

# Поиск решения проблемы

Как конкретно мы предлагаем на уроках формировать УУД? (на примере начальной школы)



# 1. Как проектировать метапредметные результаты урока (УУД)

- **1 шаг** – выбор планируемого метапредметного результата (УУД) для данного урока
- **2 шаг** – подбор заданий для для достижения метапредметного результата
- **3 шаг** – разработка урока по предмету с учетом планируемых метапредметных результатов

# **1 шаг** – выбор планируемого метапредметного результата (УУД) для данного урока

- Кто выбирает метапредметный результат?

■ Учитель и ученики.



# 1 шаг – ВЫБОР метапредметных умений для диагностики

- Где записаны метапредметные результаты?

В дневниках  
Образовательной  
системы «Школа 2100».



Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году  
(общеучебные умения)

Все эти умения развиваются с 1-го по 4-й класс. Мы надеемся, что умениями 1–2-го классов к концу года овладели все дети, а кто-то, возможно, и умениями 3, 4-го классов.

Общеучебные умения		Самооценка и подтверждение учителя	
Умение организовывать свои дела			
1 класс	<p><b>О</b>пределяю цель работы на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>П</b>роговариваю порядок действий на уроке.</p> <p><b>В</b>ысказываю своё предположение (версию).</p> <p><b>Р</b>аботаю по предложенному плану.</p> <p><b>Д</b>аю оценку работе класса на уроке.</p> <p><b>О</b>тличаю верно выполненное задание от выполненного неверно.</p>		
2 класс	<p><b>О</b>пределяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Н</b>ахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем.</p> <p><b>П</b>ланирую работу на уроке.</p> <p><b>В</b>ысказываю свою версию, предлагаю способ её проверки.</p> <p><b>Р</b>аботая по плану, использую учебник, простые приборы и инструменты.</p> <p><b>О</b>пределяю, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем.</p>		

# 1 шаг – выбор планируемого метапредметного результата (УУД) для данного урока

- Куда мы записываем метапредметный результат, который мы выбрали и к которому будем стремиться?

Месяц \_\_\_\_\_

На этой неделе мы будем стараться \_\_\_\_\_

	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня
				<input type="radio"/>



# 1 шаг – выбор планируемого метапредметного результата (УУД) для данного урока

- Как часто на уроках мы будем планировать специальную работу, нацеленную на метапредметный результат?
  - На каждом уроке невозможно. Один раз в день на одном предмете нецелесообразно. Итог: минимум по 2 урока каждый день.



## 2 шаг – подбор заданий для достижения метапредметного результата

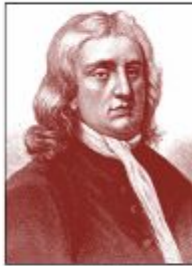
- Какое из заданий позволит достичь метапредметного результата?

### ■ Продуктивное задание.

УЧИМСЯ ОТКРЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

- Прочитай текст и расскажи, какой закон открыл Исаак Ньютон.

В Англии жил великий учёный Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, – подумал Ньютон, – поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт закон всемирного тяготения.



Исаак Ньютон

- Представь, что самолётик – это Луна, а Миша – Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?



## 2 шаг – подбор заданий для достижения метапредметного результата

### • На какое умение нацелено это задание?

- Представь, что самолёт — это Луна, а Миша — Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?



Умение пользоваться информацией

Понимаю, что мне нужна дополнительная информация.

Ищу и нахожу нужную информацию в разных источниках.

Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы.

Составляю простой план небольшого текста-повествования.

2 класс

Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы.



## **3 шаг.** Разработка урока по предмету с учетом сформулированных метапредметных результатов

- **1 этап** – определение нового знания (минимума)
- **2 этап** – определение целей урока
- **3 этап** – конструирование проблемной ситуации
- **4 этап** – разработка диалога со школьниками
- **5 этап** – выбор максимума, с которым можно познакомить школьников в оставшееся на уроке время (лучше его определить с ребятами)