



***Методические особенности новых УМК  
по истории и обществознанию:  
«ИСТОРИЯ РОССИИ 1945-2008 гг.»  
«Обществознание. Глобальный  
мир в XXI веке»***



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Состав УМК «История России. 1945-2008 гг.»

- Концепция курса
- Учебная программа
- Учебник «История России. 1945-2008 гг.» 11 кл. Базовый уровень
- Методическое пособие
- Книга для учителя
- Комплект карт
- Электронное приложение
- Информационная поддержка на сайте <http://history standart.edu.ru>

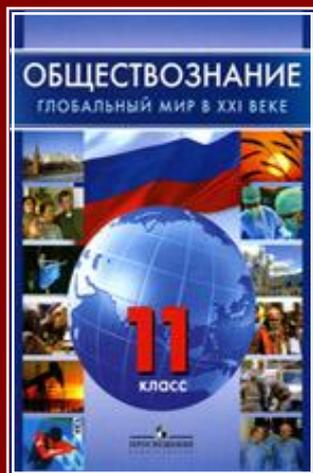


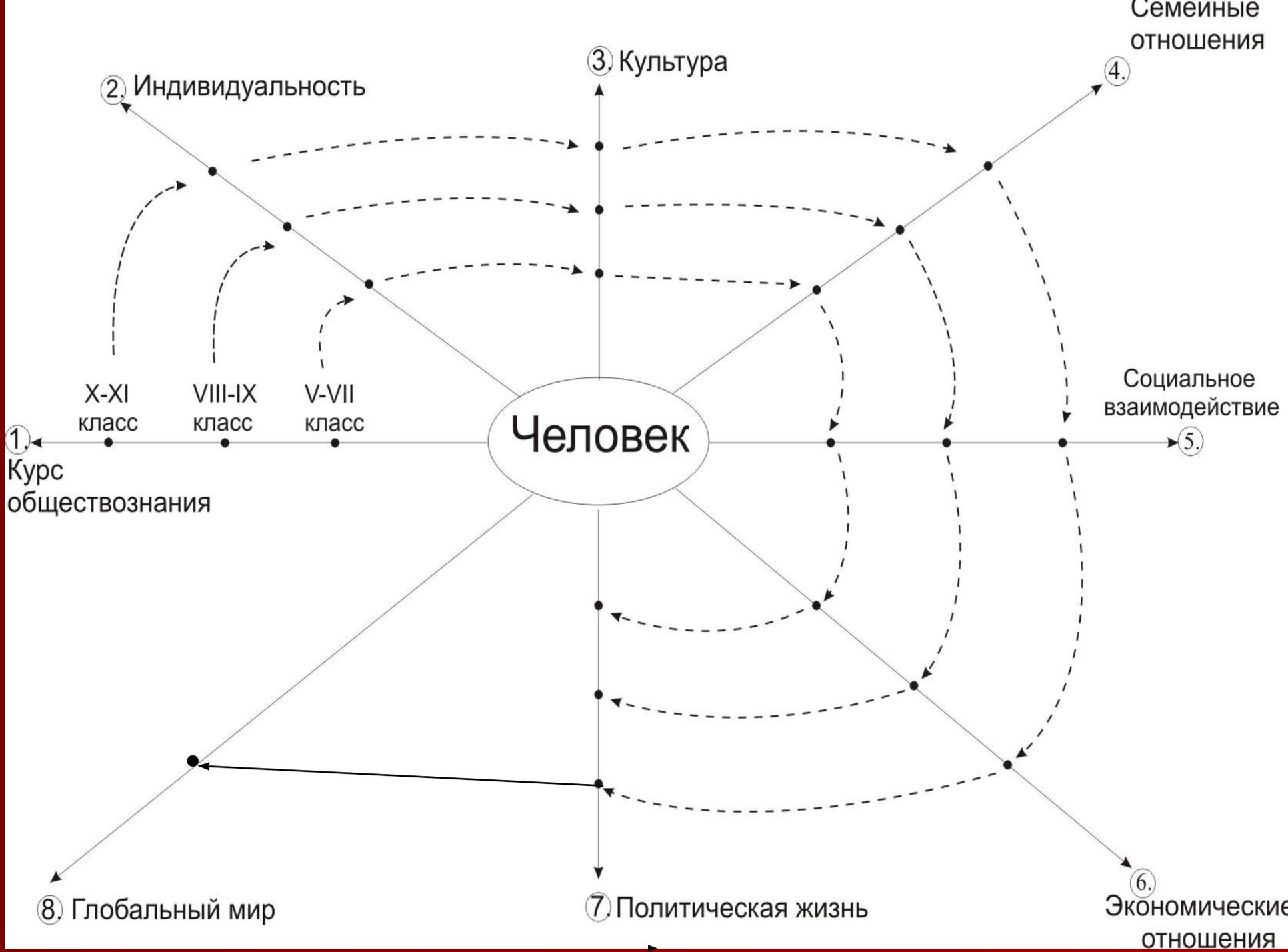
# Состав УМК «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»: 11 класс.

## Под ред. Л.В. Полякова



- Концепция курса
- Программа
- Учебник
- Книга для учителя
- Методическое пособие
- Электронное приложение
- Информационная поддержка на сайте <http://history standart.edu.ru>







# Авторский коллектив



- **Леонид Владимирович Поляков** - доктор философских наук, профессор Государственного университета «Высшая школа экономики», заведующий кафедрой общей политологии, заместитель декана факультета прикладной политологии ГУ «ВШЭ»



- **Леонид Григорьевич Ионин** – доктор философских наук, профессор, декан школы российских исследований Государственного университета «Высшая школа экономики». Культуролог, социолог, политолог. Автор тем, связанных с политической культурой России, проблемами наций, языка, религий



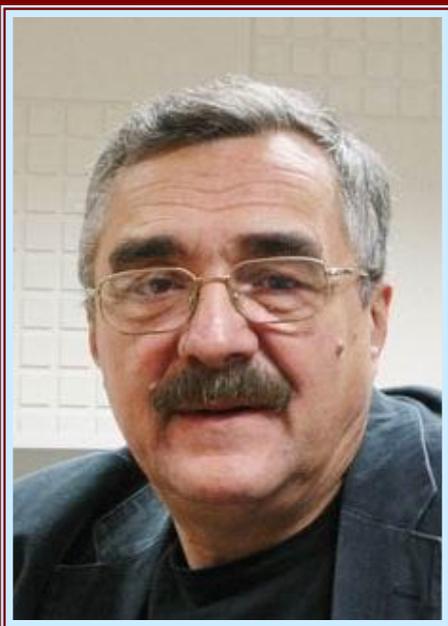
- **Александр Иванович Неклесса** – заместитель директора Института экономических стратегий при Отделении общественных наук РАН. Автор тем о современной глобальной экономике, профессиональный системный аналитик



- **Константин Васильевич Симонов**  
- кандидат политических наук, Генеральный директор фонда национальной энергетической безопасности, Президент Центра политической конъюнктуры России. Автор главы об угрозах современного глобального мира



- **Валерий Валерьевич Федоров**  
- генеральный директор Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Автор главы о власти в современном информационном обществе



- **Владимир Леонидович Жарихин** – заместитель директора Института стран СНГ. В книге для учителя и в учебнике он отвечает на вопрос, как развивается постсоветское пространство и как в нем позиционируется Россия



- **Андрей Наумович Иоффе** – автор методического аппарата УМК, кандидат исторических наук доцент кафедры теории и методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права АПКиППРО





# Содержательные акценты

1. Рассмотрение общественных явлений с точки зрения национального интереса и роли России в глобальном мире
2. Понимание глобализации как закономерного процесса
3. Введение новых терминов, классификаций и теорий
4. Рассмотрение современной геополитической ситуации, как конкурентной борьбы интересов стран-лидеров
5. Выявление новых закономерностей развития, соответствующих реальностям информационного общества



# Методическое обеспечение УМК

- Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации
- Методический аппарат учебника
- Особенности методического пособия



# Ведущая целевая установка

*Осмысленное представление школьников о развитии общества и происходящих в нем процессах.*

## Основные средства ее реализации:

- проблемный характер изложения материала
- широкое использование документов
- многообразии вопросов и заданий
- возможности применения различных педагогических технологий
- соответствие материала основным этапам современного урока



# Многообразии вопросов и заданий параграф 21 «Нетократия»

- Вопросы к предложенным высказываниям
- Текстовые вопросы
- Вопросы для проверки знаний
- Выполните задания
- Выскажите свою точку зрения
- Темы докладов и рефератов

## Вопросы к предложенным высказываниям:

- Как вы понимаете каждое из высказываний? Какие мысли авторов наиболее важны для понимания современного глобального мира? Какие изменения произошли в человеке с появлением интернета?

## Текстовые вопросы:

- Почему государства стараются развивать «интернетизацию»? Все ли проводят такую политику? Что вы знаете об успехах и трудностях этого процесса в нашей стране?



# Вопросы для проверки знаний

- Что в настоящее время подразумевают под словом «информация»?
- Как в современном Интернете представлены разные виды человеческой деятельности?
- Как изменилось представление об обществе с появлением Интернета?
- Что такое горизонтальная и вертикальная социальная мобильность? Какой их тип соответствует информационному обществу?
- Как происходит структурирование общественной жизни благодаря Интернету?
- Что такое нетократия, каковы ее основные характеристики и роль в информационном обществе?



# Выполните задания

- Найдите информацию по истории создания Всемирной паутины. Для каких целей первоначально создавалась Сеть? Какими темпами шло распространение Интернета?
- Попробуйте сформулировать нормы поведения, которые будут характеризовать какое-то интернет-сообщество. Приведите примеры, как эти нормы превращаются в действительность?
- Письменно перечислите пять наиболее важных для вас приобретений (или событий), которые были получены (или произошли) благодаря Интернету. Также составьте список проблем, которые появились в вашей жизни из-за Интернета.
- Заполните таблицу, отражающую соотношение Интернета с разными сторонами общественной жизни, дав несколько важных характеристик (можно рассмотреть и соотношение Интернета с другими сторонами жизни).

Соотношение	Основные характеристики
Интернет и бизнес	
Интернет и политика	
Интернет и отдых	
Интернет и обучение	



## Выскажите свою точку зрения и обсудите

- Как Интернет влияет на социальную сплоченность? В каком отношении он ее усиливает, а какие позиции ослабляет? Почему это происходит?
- Каковы достоинства и недостатки электронной почты? Как ее появление изменило повседневную жизнь человека?
- Почему Интернет быстро стал популярным? Как эта популярность может сказаться на дальнейшем развитии человечества?
- Виртуальные игры – уход от реальной действительности или значимая часть современной реальности?
- Каково ваше отношение к сайтам знакомств или к сайтам, на которых размещаются брачные объявления? Поясните свою позицию.



# Темы докладов и рефератов

- **Программа «Электронная Россия»: цели и главные направления**
- **Интернет и новые субкультуры**
- **Интернет и традиционные средства массовой информации**
- **Виртуальные игры и их влияние на человека**
- **Электронная почта и изменение культуры общения**



# Методическое сопровождение темы главы

- Введение в тему (текст);
- Вопросы на актуализацию знаний и мотивацию изучения темы.

Краткие выводы  
к главе (текст)

## Глава 1. Общество. Общественное сознание.

### Учебный материал главы:

1. Основные функции и подсистемы общества.
2. Общественное сознание и его формы.

Словарь ключевых понятий  
и терминов,  
использованных в главе  
(13).

### Вопросы и задания к главе (8):

1. Соотнесите формы...
2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выскажите мнение.
3. Обсудите высказывания наших соотечественников...
4. Рассмотрите разные понимания терминов.
- 5-8. Тестовые задания (ответы к Отдельным заданиям в Приложении).



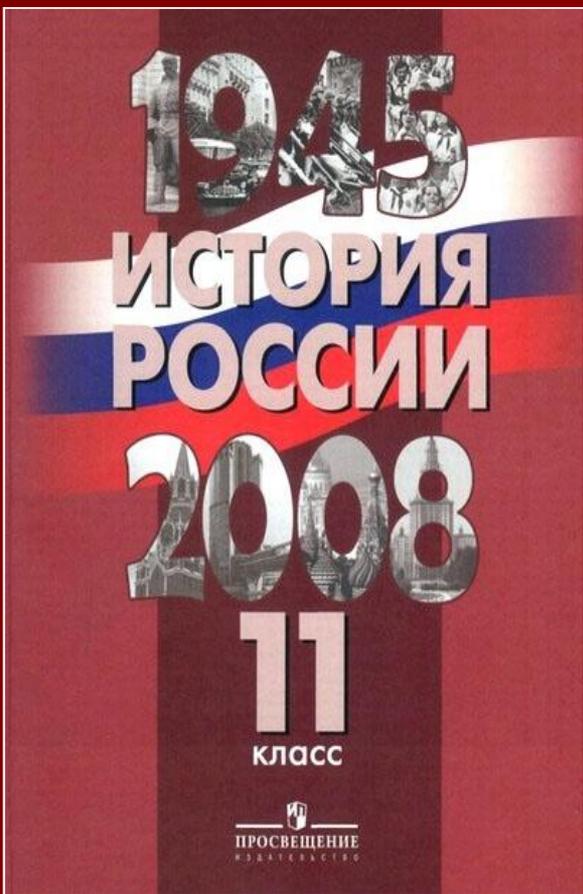
# Методическое пособие. Структура представления тем (глав).



# Учебник «История России: 1945 – 2008 гг.»



## 11 класс (базовый уровень)



### Содержание

- Предисловие
- Введение. Великая Победа и послевоенный мир
- Глава 1. СССР после Второй мировой войны (1945-1953)
- Глава 2. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1953-1964)
- Глава 3. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.
- Глава 4. Перестройка (1985-1991)
- Глава 5. Рождение новой России (1991-1999)
- Глава 6. Новый курс России
- Словарь терминов
- Важнейшие даты по истории России 1945-2008 гг.
- Список рекомендуемой литературы



# Учебник издан под редакцией А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова.



- **Александр Анатольевич Данилов** - доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, заведующий кафедрой истории Московского педагогического государственного университета, заместитель председателя научно-методического совета по истории Минобрнауки России



# Образовательная программа курса и ее особенности



- **Евгений Евгеньевич Вяземский** - доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ИСМО РАО, профессор кафедры теории и методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права АПКиППРО



- **Ольга Юрьевна Стрелова** - доктор педагогических наук, профессор Дальневосточного государственного гуманитарного университета



# Структурные компоненты содержания Программы

- Пояснительная записка
- Тематические блоки:
  - ключевые вопросы
  - основные вопросы и проблемы
  - темы и формы интерактивных занятий
- Список литературы



# Методические особенности представления материала в учебнике

- **Направленность учебного материала на объяснение национально-государственных интересов России и приоритетов стратегического курса современного российского государства**
- **Реализация принципа деятельностного и компетентностного подходов**
- **Разноплановость источников исторических знаний: авторские тексты, документы, картографический и статистический материал, плакаты, рисунки и пр.**
- **Избыточность вопросов и заданий для индивидуализации и дифференциации обучения**
- **Ориентация на различные педагогические технологии, вариативность обучения**



# Примеры заданий

- Соберите и оформите в виде реферата информацию
- Напишите учебно-исследовательскую работу
- Представьте информацию в виде диаграммы, графика
- Составьте тест, кроссворд
- Составьте терминологический словарь
- Сформулируйте проблему и пути её решения
- Конкурс на более точное и оригинальное определение понятия
- Сделайте сборник (дайджест) фрагментов публицистических статей, видеофрагментов
- Сделайте презентацию на тему
- Составьте сравнительную таблицу
- Составьте схему, структуру
- Напишите авторский текст и др.



## Примеры заданий по теме «Культура, наука и духовная жизнь»

- Сделайте подборку копий фотографий из семейного архива, иллюстрирующие эпоху
- Опишите «магнитофонную революцию» как уникальное явление в СССР
- Напишите учебно-исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодежи в 80-90 гг. и современные области интересов
- Составьте список запрещенных произведений искусств 1953-1964 гг. Проанализируйте причины запрета. Найдите общее



# На страницах учебника...



# Книга для учителя



## Оглавление:

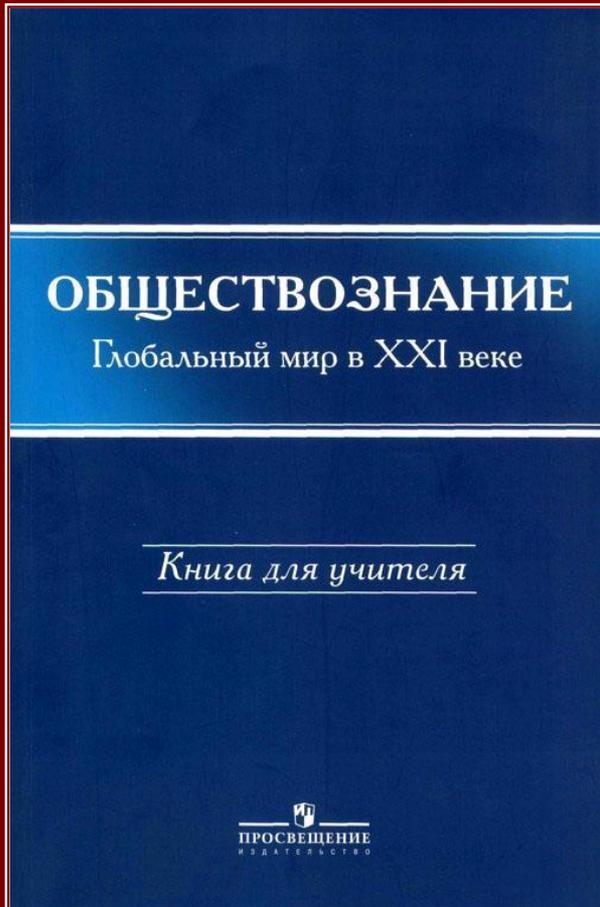
- Предисловие
- Глава 1. СССР после Второй мировой войны
- Глава 2. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964)
- Глава 3. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
- Глава 4. Перестройка (1985-1991)
- Глава 5. Россия после перестройки
- Глава 6. Суверенная демократия
- Заключение
- Список литературы



# Книга для учителя

## Оглавление

- Введение
- Глава I. Структура современного общества. Общественное сознание
- Глава II. Что нас соединяет воедино? Образы единого человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях
- Глава III. Что нас разделяет?
- Глава IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX в.
- Глава V. Учитесь мыслить глобально
- Глава VI. Глобальная экономика
- Глава VII. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире
- Глава VIII. Власть в информационном обществе
- Глава IX. Угрозы России в XXI в.
- Глава X. Задачи России в XXI в.
- Глава XI. Политическая культура и глобальная конкурентоспособность
- Глава XII. Политическая система современной России
- Глава XIII. Россия – «ближний круг» и «русский мир»
- Список рекомендуемой литературы





# Особенности картографического материала

- Состав и тематика
- Особенности содержания и дополнительные возможности для построения комплексной системы заданий



# Состав и тематика

## Тематические карты:

- СССР после Второй мировой войны
- Экономическое развитие СССР 1953 – 1991 гг.
- СССР и мировое сообщество во второй половине XX в.
- Распад СССР и создание содружества независимых государств
- Экономическое развитие РФ на рубеже XX – XXI вв.
- Государственное устройство РФ
- Внешнеэкономические отношения РФ в начале XXI в.
- Россия на современной политической карте мира

## Контурные карты:

- Мир во второй половине XX в.
- Мир в начале XXI в.
- СССР во второй половине XX в.
- Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.



# Особенности содержания и дополнительные возможности для построения комплексной системы заданий

- Способствует формированию у учащихся более полного представления о проблемах социально-экономического развития СССР и РФ
- Отражает роль России в международных отношениях во второй половине XX и начале XXI вв.
- Иллюстрирует изменения в политической системе страны
- Содержит справочные материалы по социально-экономическому, политическому и культурному развитию СССР и РФ
- Позволяет одновременно работать с двумя и более картами для сопоставления и анализа исторических закономерностей в динамике

### ЗАДАНИЯ

1. Найдите на карте федеральные округа и их центры. Какие субъекты федерации входят в состав федеральных округов?
2. Сравните федеральные округа по площади, числу субъектов федерации и плотности населения. Выделите федеральные округа с наибольшим и наименьшим числом субъектов федерации. Подумайте, с чем связаны эти различия.
3. Какие изменения и с какой целью происходят в административно-территориальном устройстве Российской Федерации? Найдите на карте регионы, в которых завершен или планируется процесс объединения.



#### Цифрами на карте обозначены субъекты Российской Федерации:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1 Республика Адыгея (Адыгея)          | 12 Чеченская Республика                        |
| 2 Республика Дагестан                 | 13 Чувашская Республика — Чувашия              |
| 3 Республика Ингушетия                | 14 Республика Хакасия                          |
| 4 Кабардино-Балкарская Республика     | 15 Краснодарский край                          |
| 5 Республика Калмыкия                 | 16 Ставропольский край                         |
| 6 Карачаево-Черкесская Республика     | 17 Ленинградская область                       |
| 7 Республика Марий Эл                 | 18 Новгородская область                        |
| 8 Республика Мордовия                 | 19 Нижегородская область                       |
| 9 Республика Северная Осетия — Алания | **20 Усть-Ордынский Бурятский автономный округ |
| 10 Республика Татарстан (Татарстан)   | **21 Агинский Бурятский автономный округ       |
| 11 Удмуртская Республика              | 22 Еврейская автономная область                |

\* 1 января 2008 г. Иркутская область и Усть-Ордынский Бурятский автономный округ образуют новый субъект Российской Федерации — Иркутская область.

\*\* 1 марта 2008 г. Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ образуют новый субъект Российской Федерации — Забайкальский край.

- Границы**
- государственные
  - - - - - полярных владений Российской Федерации
  - - - - - субъектов Российской Федерации
  - федеральных округов
- Центры**
- Вологда субъектов Российской Федерации
  - Хабаровск федеральных округов

- Федеральные округа Российской Федерации**
- I Северо-Западный
  - II Центральный
  - III Приволжский
  - IV Южный
  - V Уральский
  - VI Сибирский
  - VII Дальневосточный

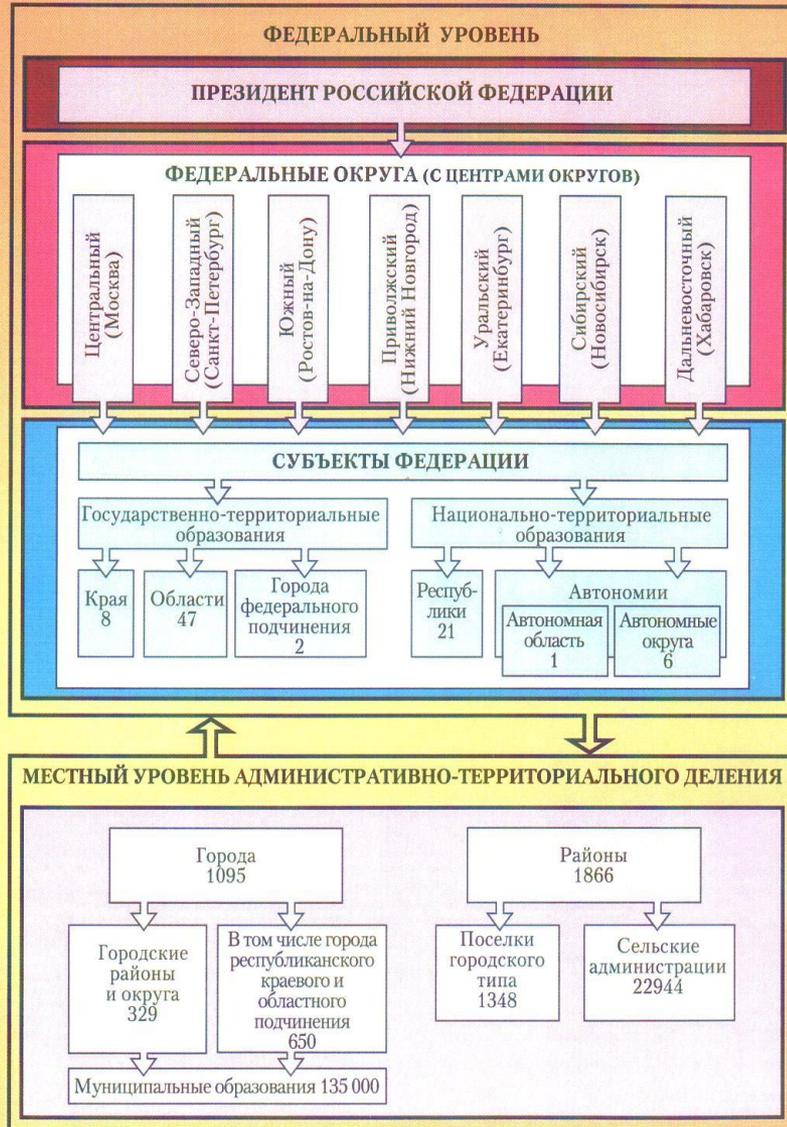
#### Примечания

1. Города федерального значения Москва и Санкт-Петербург являются субъектами Российской Федерации.
2. Названия областей, одноименные с названиями их центров, на карте не подписаны, кроме тех, в состав которых входят автономные округа.
3. Граница между Республикой Ингушетия и Чеченской Республикой на карте не показана. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Ингушской Республики в составе Российской Федерации» от 4 июня 1992 г. для подготовки правовых и организационных мероприятий по государственному-территориальному разграничению установлен переходный период.
4. Граница между Республикой Ингушетия и Республикой Северная Осетия-Алания показана по состоянию на 1 января 2004 г.

Масштаб 1:25 000 000 (в 1 см 250 км)  
 50 0 250 500 км

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Герб Российской Федерации



Государственный флаг Российской Федерации

**КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЛАВА 1. Статья 1.**  
 Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.



Московский Кремль — резиденция президента Российской Федерации



Здание Государственной Думы Российской Федерации

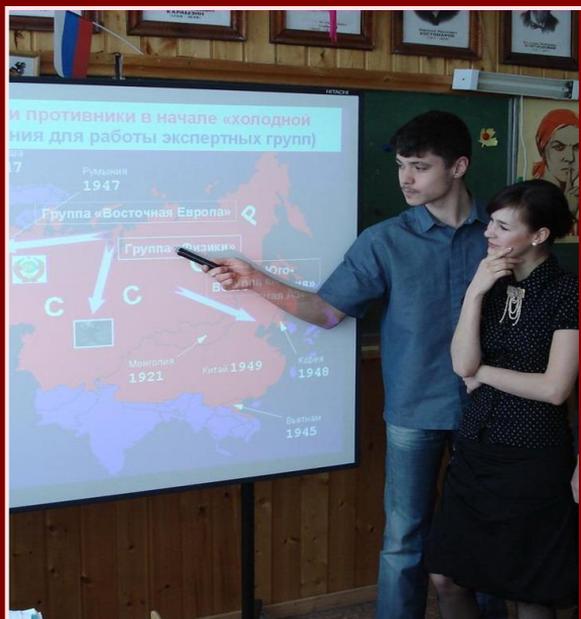
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА

Федеральные округа	Территория, млн км²	Количество субъектов РФ	Численность населения, млн чел.	Количество городов	Плотность населения на 1 км²
Российская Федерация	17,1	85	141,4	1095	8,3
Центральный	0,7	18	37,1	307	53
Северо-Западный	1,7	11	13,4	145	7,9
Южный	0,6	13	22,6	135	37,7
Приволжский	1,0	14	30,2	197	30,2
Уральский	1,8	6	12,1	115	6,7
Сибирский	5,1	14	19,5	130	3,8
Дальневосточный	6,2	9	6,5	66	1,0



# Электронное приложение к учебнику

Состоит из 6 глав,  
охватывающих  
все содержание  
учебника



Включает 1700  
мультимедиа  
ресурсы  
различных типов:

- интерактивные таблицы, схемы, диаграммы
- картографический материал
- биографические, справочные материалы
- проверочные тестовые задания

**Позволяет:**

- углубленно изучать предмет;
- самостоятельно оценивать уровень знаний по предмету;
- готовить доклады, рефераты и презентации и пр.
- повышать уровень мотивации учащихся;
- обучать по индивидуальной образовательной траектории;
- проводить мониторинг и контроль знаний учащихся.

# Электронное приложение к учебнику



Состоит из 10 глав, охватывающих все содержание учебника

Позволяет:

- углубленно изучать предмет
- самостоятельно оценивать уровень знаний по предмету
- готовить доклады, рефераты и презентации и пр.
- повышать уровень мотивации учащихся
- обучать по индивидуальной образовательной траектории
- проводить мониторинг и контроль знаний учащихся

Включает 1500 мультимедиа ресурсов различных типов:

- интерактивные таблицы, схемы, диаграммы
- картографический материал
- биографические, справочные материалы
- проверочные тестовые задания

# Методическая система представления учебного материала в УМК



# Вариативность форм построения уроков

## *Вводное занятие*

### *«Великая Победа и послевоенный мир»*

- Интегрированный урок с курсом новейшей истории зарубежных стран
- Лабораторное занятие по учебнику
- Лабораторное занятие с документами: материалы Ялтинской и Потсдамской конференций, речь У. Черчилля в Фултоне, интервью И.В. Сталина в газете «Правда» относительно речи У.Черчилля
- Семинар-дискуссия «Виновники Холодной войны»



# Воспитательный потенциал учебника



- Оказывает существенное влияние на формирование позитивной гражданской позиции молодого человека. В этом заключен основной педагогический смысл формирующейся современной концепции исторического образования.
- Соответствует возрастным особенностям старшеклассников. В этот период начинается активное формирование мировоззренческих позиций, ценностных установок и «жизненных сценариев».
- Способствует уравниванию двух педагогических позиций: знание истории и воспитание историей.
- Формирует такие учебные компетенции:
  - ценностно-смысловую,
  - информационную,
  - социально-коммуникативную,
  - общекультурную.

# Методическая система представления учебного материала в УМК

## В программе:

- основные понятия;
- основные вопросы и проблемы;
- список литературы для учителя и учащихся.

## В электронном приложении:

- карта «Потенциальные мировые лидеры»;
- биографии;
- контроль
- словарь;
- «Это интересно»;
- фотографии;
- рисунки;
- схемы;
- таблицы;
- хрестоматия;
- тренажер;
- видео.

## В учебнике:

- рубрики вопросов;
- словарь ключевых понятий и терминов;
- рубрика «К размышлению»;
- структурированный текст: основной, дополнительный и пр.

## **Параграф 9. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе**

## В книге для учителя:

- дополнительные тексты;
- краткие выводы;
- словарь ключевых понятий и терминов.

## В методическом пособии:

- ожидаемые результаты;
- оборудование и материалы;
- наглядное структурирование материала;
- комментарии к ключевым понятиям и проблемам курса;
- методические рекомендации;
- дополнительная информация;
- документы;
- вопросы;
- словарные материалы.





# Из эссе старшеклассников

## «Современный учебник обществознания»:

- Новый учебник обществознания мне, как человеку, заинтересованному в этом предмете, показался содержательным и интересным. Более того, я могу назвать его уникальным. Откуда ещё можем узнать столько о современном мире? Существует множество книг по обществознанию, излагающих основы, фундамент этого предмета. Но самым интересным является современный мир. Я впервые встречаю учебник, где бы так подробно описывалась ситуация в современном, политическом сообществе.
- Мне очень понравилось, что учебник учит мыслить глобально. Ведь это действительно сейчас очень важно.
- На первый взгляд, изученный материал не стал для меня открытием. Но после работы над всей темой, я могу уверенно сказать, что знания выстроились в логическую систему.
- В общем, новый учебник по обществознанию под редакцией Л.В. Полякова, оставляет приятное впечатление, и нет желания в корне его изменить. Так, хотелось бы поблагодарить авторов и всех, кто работал над созданием этого учебника. Спасибо Вам большое за предоставленный багаж информации.



# Информационная поддержка на сайте: <http://history.standart.edu.ru>

- Новые учебные и методические пособия
- Дополнительная информационно-методическая поддержка учебных курсов
- Программы дополнительного профессионального образования
- Форумы для обсуждения актуальных вопросов исторического и обществоведческого образования в школе
- Отзывы учителей об УМК
- Уроки учителей, участвующих в апробации УМК



# Апробация УМК

- География апробации
- Участники
- Процесс. Результат. Перспективы
- Приглашаем к сотрудничеству!

