

**ЗАПРУДНЕНСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ 8 И 1 ВИДА.**

**МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВЛЕН
УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ:
ТОЛОКОЛЬНИКОВОЙ А.А.**

Тема: «Коррекционно-логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков социальной адаптации для детей с нарушением интеллекта».



Процесс обучения в коррекционной школе реализует три функции:

- образовательную, т. е даёт ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и труду;**
- воспитательную, т. е воспитывает положительные личностные качества, такие как честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, ответственность и любовь к труду;**
- развивающую, т.е. обеспечивает развитие учащихся**



Специфика коррекционно-логопедической работы в школе 8 вида обусловлена следующими составляющими:

- характером нарушения ВНД;**
- психопатологическими особенностями уровня ребёнка с нарушением интеллекта, а прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности;**
- особенностями речевого развития;**
- структурой речевого дефекта.**

В нашем образовательном учреждении учителем-логопедом, психологом и дефектологом, и другими специалистами был проведён эксперимент на тему: «Формирование коммуникативных навыков социальной адаптации для детей с нарушением интеллекта».

Для достижения намеченной цели нами были определены следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;
- провести обследование речевого развития детей;
- определить уровень речевой коммуникации в начале и конце учебного года;
- подобрать игры и упражнения для развития коммуникативных умений, а также включить их в занятия по коррекции речи.



Объектом нашего исследования стали ученики 4 класса Запрудненской специальной коррекционной общеобразовательной школы - интерната VIII вида.

**Программные задачи
реализовались нами при помощи
дидактических игр и упражнений,
игр-инсценировок, игр-
драматизации, элементов
сюжетно-ролевых игр, творческих
игр и в проведении различных
экскурсий направленных на
общение с посторонними людьми.**

При составлении программы обучения были использованы следующие методики коррекции речевых недостатков:

1. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Н.Г. Андреева;
2. «Коррекция акустической дисграфии» Е. В. Мазанова;
3. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова;
4. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И Лалаева.



- Сюжетно-ролевая игра «Школа для лесных зверей»

Игра-инсценировка с применением кукольного театра.



Игра «Проектировщики - исследователи»



Игра «Какие мы разные».





Игра «Продуктовый магазин».



Посещение музея





▣ Индивидуальная работа.



Проведённая коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков на логопедических занятиях дала свои положительные результаты. Ученики с удовольствием включаются в диалог, ведут себя более уверенно в различных ситуациях, проявляют внимание друг к другу, выслушивают собеседника, дополняют ответы и задают вопросы по теме. В ходе эксперимента было доказано, что уровень речевого развития влияет на уровень речевого общения в целом, на формирование произвольности поведения. Речь помогает ребёнку овладеть собой, уверенно чувствовать себя в любой ситуации, контролировать свои поступки.



- ▣ Спасибо за внимание !
- ▣ С наступающим Новым годом!

