

ГБОУ ЦО № 1499 г. Москвы

Проектная деятельность учащихся 4-а, в классов на уроках английского языка

Учитель ГБОУ ЦО № 1499 г.
Москвы Лазурцева Елена
Анатольевна

Москва
2012 г

- **Тема:**
- **I like living in My Hometown**
- **(Мне нравится жить в моём городе)**



- При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности учащихся.



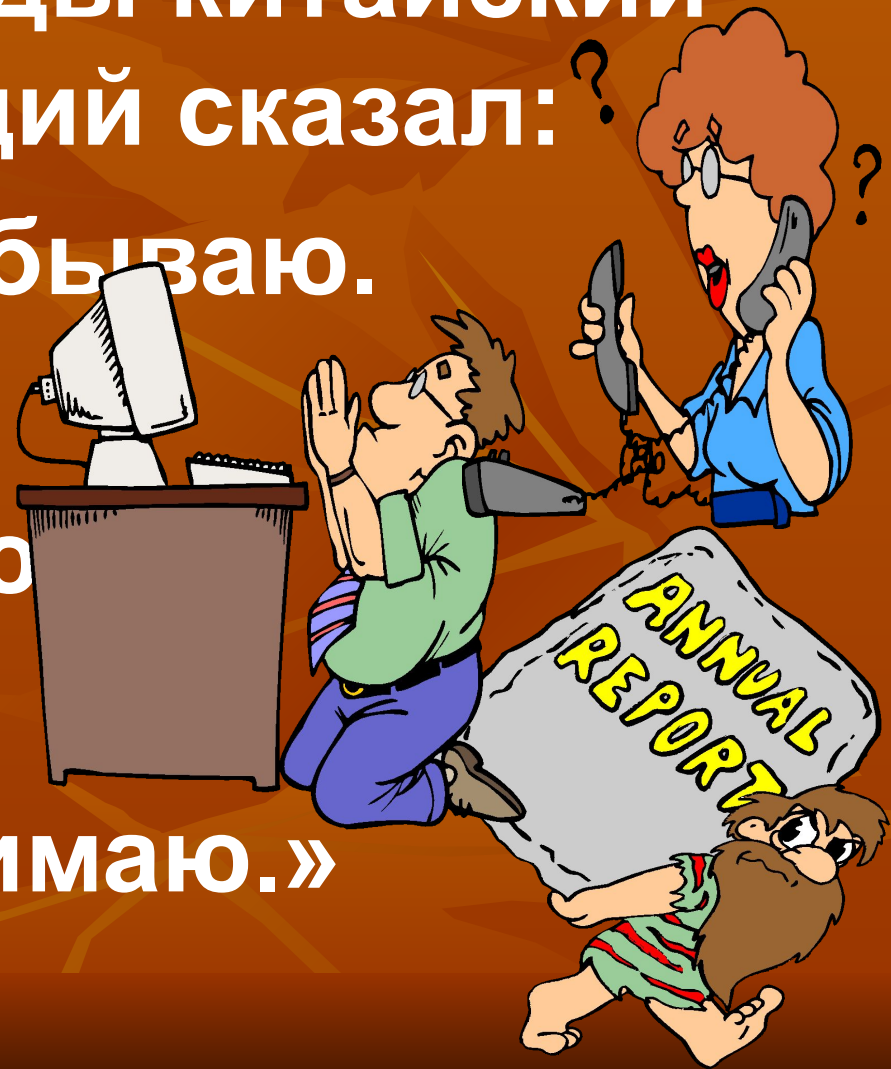
- Мы сталкиваемся с таким понятием как **субъективизация**, которое предполагает непосредственное активное и осознанное участие школьников в организации и проведении учебного процесса.
- Основное средство **субъективизации** – антиципация, т.е. предопределение, предвидение учащимися содержания, видов и результатов своей учебной деятельности.



- При пассивном обучении навыки не формируются.
- Ещё в далёкие годы китайский философ Конфуций сказал:
«Я слышу, и я забываю.

- Я вижу, и я помню

- Я делаю, и я понимаю.»



- **Сегодня в системе образования преобладают методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач.**
- **Одним из таких методов является метод проектов.**
- **Сегодняшние ученики должны учиться не просто запоминать и воспроизводить знания, они должны применять их на практике.**
- **Сделать это и позволяет метод проектов.**

- Преимущества проектной методики очевидны: ученики работают над интересной для них темой, используют то, что было изучено раньше и узнают то, что ещё предстоит изучить или те факты, которые они до этого времени не знали. Они имеют шанс самореализации.



- В начале работы над проектом большое значение имеют вопросы. Вопрос «запускает» познавательную деятельность учащихся. Вопросы бывают 6 видов:
- Простые ???????
- Уточняющие ???????
- Творческие ???????
- Практические ???????
- Вопросы интерпретации ???????
- Оценивающие вопросы ???????

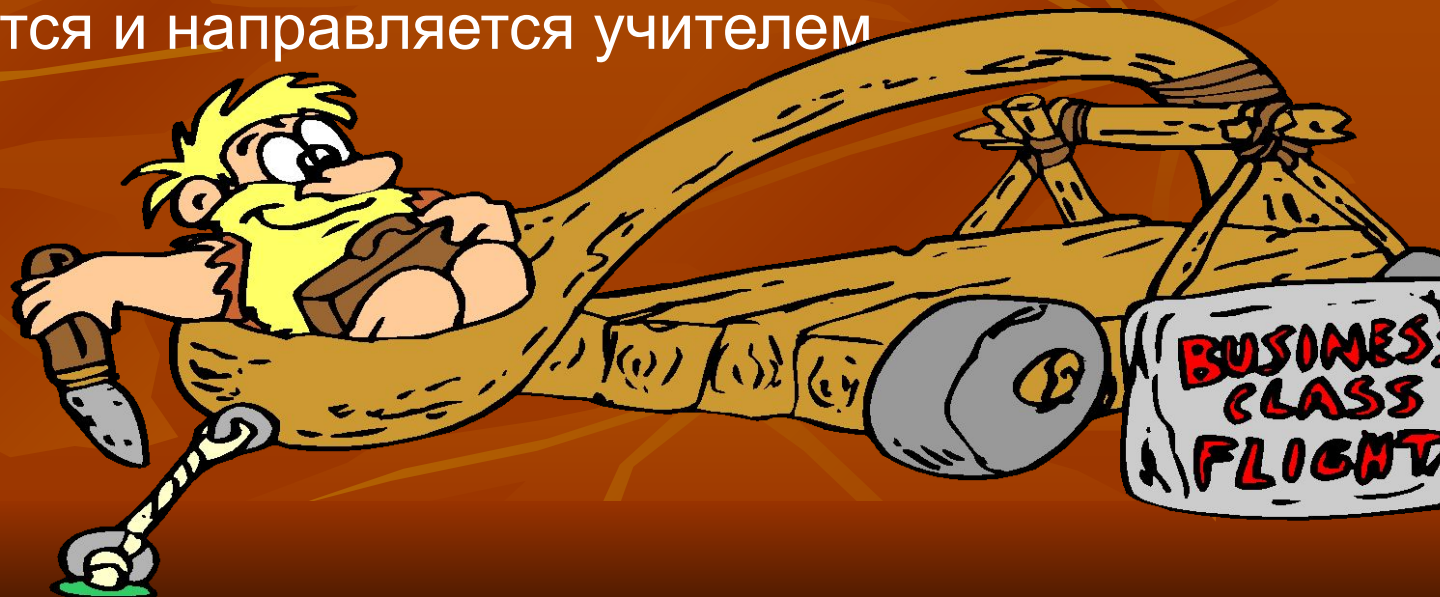


- Из этой группы вопросов особое внимание уделяем практическим вопросам. Именно эти вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой.



Метод проекта – дидактическая категория, совокупность приёмов или операций, с помощью которых ученики приобретают знания или умения

- Суть проекта состоит в создании условий, в которых ученик вынужден совершать самостоятельную целенаправленную деятельность, в ходе которой у него, приобретаются дополнительные знания, умения и навыки, формируются определённые механизмы мышления. В начале деятельность организуется и направляется учителем



Необходимо обеспечить поле для самостоятельной деятельности учащихся, создать условия для творчества.

Обязательно должно быть информационное обеспечение. Нужно использовать все возможные источники информации:

Библиотека (журналы, газеты, книги);

Школьный музей (Документы, схемы);

Интернет (Дополнительная информация);

Беседа с учителями предметниками (Помощь, корректировка материала);

Городские выставки, музеи

(Дополнительный источник информации).

Описание и методический анализ обобщающего проектного урока по теме: «I like living in My Hometown»

- В конце изучения данной темы (4 класс, «English», авторы В.П.Кузовлёв, Э.Ш. Перегудова), чтобы обеспечить успешное усвоение материала, интеллектуальное развитие учащихся, а также их самостоятельность, я создаю такие условия, которые позволяли бы учащимся обучаться в творческой атмосфере, т.е. использую метод учебных проектов.
- Для этого учащимся предлагается пословица «There is no place like home».

- Алгоритм создания ученического проекта определяется с помощью следующих вопросов:
- Как ты понимаешь эту пословицу?
- Когда мы употребляем эту пословицу? Почему?
- Что бы ты рассказал нам, если взять эту пословицу за основу твоего рассказа?
- О чём будет твой рассказ?
- Что ты знаешь, и что тебе нужно узнать ещё ?
- В какой жизненной ситуации могут пригодиться эти знания?

Начался процесс субъективизации и антиципации.

Работа над проектом направлена на достижение следующих целей:

- Усвоение учебной информации: закрепление знаний, расширение лексического запаса;
- Формирование речевой грамотности;
- Пополнение знаний по истории и литературе.
- Общеучебные цели: формирование навыков работы с дополнительными источниками и с большим объёмом информации;
- Цели развития личности : активизация творческих способностей учащихся;
- Методическая цель: развитие интереса к предмету.

- Проект относится к групповым, межпредметным. Работа над ним происходит как на уроках, так и вне. Такая форма организации называется урочно-внеурочной.
- Заключительный урок по отношению к предметному содержанию, на котором строилась проектная деятельность, можно назвать обобщающим проектным уроком.



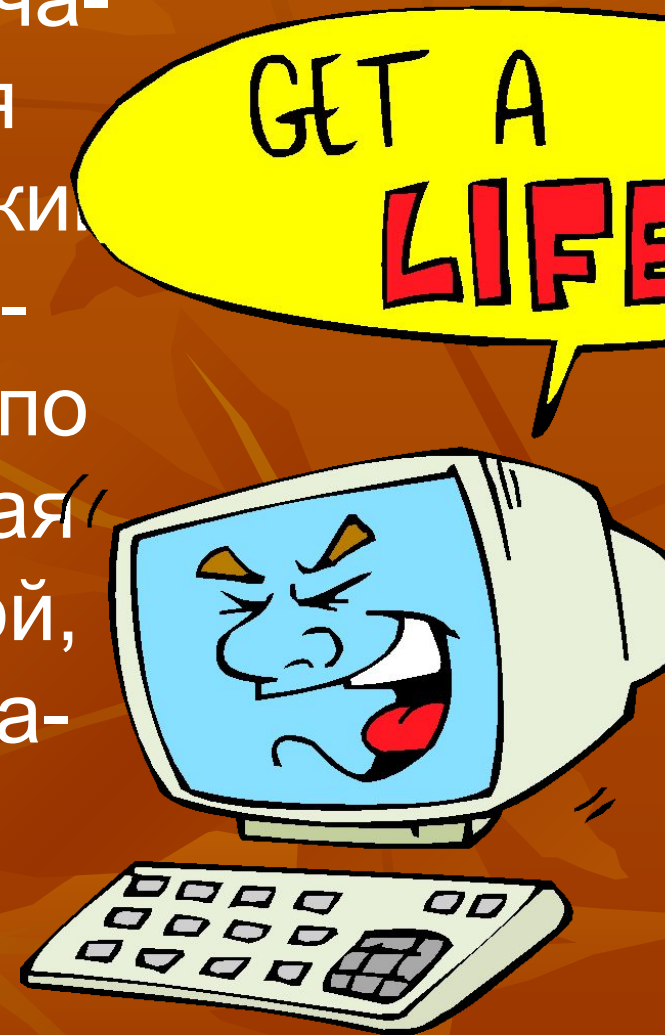
- В работе над проектом ученики используют ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности закрепляются, углубляются, расширяются. Пополняются знания по истории, литературе. Повышается интерес к предмету. Формируется речевая грамотности и навыки работы с дополнительными источниками и с большим объёмом информации. Активизируются и развиваются механизмы мышления, обеспечивающие творческую деятельность.

Этапы работы над проектом

1. Обсуждение темы.
2. Деление на группы.
3. Получение задания.
4. Сбор информации.
5. Работа с учителем.
6. Презентация проекта (ролевая игра).
7. Конечный продукт – альбом, фотографии, рисунки и минитексты, связанные с названием улиц района.



- В ходе работы над проектом стало очевидно, что учебные цели и задачи достигнуты. Учащиеся закрепили имеющиеся знания, расширили лексический запас, повысили речевую грамотность, пополнили знания по истории и литературе. Работая над интересной для них темой, овладели отдельными приёмами творческой деятельности. Ученики в какой-то мере использовали свой шанс для самореализации.



- Результаты успешной деятельности над проектом позволяют наращивать информацию в портфолио успешности ученика

