

Тема самообразования:

«Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознании»

Учителя МАОУ «Кутарбитская средняя школа» Ведерникова С.Г.

Основные этапы работы над темой:

- Организационный
- Диагностический
- Психологический
- Прогностический
- Теоретический
- Практический
- Обобщающий

Организационный этап

1. Спланирована последовательность изучения данной темы
2. Неганова О.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство развития исторического мышления».
3. Интернет:
 - а) рекомендации по организации научно-исследовательской работы учащихся
 - б) описание опыта работы «Формирование исследовательского потенциала учащихся»

- в) циклограмма исследовательской деятельности учащихся
 - г) общие требования к содержанию и оформлению научного исследования
 - д) методы научного познания
 - е) Салмина М.С. «Организация НОУ в общеобразовательной школе».
4. 7-11 классы

Диагностический этап

1. Затруднения при организации исследовательской деятельности.

- Слабая мотивация учащихся к саморазвитию, самопознанию, самореализации.
- Отсутствие системности в развитии навыков исследовательской работы.
- Отсутствие достаточного количества времени для занятия исследовательской деятельностью на уроке.

- Отсутствие УМК по предметам.
- Недостаточное использование ИКТ.

Проблема:

Выявить возможности и эффективность использования элементов исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

Психологический этап

Уровень межличностных отношений для организации исследовательской работы в группах

| | |
|----|---------|
| 5 | Средний |
| 6 | Низкий |
| 7 | Средний |
| 8 | Средний |
| 9 | Средний |
| 11 | Низкий |

Психологический этап

Уровень готовности учащихся к занятиям исследовательской деятельностью

| | |
|----|-----|
| 5 | 40% |
| 6 | 27% |
| 7 | 46% |
| 8 | 38% |
| 9 | 32% |
| 11 | 27% |

Прогностический этап

Цель:

Осуществить подготовку ко второму, внедренческому этапу работы над темой самообразования.

Задачи:

1. Осуществить все виды деятельности на различных этапах работы над темой.
2. Выявить проблемы и пути их решения в процессе дальнейшей работы.
3. Определить уровень своей готовности (методической, психологической) к продолжению работы над темой.

Теоретический этап

Изученная литература по теме:

- ✓ Змейкина И.Г. «Развитие исторического мышления».
- ✓ Неганова О.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство развития исторического мышления».
- ✓ Бартенева Н.П. «Научно-исследовательская работа учащихся».
- ✓ Беляков Е.М. «Проектная деятельность в образовании».
- ✓ Мачихина О.Н. «Ролево-игровое проектирование в свете компетентного подхода в образовании».
- ✓ Гугнина О.В. «Метод проектов в воспитании толерантности».
- ✓ Харин Е.С. «Проблема метода в исторической науке сегодня».

Практический этап

Открытые уроки по теме самообразование:

- ❖ История 11 класс «Экономическое развитие страны в 1957-1964г.г.» (исследовательская деятельность на уроке).
- ❖ Обществознание 11 класс «Человек в системе экономических отношений» (новая технология обучения).
- ❖ Занятие НОУ «Поиск» «Развитие исследовательских умений учащихся».

Обобщающий этап

- Выступление на методсеминаре «Развитие исследовательских умений учащихся на уроках истории и обществознания».
- Выступление на итоговом педсовете по теме образование.
- Анализ самообразовательной деятельности в 2007-08 уч. году.

Выводы:

- Осуществлена работа по всем направлениям, но не в полном объёме.
- Тщательнее спланировать диагностическую работу.
- Отследить в мониторинге результаты работы над темой самообразование.
- Продолжить накопление методического материала и его систематизацию.
- Уделить большее внимание внедренческому этапу в следующем учебном году.