



Причины трудностей письма и чтения у младших школьников



И их преодоление

Неуспешный в обучении школьник

Кто он?

- Медлительный
- Плохо усваивающий материал
- Не решающий задания
- Плохо читающий
- Плохо пишущий



Одна из основных задач начальной школы

- **Обучение письму**

основная задача состоит в формировании соответствующего двигательного навыка, в усвоении учащимися зрительно-двигательных образов букв, в умении соотносить их звуковую и графическую составляющие

- **Обучение чтению**

Основными задачами обучения чтению являются формирование собственно умения читать, а также развитие устной и письменной речи школьников

Что такое навык чтения?

Навык чтения содержит:

- последовательное восприятие системы письменных знаков (графем, слов, предложений)
- расшифровка этих знаков
- понимание значение отдельных букв и слов
- объединение их в более крупные единицы информации - целые фразы и текст
- удержание их в оперативной памяти
- соотносить друг с другом слов для выделения сложных семантических единиц

Что такое навык письма?

Навык письма содержит:

- выделение дискретных (последовательных) фонем. Пишущий определяет отличие данной фонемы от других. Это восприятие опирается на различение на слух и на микродвижения языка (кинестетический образ фонемы)
- перешифровка фонемы в графему. Базируется на сохранном зрительном гнозисе и зрительно-пространственном восприятии
- перешифровка графемы в кинему. Зрительный образ буквы перешифровывается в последовательную кинетическую схему, то есть плавные движения руки. При этом осуществляется зрительный и двигательный контроль.

Основа для всей деятельности человека

Основа для формирования навыка – функционирование центральной нервной системы (ЦНС), в которую входят спинной и ГОЛОВНОЙ МОЗГ.

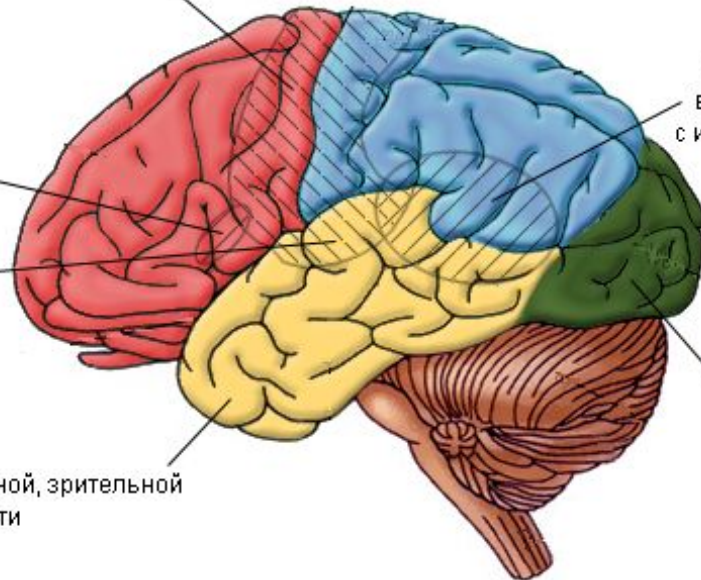
Характерно
неравномерное
развитие зон

Область, контролирующая произвольные движения

Двигательный центр речи

Область слухового восприятия

Область сенсорной, зрительной и слуховой памяти



Основной центр восприятия речи с использованием слов

Область зрительного восприятия

Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)

Третий блок
программирован
ия, регуляции и
контроля

Второй блок
приема, переработки и
хранения внешней
информации

Первый блок –энергетический
регулирует процессы активации и
поддерживает общий тонус ЦНС

Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)

Первый блок – энергетический

- Отвечает за уровень утомляемости человека
- Определяет степень бодрствования и активности его функционального состояния.
- Является особенностью нервной системы.
- Поддается только медикаментозной коррекции

Какие проявления в поведении детей (1 блок)

- Двигательная активность
- Синдром дефицита внимания
- Утомляемость
- Низкая работоспособность
- Астеничность
- Трудности самоорганизации

Трудности в чтении и письме (1 блок)

«Глупые» ошибки при письме и чтении:

- слитное написание разных слов
- раздельное написание одного слова
- пропуск точки или заглавной буквы
- пропуск букв и слов при чтении вслух

Нарушения почерка

Неумение применять правила в деятельности (учебной, игровой)

Примеры письма(1 блок)

Кладуть, отшатить, беллотреть, окно, откритить,
подда, голубой, глукли, и глукить, глукить, глукить
голукить, глукить, глукить, глукить, глукить, глукить
учить, глукить, глукить, глукить, глукить, глукить
Задать над отмокнуть. 3.
отмокнуть, глукить, глукить
отмокнуть, глукить, глукить
отмокнуть, глукить, глукить
отмокнуть, глукить, глукить
отмокнуть, глукить, глукить

— Я учу, ребята,
рисую, сообра, город.
№35. Царя важная, но-
самая, Цель день ста
ит. ~~ка~~ как сонит.

Что можно делать в рамках урока

Осуществлять индивидуальный подход

Утомляемые: давать задания по частям, давать минутки отдыха, не торопить;

Гиперактивные: давать игровые паузы, давать возможность подвигаться на уроке – стереть с доски, попить воду;

Медлительные: давать дополнительное время для выполнения задания, давать время на вхождение в урок

Необходимо доброжелательное отношение к индивидуальным особенностям детей (не критиковать при одноклассниках, ошибки и поступки обсуждать индивидуально с ребенком.)

Спасибо за внимание!

Продолжение следует...