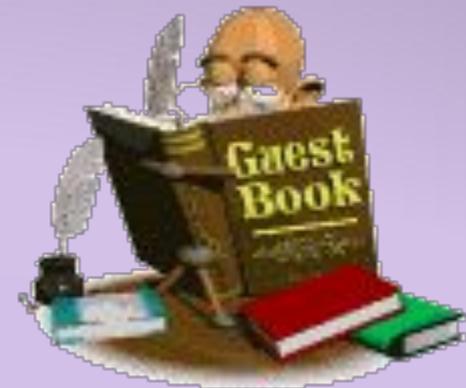


«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»

Н. К. Крупская



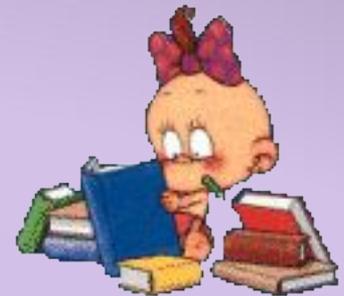
Вариативное использование дидактических игр в коррекции звукопроизношения старших дошкольников

*Цель: Повышение качества коррекционной работы
в постановке и автоматизации звуков старших
дошкольников с помощью дидактической игры.*



Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблемной теме.
2. Дополнить перспективные планы новыми дидактическими играми по коррекции звукопроизношения.
3. Создать и систематизировать каталог дидактических игр используемых на занятиях по закреплению поставленных звуков.
4. Ввести в коррекционную работу дидактические игры с использованием ИКТ
5. Определить эффективность проделанной работы.



Нарушения звукопроизношения:



Дислалия
Ст. дизартрия



НПОЗ
ФФНР
НВОНР

Ребенок должен уметь:

*Произносить все звуки
родного языка правильно*

*Контролировать своё
произношение*



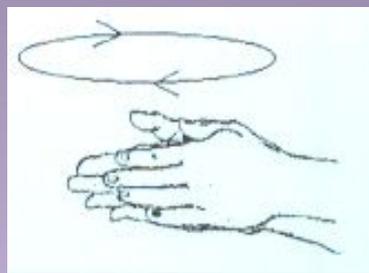
«Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями».

К. Н. Поливанова

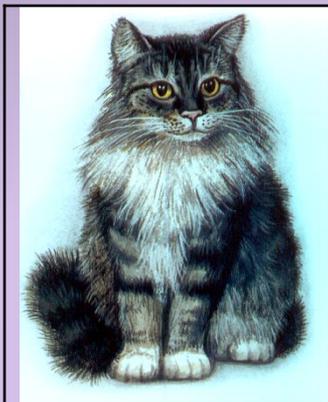


Дидактическая игра «Повтори чистоговорки»

Мышки мишке вымоют миску



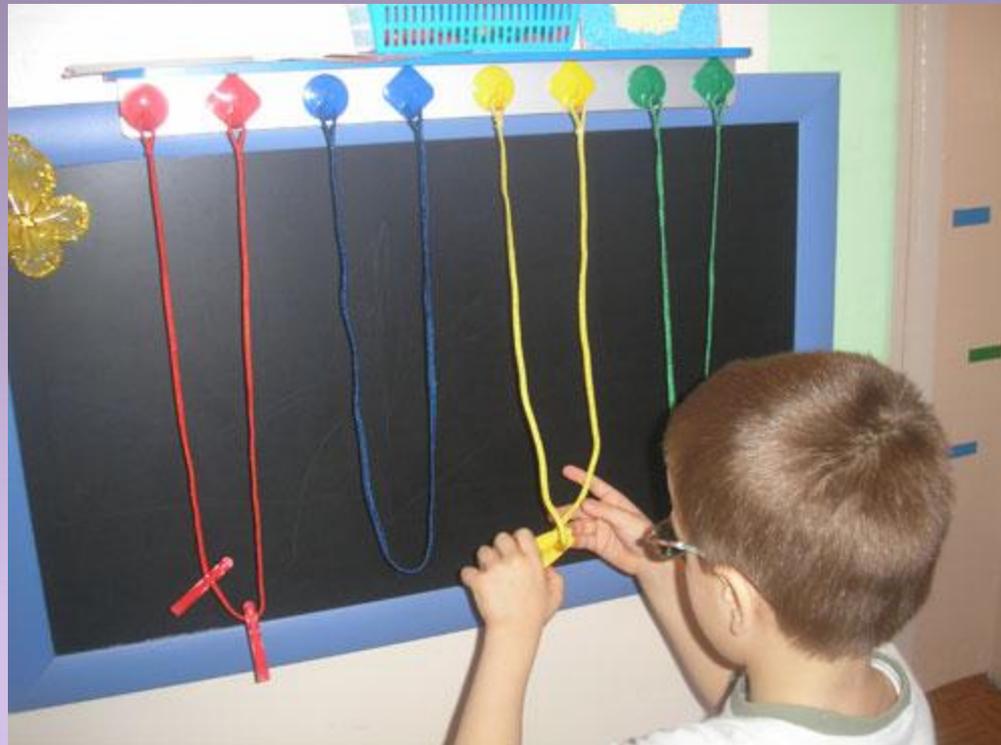
Кошка спит, а мышку видит



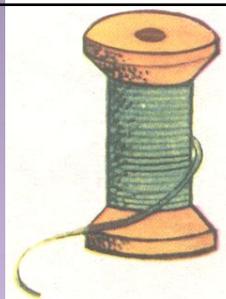
Дидактическая игра «Волшебные ладошки»



Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»

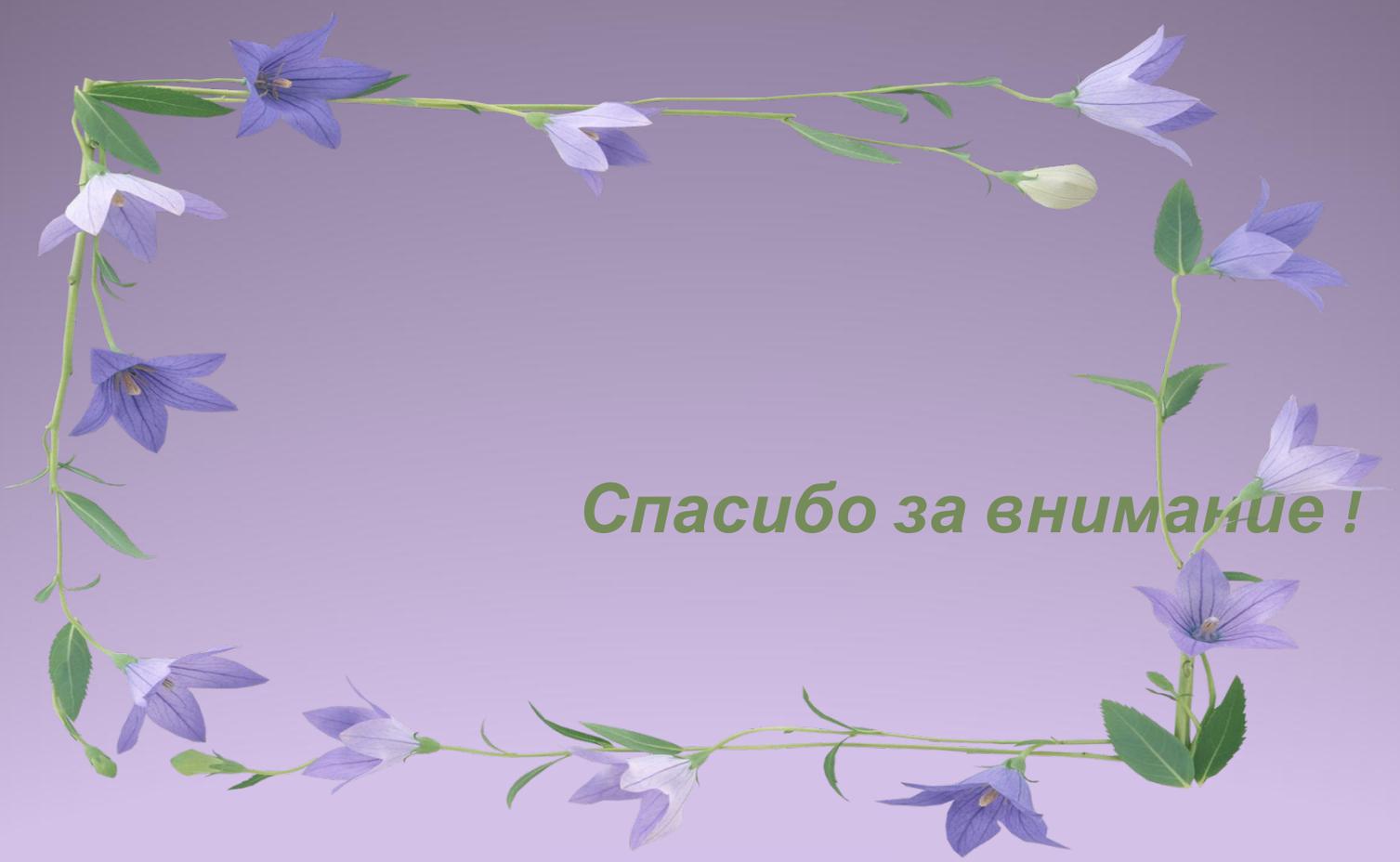


Дидактическая игра «Веселые картинки»



Таким образом, дидактическая игра – это средство обучения, активно используемое на логопедических занятиях, кроме того, это основной вид деятельности детей.

Следовательно, дидактическая игра имеет две цели: одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.



Спасибо за внимание !

