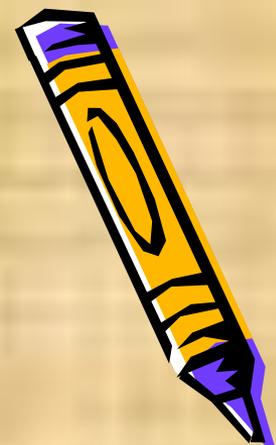
- Старшая группа №3 – 25 детей, из них 12 мальчиков и 13 девочек
- Старшая группа №8 – 24 ребенка, из них 10 мальчиков и 14 девочек
- Подготовительная группа №1 – 26 детей, из них 11 мальчиков и 15 девочек
- Подготовительная группа №12(логопедическая) – 15 детей, из них 11 мальчиков и 4 девочки.



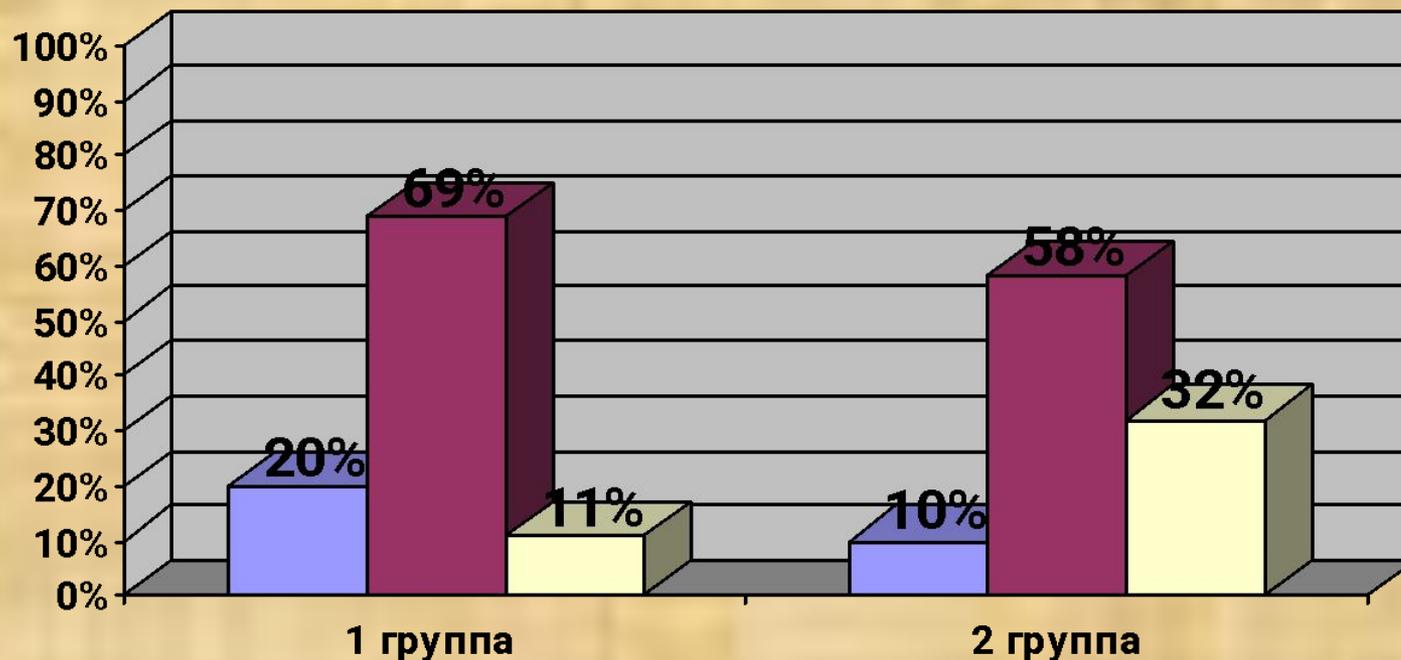
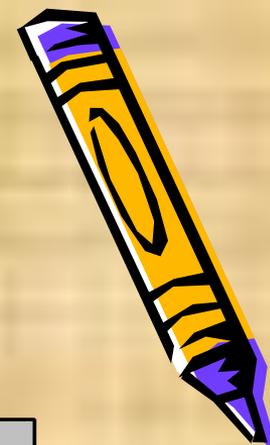
Диагностика особенностей отношений со взрослыми.



- I - серьезные трудности в общении
- II - трудности общения, в конкретной ситуации
- III - индивидуальные особенности ребенка



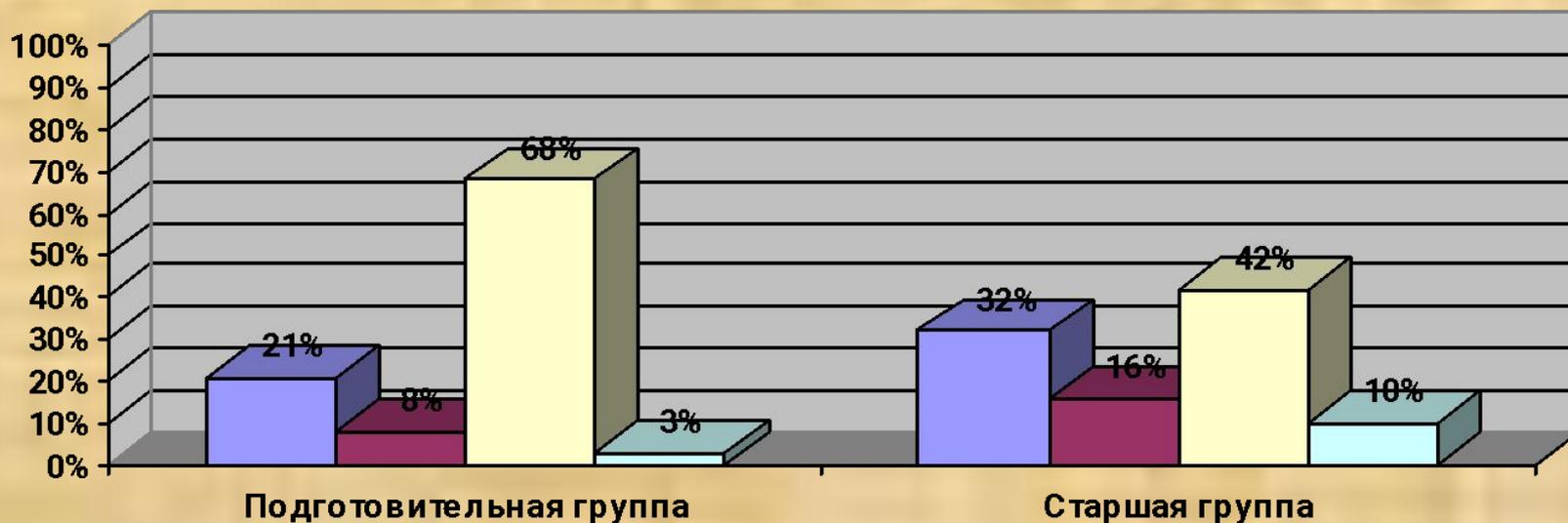
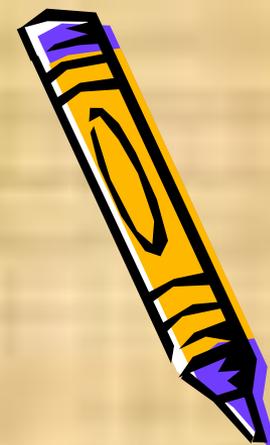
Диагностика особенностей отношений со сверстниками.



■ "Социометрические звезды" ■ "Предпочитаемые" □ "Пренебрегаемые"



Диагностика самооценки ребенка.

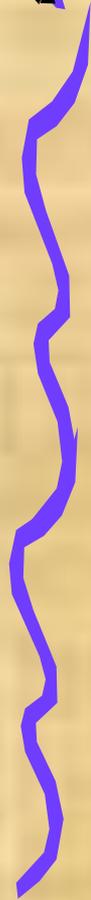
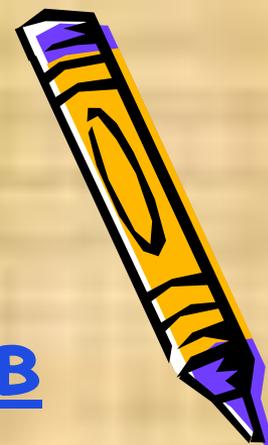


- Неадекватно завышенная самооценка
- Завышенная самооценка
- Адекватная самооценка
- Заниженная самооценка





Результаты мониторинга в обследуемых группах:



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа №3

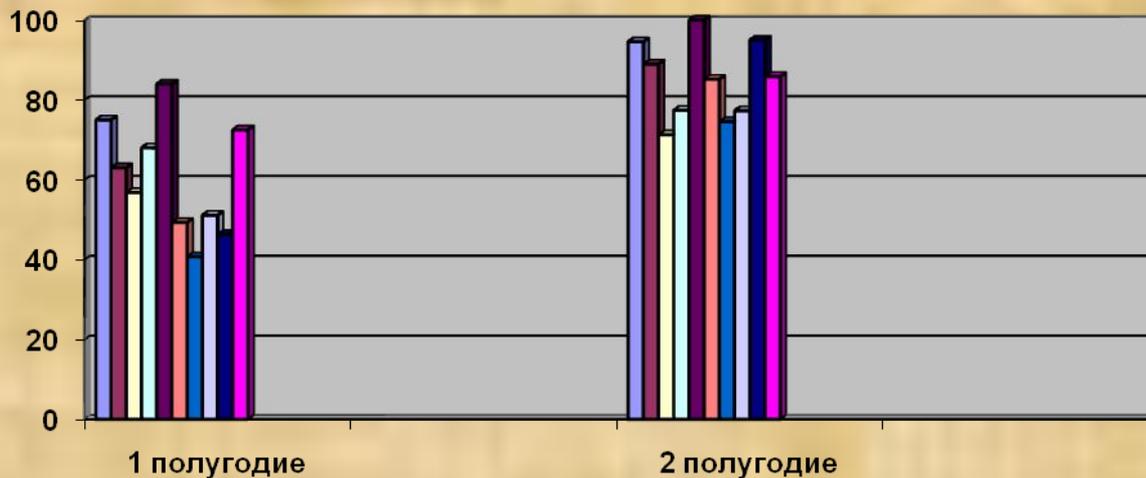
2010-2011 учебный год

1 полугодие

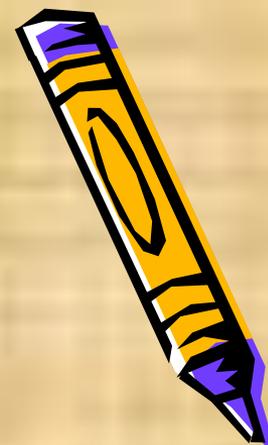
2 полугодие

72,5%

81,9



- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение худ. Лит-ры
- Художественное творчество
- Музыка



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа №8

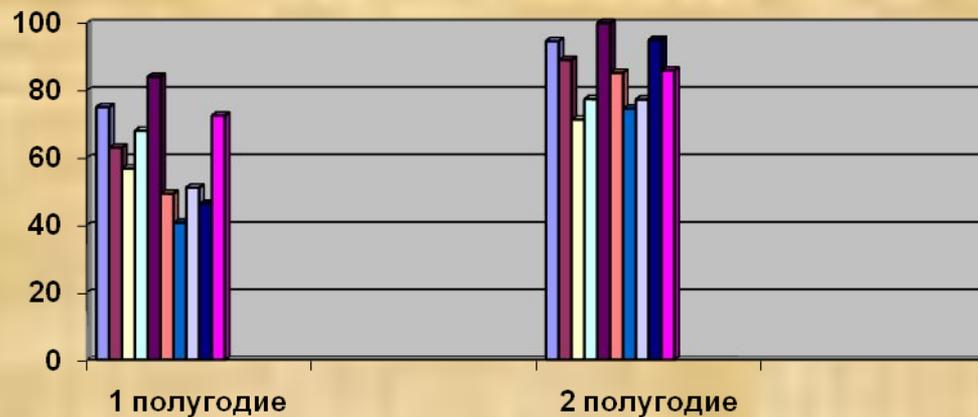
2010-2011 учебный год

1 полугодие

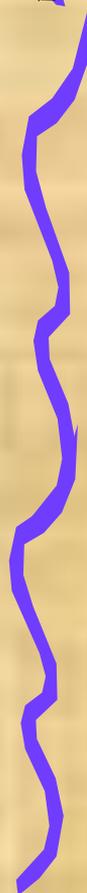
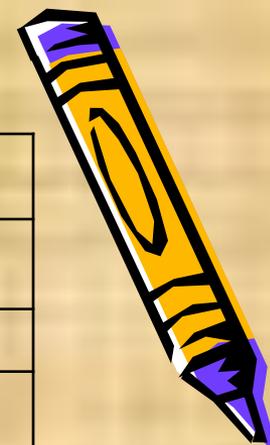
2 полугодие

70,1%

80,2%



- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение худ. Лит-ры
- Художественное творчество
- Музыка



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подготовительная группа №1

2010-2011 учебный год

1 полугодие

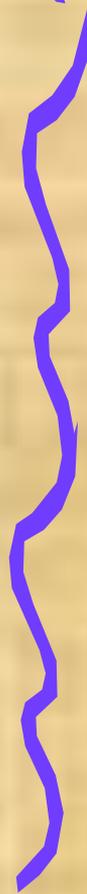
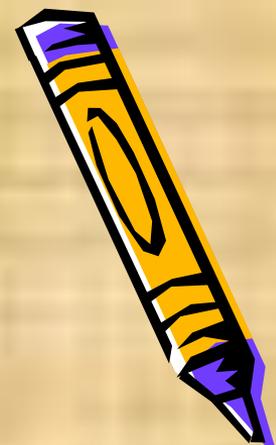
75,9%

2 полугодие

89,6%



- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение худ. Лит-ры
- Художественное творчество
- Музыка



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подготовительная группа №12

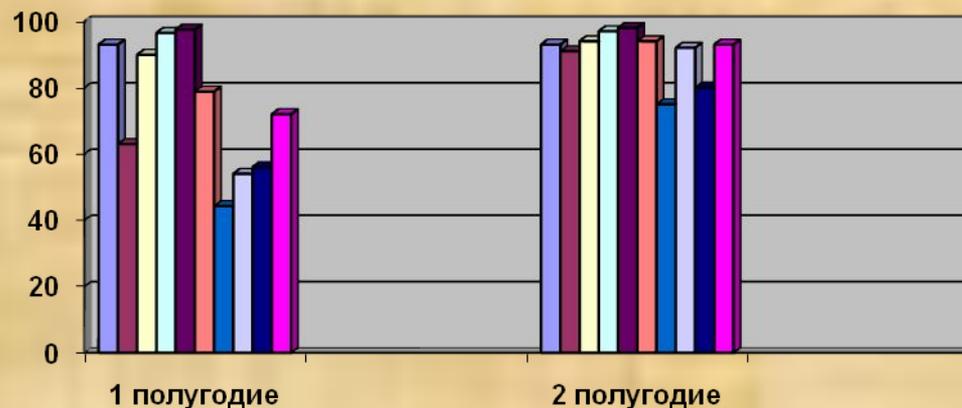
2010-2011 учебный год

1 полугодие

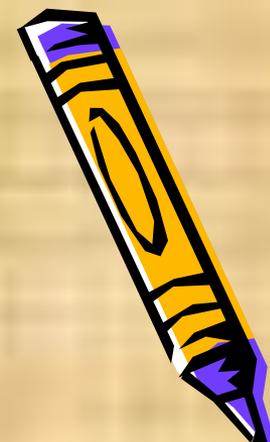
2 полугодие

73,4%

84,9%



- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение худ. Лит-ры
- Художественное творчество
- Музыка

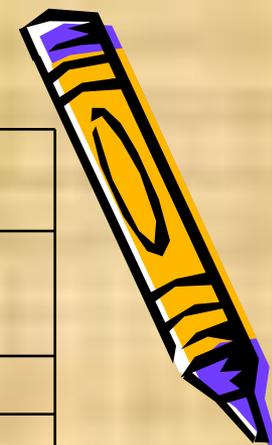


МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в старшей группе №3

2010-2011 учебный год

1 полугодие		2 полугодие	
Низкий уровень	10,6%	Низкий уровень	8,2%
Средний уровень	43,5%	Средний уровень	38,7%
Высокий уровень	45,9%	Высокий уровень	52,6%

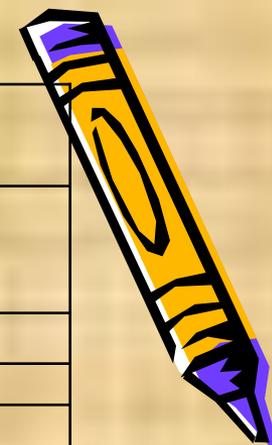


МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в старшей группе №8

2010-2011 учебный год

1 полугодие		2 полугодие	
Низкий уровень	11,6%	Низкий уровень	2,8%
Средний уровень	74,8%	Средний уровень	79,7%
Высокий уровень	13,9%	Высокий уровень	17,3%

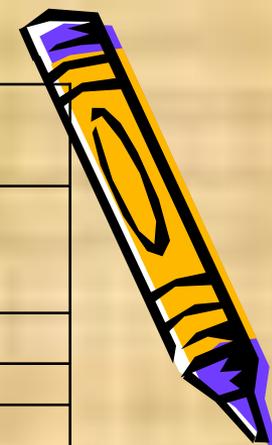


МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в подготовительной группе №1

2010-2011 учебный год

1 полугодие		2 полугодие	
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	0%
Средний уровень	37,6%	Средний уровень	14,6
Высокий уровень	62,4%	Высокий уровень	85,4%

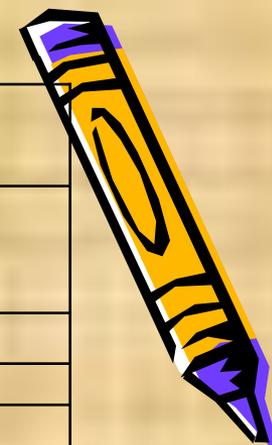
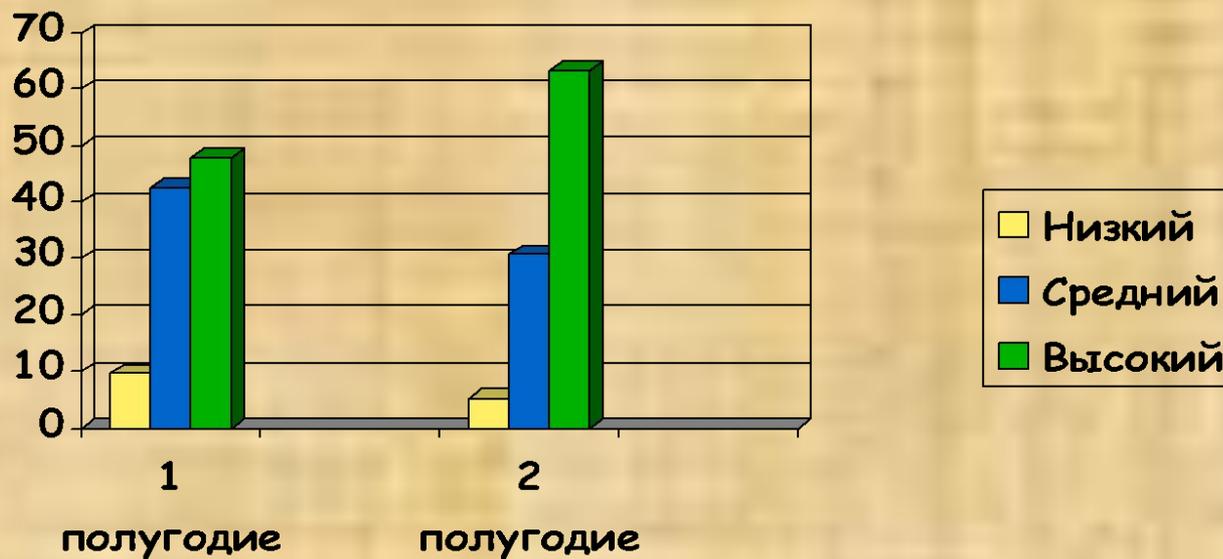


МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Уровень развития интегративных качеств в подготовительной группе №12

2010-2011 учебный год

1 полугодие		2 полугодие	
Низкий уровень	9,6%	Низкий уровень	5,1%
Средний уровень	42,5%	Средний уровень	30,82%
Высокий уровень	47,9%	Высокий уровень	63,32%

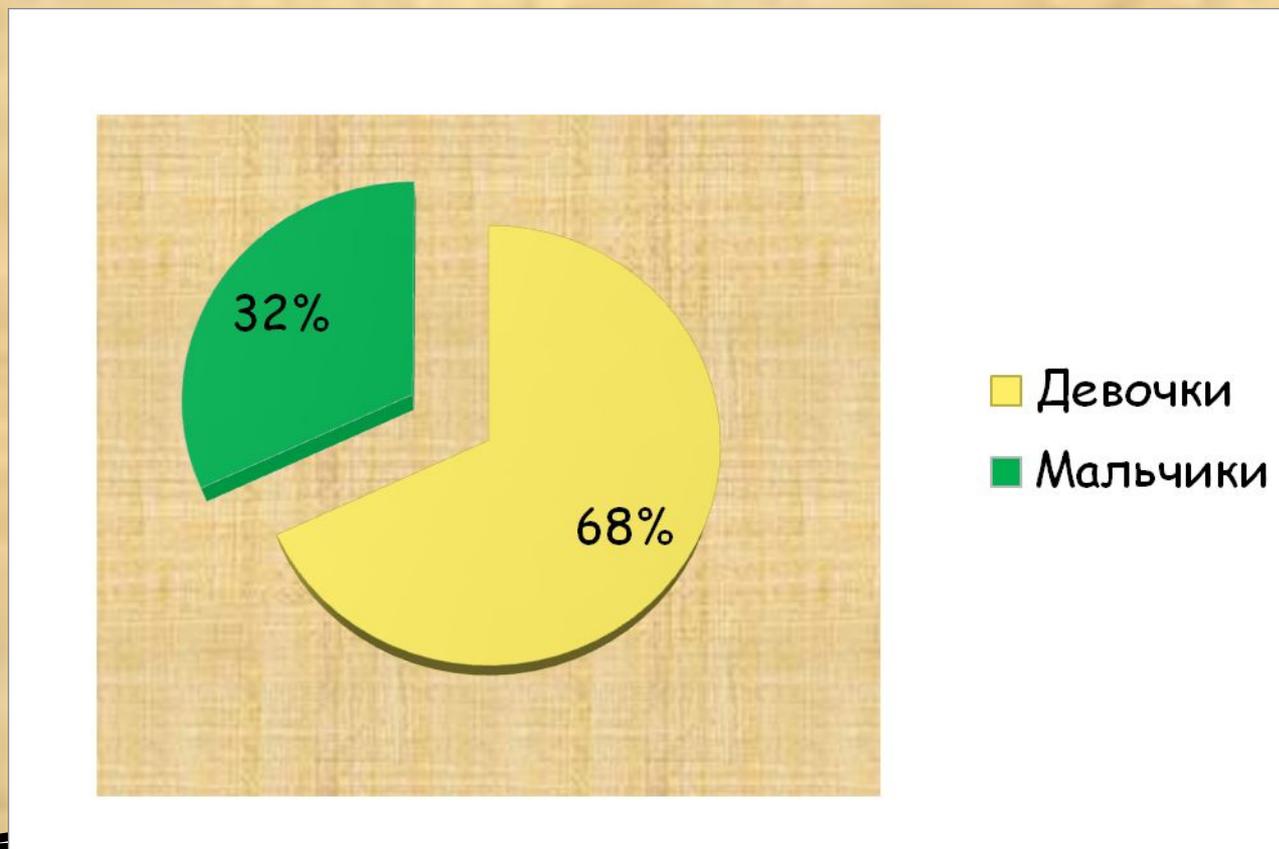


Анализ результатов показал, что степень умственной работоспособности в подготовительной группе выше, чем в старшей.

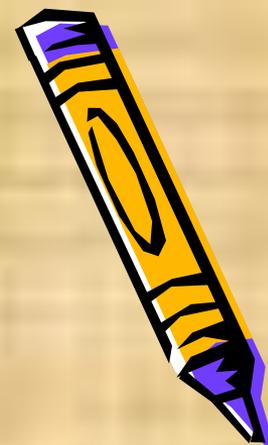
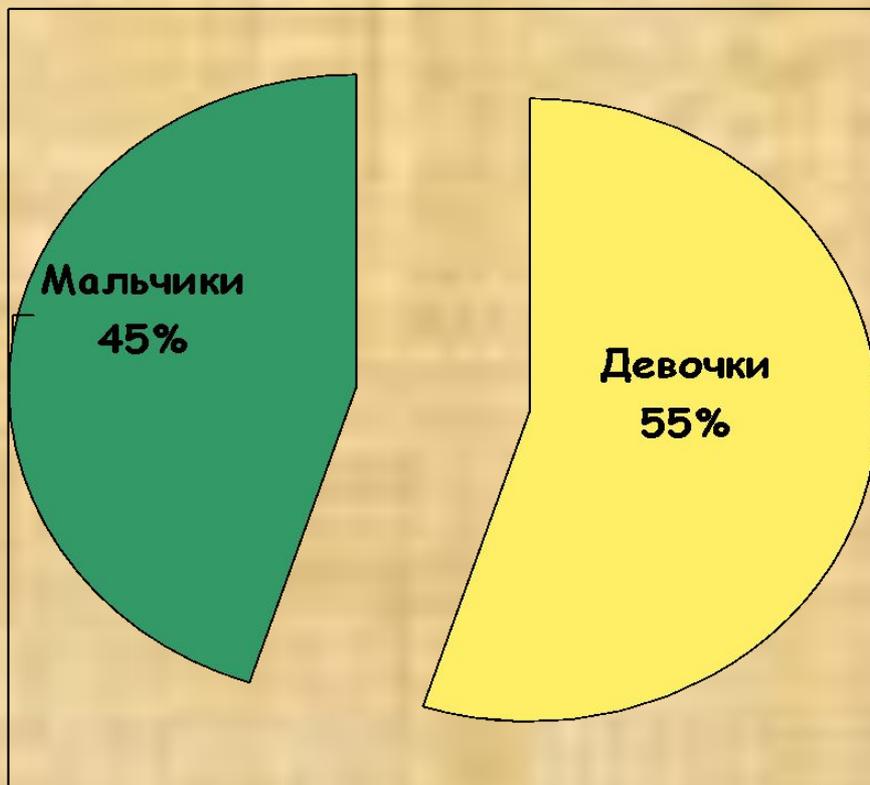
Кроме того, отмечается, что объем работы больше и качество работы лучше у девочек (по сравнению с мальчиками)



Уровень готовности к школе мальчиков и девочек в старшей группе



Уровень готовности к школе мальчиков и девочек в подготовительной группе





Исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод о том, что большинство детей старшей и подготовительной групп детского сада готово к обучению в школе. Но 6-летние дети по большинству показателей имеют более низкий уровень готовности, чем 7-летние.



«ПОРТРЕТ» ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

- Желание учиться
- Хорошее здоровье
- Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов
- Стремление к общению
- Развитая волевая сфера



Спасибо за внимание!

