



Причины трудностей письма и чтения у младших школьников



И их преодоление

Неуспешный в обучении школьник

Кто он?

- Медлительный
- Плохо усваивающий материал
- Не решающий задания
- Плохо читающий
- Плохо пишущий



Одна из основных задач начальной школы

- **Обучение письму**

основная задача состоит в формировании соответствующего двигательного навыка, в усвоении учащимися зрительно-двигательных образов букв, в умении соотносить их звуковую и графическую составляющие

- **Обучение чтению**

Основными задачами обучения чтению являются формирование собственно умения читать, а также развитие устной и письменной речи школьников

Что такое навык чтения?

Навык чтения содержит:

- последовательное восприятие системы письменных знаков (графем, слов, предложений)
- расшифровка этих знаков
- понимание значения отдельных букв и слов
- объединение их в более крупные единицы информации - целые фразы и текст
- удержание их в оперативной памяти
- соотносить друг с другом слов для выделения сложных семантических единиц

Что такое навык письма?

Навык письма содержит:

- выделение дискретных (последовательных) фонем. Пишущий определяет отличие данной фонемы от других. Это восприятие опирается на различение на слух и на микродвижения языка (кинестетический образ фонемы)
- перешифровка фонемы в графему. Базируется на сохранном зрительном гнозисе и зрительно-пространственном восприятии
- перешифровка графемы в кинему. Зрительный образ буквы перешифровывается в последовательную кинетическую схему, то есть плавные движения руки. При этом осуществляется зрительный и двигательный контроль.

Основа для всей деятельности человека

Основа для формирования навыка – функционирование центральной нервной системы (ЦНС), в которую входят спинной и ГОЛОВНОЙ МОЗГ.

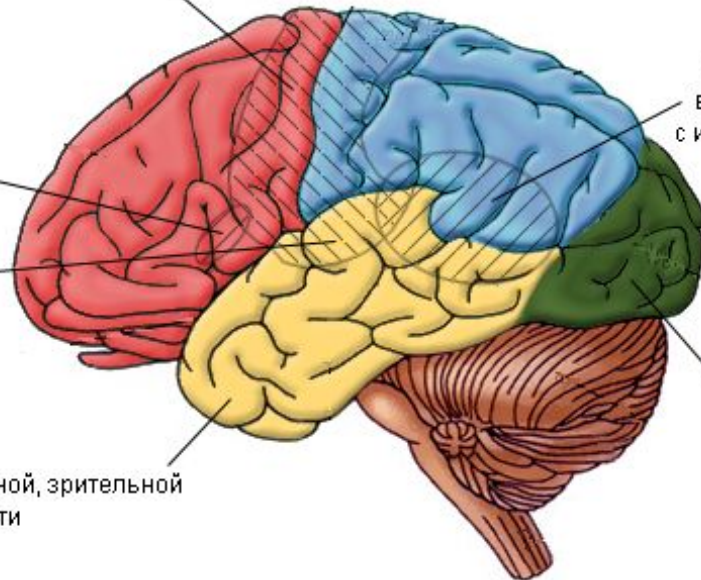
Характерно
неравномерное
развитие зон

Область, контролирующая произвольные движения

Двигательный центр речи

Область слухового восприятия

Область сенсорной, зрительной и слуховой памяти



Основной центр восприятия речи с использованием слов

Область зрительного восприятия

Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)

Третий блок
программирован
ия, регуляции и
контроля

Второй блок
приема, переработки и
хранения внешней
информации

Первый блок –энергетический
регулирует процессы активации и
поддерживает общий тонус ЦНС

Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)

Первый блок – энергетический

- Отвечает за уровень утомляемости человека
- Определяет степень бодрствования и активности его функционального состояния.
- Является особенностью нервной системы.
- Поддается только медикаментозной коррекции

Какие проявления в поведении детей (1 блок)

- Двигательная активность
- Синдром дефицита внимания
- Утомляемость
- Низкая работоспособность
- Астеничность
- Трудности самоорганизации

Трудности в чтении и письме (1 блок)

«Глупые» ошибки при письме и чтении:

- слитное написание разных слов
- раздельное написание одного слова
- пропуск точки или заглавной буквы
- пропуск букв и слов при чтении вслух

Нарушения почерка

Неумение применять правила в деятельности (учебной, игровой)

Что можно делать в рамках урока

Осуществлять индивидуальный подход

Утомляемые: давать задания по частям, давать минутки отдыха, не торопить;

Гиперактивные: давать игровые паузы, давать возможность подвигаться на уроке – стереть с доски, попить воду;

Медлительные: давать дополнительное время для выполнения задания, давать время на вхождение в урок

Необходимо доброжелательное отношение к индивидуальным особенностям детей (не критиковать при одноклассниках, ошибки и поступки обсуждать индивидуально с ребенком.)

Спасибо за внимание!

Продолжение следует...