

**Рекомендации  
по разработке  
системы показателей  
для оценки качества  
профессиональной  
деятельности  
учителя**

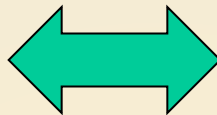
# Социальный заказ

Необходимо обеспечить:

- универсальность и концептуальный характер получаемых знаний, изучения основных теорий, законов, принципов, понятий.
- возможность самостоятельного применения полученных знаний в новых ситуациях

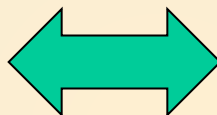
# противоречия

между требованием российского общества к выполнению социального заказа в области повышения качества образования



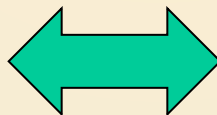
и реальной подготовкой к реализации этих требований педагогических и управленческих кадров

между объективной потребностью в качественном повышении квалификации, формировании компетентности каждого субъекта образовательной деятельности



и несовершенством подходов к обеспечению развития компетентности каждого субъекта школьной образовательной деятельности

между существующей оценкой качества деятельности по соответствию должностным обязанностям



и несовершенством этого подхода для выбора каждым учителем и завучем направления собственного профессионального развития, самосовершенствования и самореализации



# УПРАВЛЕНИЕ



## В РЕЖИМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Прохождение  
программ

Усвоение  
обязательного  
минимума

Выполнение  
валеологических  
требований

Режимные моменты  
и т.д.

**ОЦЕНИВАЕМ  
ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ  
как ПРОБЛЕМУ**

## В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

Развитие ученика

Рост компетенций  
учителя

Модернизация  
оснащения

Освоение новых  
технологий

и т.д.

**ОЦЕНИВАЕМ ОТСУТСТВИЕ  
ИЗМЕНЕНИЙ как ПРОБЛЕМУ**



**Удовлетворение потребности в признании и уважении, эстетические и познавательные, в реализации своих возможностей и развитии собственной личности.**

### ***Мотивирующие факторы***

- успех деятельности работника,**
- признание и одобрение результатов его труда,**
- продвижение по службе,**
- высокую степень ответственности,**
- возможности для творческого и делового роста.**

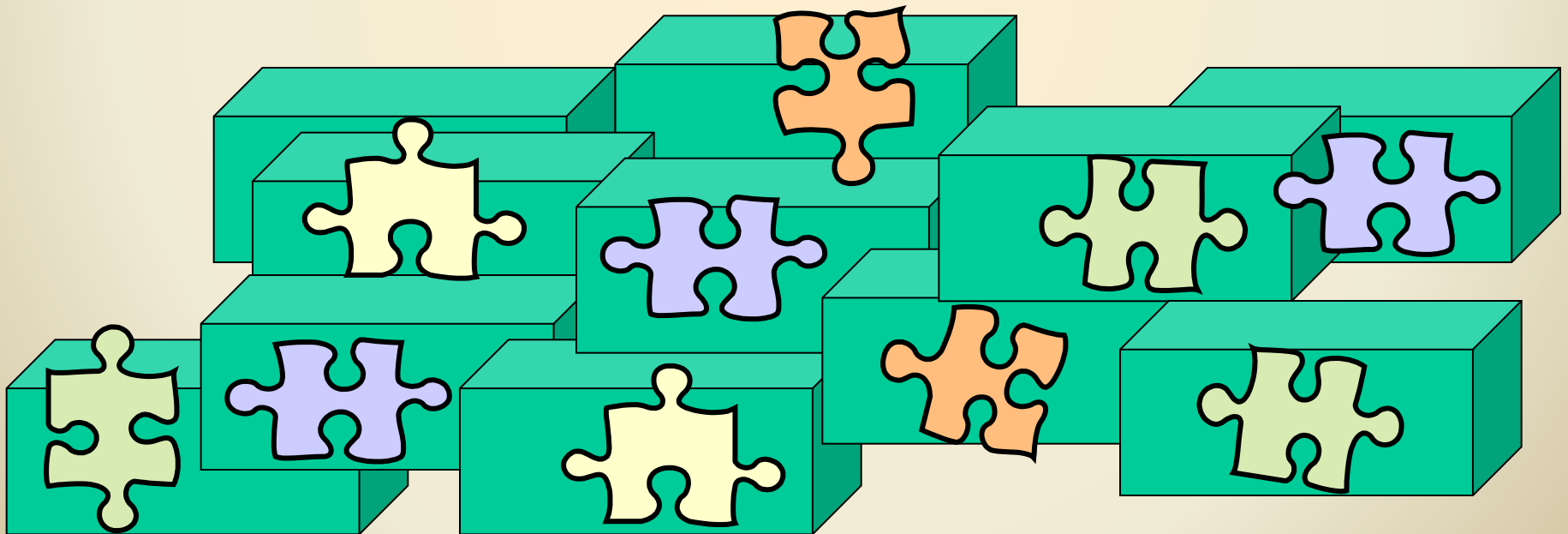


**• оплата труда, если таковая зависит от результативности деятельности работника**

**1. Выделить критерии деятельности учителя**

**2. Для каждого критерия определить  
показатели**

**3. Показатели соотнести с системой  
ВШК, если отсутствуют –  
доработать ВШК !!!**



**Успех учителя необходимо оценивать,  
рассматривая три набора показателей:**

- 1. Учебные достижения учеников  
(*качество результатов*)**



- 2. Создание качественных условий и ресурсов  
для учебного успеха учеников  
(*качество внешних ресурсов и условий,  
создаваемых учителем для учеников*)**

- 3. Реализация деятельности педагога  
в профессиональном социуме**





# 1. Учебные достижения учеников

*(качество результатов)*

|  |   |   |      |  |
|--|---|---|------|--|
| Учащиеся, успевающие на «4» и «5»                                    | Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» (в %)                                | Мониторинг результатов  | ЗУВР | 85–100% – 5<br>65–84% – 4<br>50–64% – 3<br>16–49% – 2<br>3–15% – 1   |
| Учащиеся, получившие статус победителей олимпиад, конкурсов, смотров | Доля учащихся, получивших статус победителей в соревнованиях разного уровня | Мониторинг результативности образовательного процесса                   | ЗУВР | Уровни:<br>школьный – 3;<br>окружной – 5;<br>городской – 7;<br>региональный – 8;<br>всероссийский;<br>международный – 10 |
| Учащиеся, повысившие уровень обученности за анализируемый период     | Степень обученности учащихся (СОУ)  | Пересчет данных мониторинга обученности без сбора дополнительных данных | ЗУВР | 85–100% – 5<br>65–84% – 4<br>50–64% – 3<br>16–49% – 2<br>3–15% – 1   |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
| <p>Учащиеся, повысившие общий уровень <b>обучаемости</b> и/или отдельных параметров <b>общей обучаемости (кроме обученности)</b></p> | <p>Рост внутренних ресурсов учебного успеха ученика</p>                                   | <p><b>Мониторинг уровня развития общеучебных навыков, мотивации, мыслительных навыков по специальным контрольно-методическим срезам, анкетированию, опросам психологов, социологов</b></p> | <p>ЗУВР, Пред.МО, психологи, социологи</p> | <p>5</p> |
| <p>Достижения ученика в развитии личности</p>  | <p>Активность и успешность учащихся во внеклассной и внешкольной учебной деятельности</p> | <p><b>Мониторинг воспитанности и социализированности учащихся</b></p>  | <p>Кл. рук., ВШК - зам. дир. по ВР</p>     | <p>5</p> |

## 2. Создание качественных условий и ресурсов для учебного успеха учеников.

*Предметно-методологическая компетентность может быть измерена так:*

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Реализация учителем требований Стандартов</b>  | <b>ВШК обученности</b>           |
| <b>Учитель владеет разнообразными современными методиками и технологиями преподавания предмета, в том числе с ИКТ</b>   | <b>ВШК уроков</b>                |
| <b>Учитель целенаправленно выбирает и/или конструирует методики преподавания от особенностей контингента детей</b>  | <b>ВШК уроков, планы уроков</b>  |
| <b>Учитель обеспечивает образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими каждого ученика средствами учебного предмета</b>                     | <b>ВШК уроков, ВШК кабинетов</b> |
| <b>Учитель успешно реализует разнообразные формы и виды предметной внеурочной деятельности, в том числе, проектной, экскурсионной, предметные декады и т.д.</b> | <b>ВШК воспит. работы</b>        |
| <b>Учитель создает и/или реализует предметные профильные элективные курсы</b>   | <b>ВШК уроков</b>                |

## 2. Создание качественных условий и ресурсов для учебного успеха учеников.

*Психолого-педагогическая компетентность  
может быть измерена так:*

|  |   |
|--|---|
| <b>Учитель владеет системой знаний об уровне развития личных внутренних ресурсов успеха своих учеников, использует эти знания при обсуждении успехов и неудач учеников</b>                       | <b>ВШК уроков, собеседования по результатам</b> |
| <b>Учитель владеет способами педагогического анализа уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха учеников</b>  | <b>ВШК уроков, собеседования по результатам</b> |
| <b>Учитель успешно реализует навык выбора или конструирования заданий, целенаправленно развивающих конкретные внутренние ресурсы учащихся (память, внимание, модальность, мотивацию, и т.д.)</b> | <b>ВШК уроков, собеседования по результатам</b> |
| <b>Учитель успешно реализует индивидуализированные программы развития учащихся на основе психолого-педагогического анализа</b>   | <b>ВШК уроков, собеседования по результатам</b> |

## 2. Создание качественных условий и ресурсов для учебного успеха учеников.

*Валеологическая компетентность  
может быть измерена так:*

|  |  |
|--|--|
| <b>Учитель реализует требования здоровьесбережения в организации урока (содержание, структура)</b>   | <b>ВШК уроков</b>  |
| <b>Учитель реализует требования здоровьесбережения в оснащении и оборудовании (сан-гиг. условия, правила работы в лаборатории, с компьютером и т.д.)</b> | <b>ВШК уроков,<br/>ВШК кабинетов</b>                               |
| <b>Учитель реализует знания о здоровье своих учащихся в реальном учебном процессе (данные о детях от врача, психолога, о детях с ОВЗ)</b>                | <b>ВШК уроков,<br/>ВШК внеурочной деятельности,<br/>наблюдения</b> |

## 2. Создание качественных условий и ресурсов для учебного успеха учеников.

*Коммуникативная компетентность может быть измерена так:*

|  |  |
|--|--|
| <b>В общении с учащимися учитель использует понимающий и директивно-понимающий стиль общения, выстраивая его на договорных основах.</b>  | <b>Наблюдения, микроисследования, ВШК уроков</b> |
| <b>На уроках учитель реализует все формы общения – диалог, полилог, консалтинг, обучает этим формам учащихся.</b>  | <b>ВШК уроков</b>                                |
| <b>Учитель успешно реализует социальную роль посредника в ситуациях конфликта в детском коллективе</b>   | <b>Наблюдения, анкетирование, ВШК ВР</b>         |
| <b>Учитель владеет разнообразными приемами педагогического общения, приемами поощрения и порицания, добивается педагогически значимого результата, используя общение без насилия</b> | <b>Наблюдения, ВШК ВР</b>                        |
| <b>Учитель работает в команде, выполняя различные роли – лидера и исполнителя, профессиональное общение с коллегами выстраивает на основе толерантности и конструктивности</b>       | <b>Анализ качества методической системы</b>      |
| <b>Общение с родителями учитель выстраивает конструктивно на</b>   | <b>ВШК</b>                                       |

## 2. Создание качественных условий и ресурсов для учебного успеха учеников.

*Управленческая компетентность может быть измерена так:*

|  |   |
|--|---|
| <b>Учитель успешно выделяет и анализирует цели и результаты каждого урока, темы, курса, корректируя их при необходимости от задач школы и особенностей контингента учащихся</b>                  | <b>ВШК уроков, собеседование по результатам</b> |
| <b>Учитель умеет проанализировать качество организационных условий и ресурсов урока, темы, курса и корректировать это качество по результатам анализа</b>  | <b>ВШК уроков, ВШК кабинетов</b>                |
| <b>Учитель управляет организацией учебной деятельности учеников «от результатов» - предъявляет учащимся обязательные результаты обучения, обучает учащихся планированию учебной деятельности</b> | <b>ВШК уроков</b>                               |
| <b>Учитель свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от целей, ресурсов и режима обучения</b>   | <b>ВШК уроков</b>                               |
| <b>Учитель свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от особенностей контингента</b>  | <b>ВШК уроков</b>                               |

### **3. Деятельность учителя по обеспечению высокого уровня качества образовательной среды в профессиональном социуме**

|   |   |   |  |          |
|---|---|---|--|----------|
| <b>1. Участие в реализации образовательной программы и программы развития школы</b> | <b>Активное участие в работе школьной методической системы.<br/><br/>Разработка, апробация, трансляция образовательных продуктов (программ, учебников, технологий), принятых и одобренных профессиональным социумом</b> | <b>Анализ работы МО<br/>Аналитические материалы НМС школы.<br/><br/>Внешняя экспертиза ОмЦ, МИОО, Центра качества</b> | <b>Замдиректора по НМР, замдиректора по УВР, председатель МО</b> | <b>5</b> |
|---|---|---|--|----------|



### **3. Деятельность учителя по обеспечению высокого уровня качества образовательной среды в профессиональном социуме**

|  |  |   |                       |           |
|--|--|---|-----------------------|-----------|
| <b>«Горизонтальная<br/>карьера»<br/>учителя</b>  | <b>Благополучное<br/>прохождение<br/>аттестации</b><br><br><b>Успешное обучение<br/>на курсах<br/>повышения<br/>квалификации</b> | <b>Экспертные<br/>заключения</b><br><br><b>Дипломы,<br/>свидетельст-<br/>ва</b> | <b>ЗНМР,<br/>ЗУВР</b> | <b>5</b>  |
| <b>Участие в<br/>реализации<br/>образовательной<br/>программы<br/>округа, города,<br/>России</b> | <b>Участие и победы<br/>в профессиональных<br/>конкурсах</b>   | <b>Дипломы,<br/>свидетельства</b>   | <b>ЗНМР,<br/>ЗУВР</b> | <b>10</b> |