

Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт (технический университет)



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЭНЕРГЕТИКИ БУДУЩЕГО

Первый проректор МЭИ (ТУ) – проректор по учебной работе
д.т.н., профессор
РОСЛЯКОВ Павел Васильевич

Москва, 16 ноября 2010 г.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЭНЕРГЕТИКИ

Одним из важнейших условий успешного развития энергетики является **обеспечение подготовки специалистов высокой квалификации.**

Кадровая политика должна быть направлена на:

- **обеспечение необходимыми кадрами всех направлений развития энергетики,**
- **внедрение современной системы непрерывного обучения и аттестации специалистов.**



Состояние с подготовкой кадров в вузах

Число вузов РФ, осуществляющих подготовку по электро-, тепло- и атомной энергетике – более 230

Число обучающихся по энергетическим специальностям – 110 тыс.

–

- длительный демографический спад;
- низкий общественный статус инженерно-технического персонала;
- нет четкого планирования потребности разных специалистов в области энергетики;
- понизился социальный статус и з/п преподавателей ВУЗов;
- спад заказов ВУЗам на НИОКР, инжиниринг и экспертизу.

+

- нормальный начальный уровень и стабильность з/п для молодых специалистов в энергетических компаниях;
- появившаяся заинтересованность работодателей в обеспечении качества подготовки;
- возможность усиления подготовки (магистратура – 6 лет).



ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Задача – организация опережающей качественной подготовки кадров для масштабного и глубокого технического перевооружения отрасли

Какие нужны специальности?

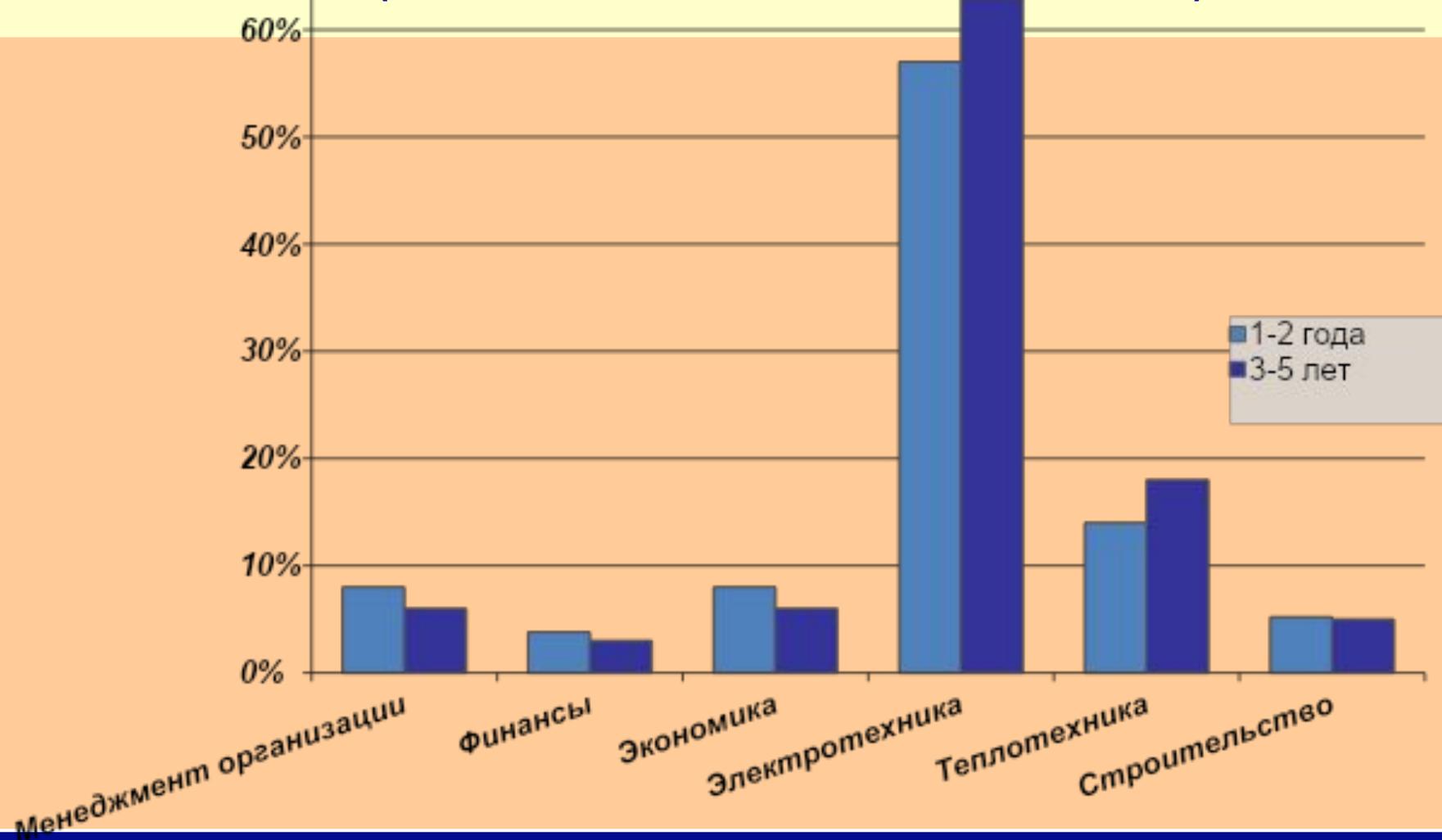
Сколько нужно специалистов?

Какими компетенциями должны обладать специалисты?

Каковы формы подготовки специалистов?



ПОТРЕБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ (ОЦЕНКА РАО «ЕЭС РОССИИ». 2008 г.)



ОЦЕНКА КАДРОВОЙ СИТУАЦИИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ*

Доля сотрудников:

- с высшим образованием - от 20 до 30%
- со средним специальным образованием - от 25 до 30%

Средний возраст сотрудников – более 40 лет

Дефицит сотрудников с профессиональным образованием

* анализ нескольких энергокомпаний (не управляющие компании)



СКОЛЬКО НУЖНО КАДРОВ?

Исходя из потребностей энергетических и энергомашиностроительных компаний с учетом неизбежной естественной убыли специалистов, работающих в настоящее время в этих отраслях, необходимо **увеличить число выпускников энергетических специальностей на 20-25%.**



ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ФГОС ВПО

Дополнительная подготовка специалистов с высшим образованием в следующих областях:

- экологическая безопасность;
- базовые экономические знания;
- информационно-коммуникационные технологии;
- правовое регулирование;
- управление проектами;
- управление малыми коллективами;



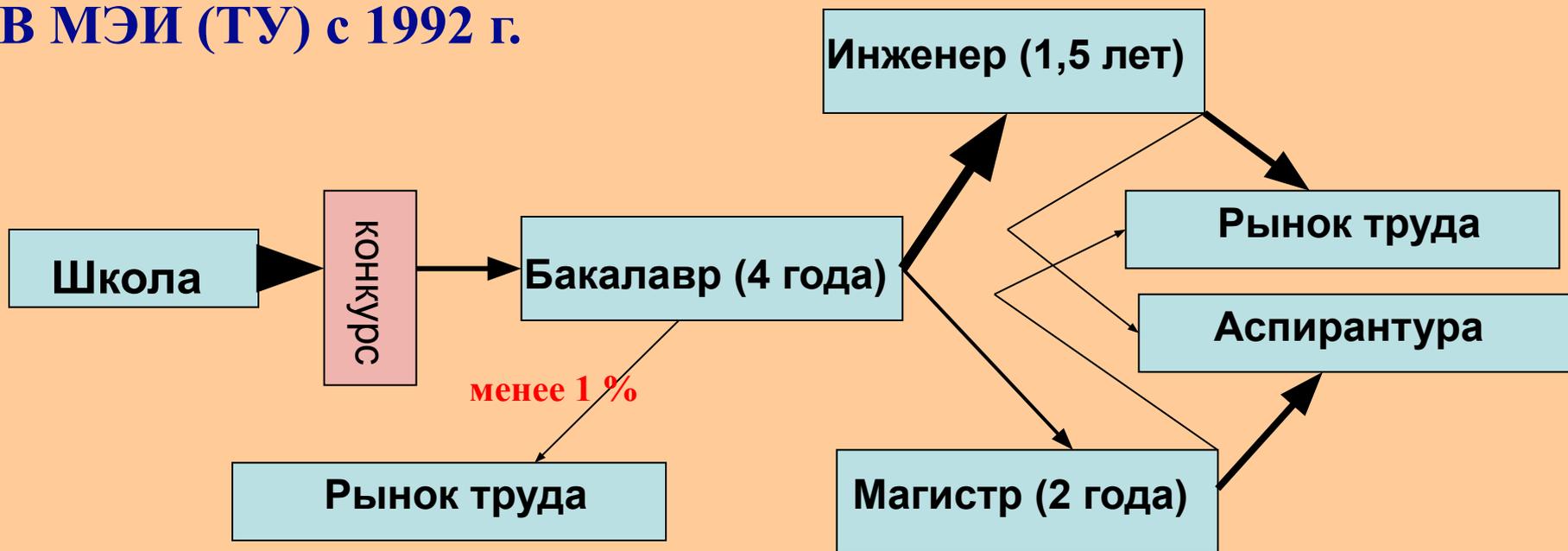
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВПО (до 2011 г.)

В большинстве технических ВУЗов России



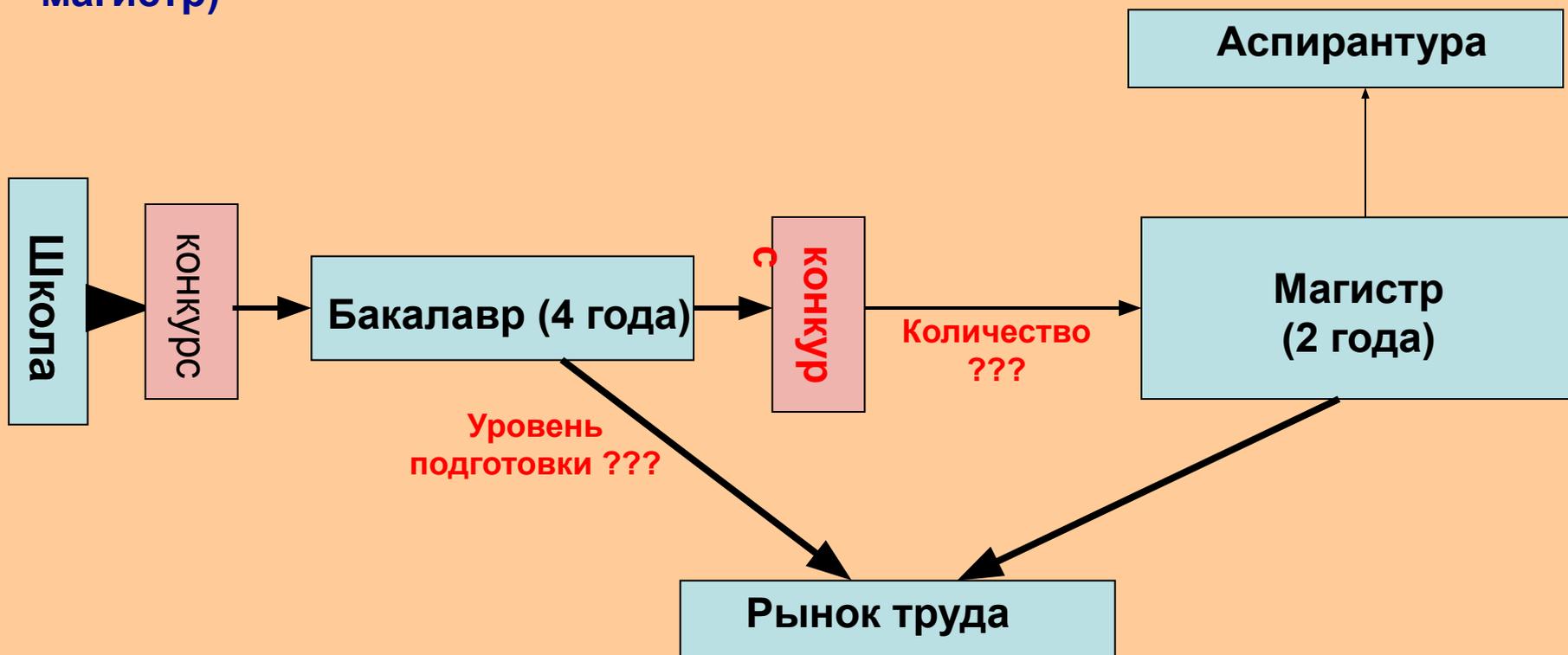
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВПО В МЭИ (ТУ) (до 2011 г.)

В МЭИ (ТУ) с 1992 г.



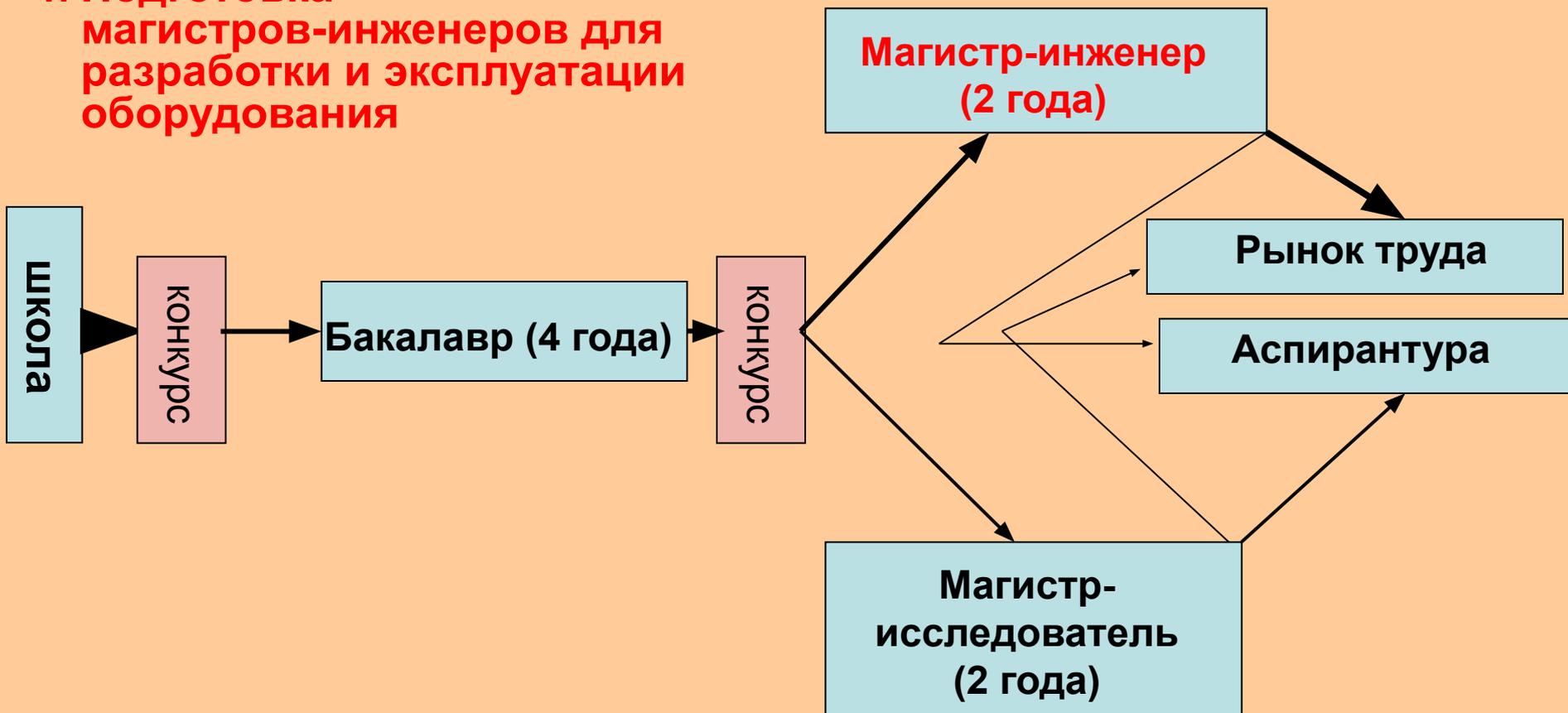
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВПО (с 2011 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в 2011 г. начинается переход на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавр, магистр)



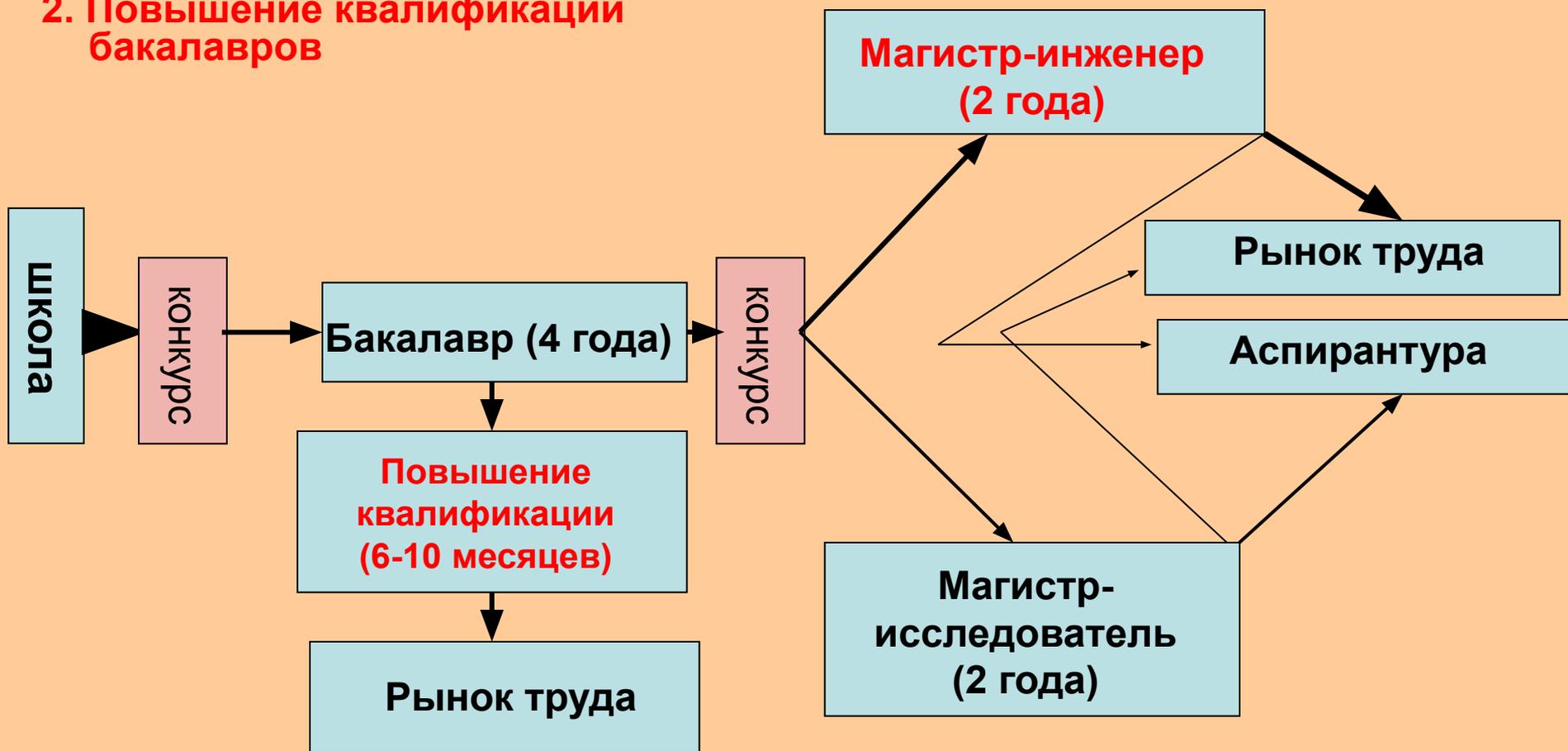
ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЭИ (ТУ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВПО (с 2011 г.)

1. Подготовка магистров-инженеров для разработки и эксплуатации оборудования

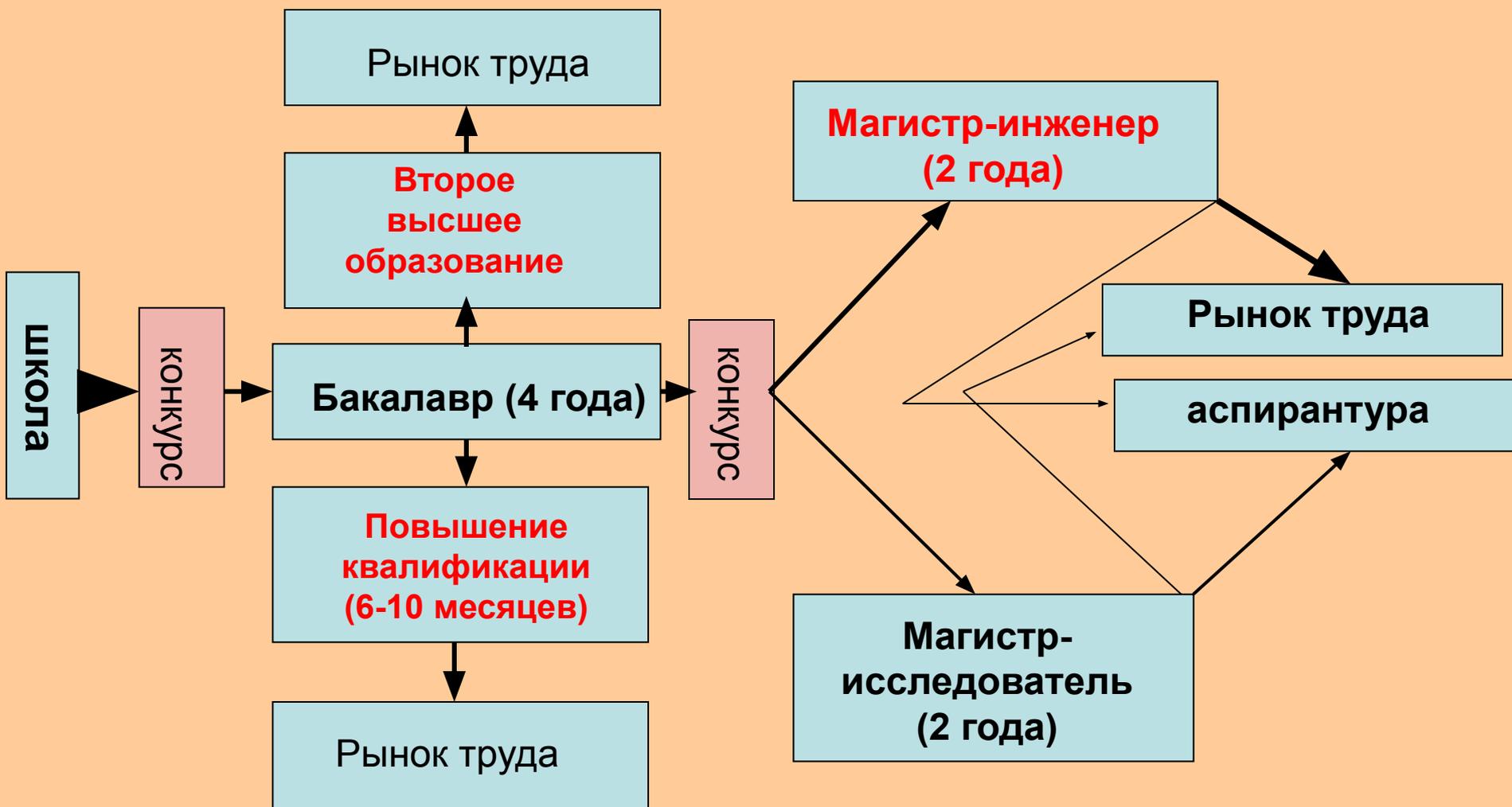


ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЭИ (ТУ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВПО (с 2011 г.)

2. Повышение квалификации бакалавров



ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЭИ (ТУ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВПО (с 2011 г.)



ЗАДАЧИ ВУЗОВ

- Установить долговременные, содержательные связи с работодателями выпускников;
- Пересмотреть учебные планы и программы в целях:
 - усиления практических форм обучения;
 - улучшения подготовки по необходимым работодателю «непрофильным» предметам (иностранный язык, IT, менеджмент, право и т. п.);
- Открывать «новые» направления подготовки – «прикладной бакалавр» и «магистр-инженер»;
- Непрерывное послевузовское обучение специалистов:
 - плановое повышение квалификации;
 - переподготовка;
 - неформальная аттестация.
- Стажировки преподавателей в российских и зарубежных компаниях, предприятиях, станциях и т. п. с отчетностью (учебники, лекции и т.п.);
- Привлечение ведущих специалистов отрасли к чтению лекций



ЗАДАЧИ КОМПАНИЙ

Понимание и осмысление ответственности, места и роли в процессе подготовки кадров:

- **направление специалистов в ВУЗы для чтения лекций и проведения практических занятий;**
- **участие в организации практических форм обучения (практики, курсовые и дипломные проекты);**
- **участие в софинансировании (вместе с государством) подготовки специалистов на различных этапах обучения и в различных формах;**
- **заказы ВУЗам НИОКР, как составляющей процесса подготовки специалистов.**



ЗАДАЧИ МИНИСТЕРСТВ (Минобрнауки РФ и Минэнерго РФ)

- **Согласованный Государственный заказ ВУЗам по специальностям ТЭК (в том по профилям подготовки: конструкторы, проектировщики, монтажники, менеджеры и т. п.), регионам, количеству по годам выпуска в соответствии с Энергетической стратегией России-2030;**
- **Заказ на НИОКР ВУЗам, готовящим специалистов для энергетики;**
- **Создание федеральной корпоративной сети послевузовского образования;**
- **Разработка системы аттестации и оценки профессиональной компетентности работников ТЭК;**
- **Повышение государственной ответственности за подготовку выпускников и внимание к ней через улучшение финансирования ВУЗов, в т. ч. повышение заработной платы преподавателям.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

