

А.А Попов

Онтопедагогика открытого
образования: дидактический
аспект

Часть I. Попытка ответа на вопрос об онтологии данной дидактики

Вступлене: Развитие концепта(с философских позиций) и развитие образовательных услуг как бизнеса.

1. Педагогическая эпистемология

- Т. Кун – научная революция парадигм
- Р. Рорти – постмодернистский вариант прагматизма:
 - проект деструкции
 - отказ от различия между схемой и содержанием
 - субъективистский «идеал истины»

- Мыследеятельностная методология
 - схема мыследеятельности:
 - теория практики
 - схема многих знаний

Новая дидактика

Политетика

- Т. Кун – научная революция парадигм
- Р. Рорти – постмодернистский вариант прагматизма
- Мыследеятельностная методология

Политетка: базовый процесс –
конструирование (онтологизация)

2 Социальные основания

Российское общество:

- школофобия в организации и морали (Иллич)
- Классовая эксплуатация и идея «освобождения» (Фрейре)
- Примат системы над человеком, его индивидуальностью. Идеология «здорового смысла» и лживой постсоветской порядочности (Нил)

«Наш ответ»

Современные социокультурные контексты и образовательные результаты

- Оформление гражданской идентичности как особого типа субъектности при смене экономического уклада;
- Овладение методами проблемно-процессуальной коммуникации, и проектной организации жизни;
- Формирование своего внутреннего мира как возможностей появления техник самоорганизации;
- Конструирование собственных целей как культурно-исторических;
- Самоопределение по отношению к той или иной культурно-исторической практике, апробирование ее базовых технологий.

3 Педагогические предтечи и педагогическая антропология.

- А. Нил «Саммерхилл – воспитание свободой» (игра, самоорганизация)
- И. Иллич «Освобождение от школ» (идея центров)
- П. Фрейре «Педагогика угнетенных» (освобождение и проблемное обучение)

- Левая педагогика – педагогика без власти.
- Либертарное образование - альтернатива и оппозиция нынешней системе образования.

Экзистенциальная педагогика

- О. Больнов
- В. Франкл, Э.Фром, Ж-П. Сартр
- Э. Гидденс, М. Фуко, П. Бурдьё
- Элементы российской педагогики рефлексивных школ: Б.Эльконин, А. Воронцов, Т. Ковалева, Б. Островский, П. Щедровицкий

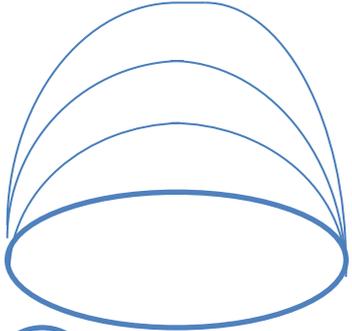
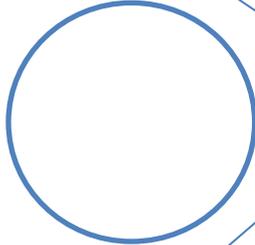
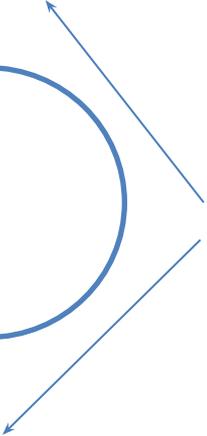
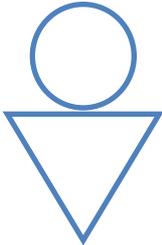
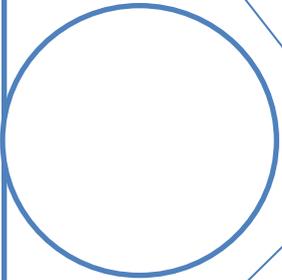
Часть II. Принципиальная дидактическая схемы

Онтологическое полагание

понятия

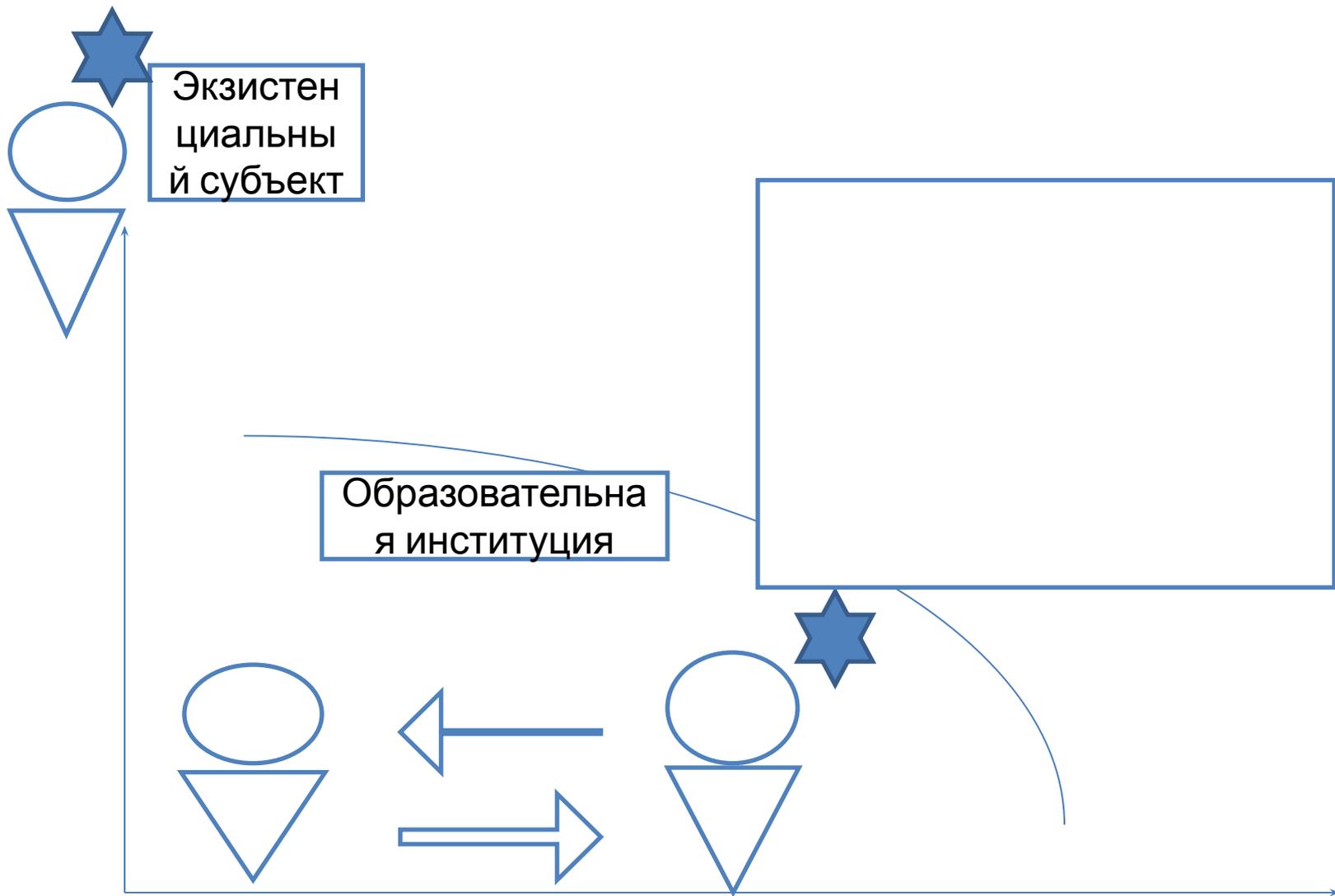
Знаки и языки

Действия и
операции

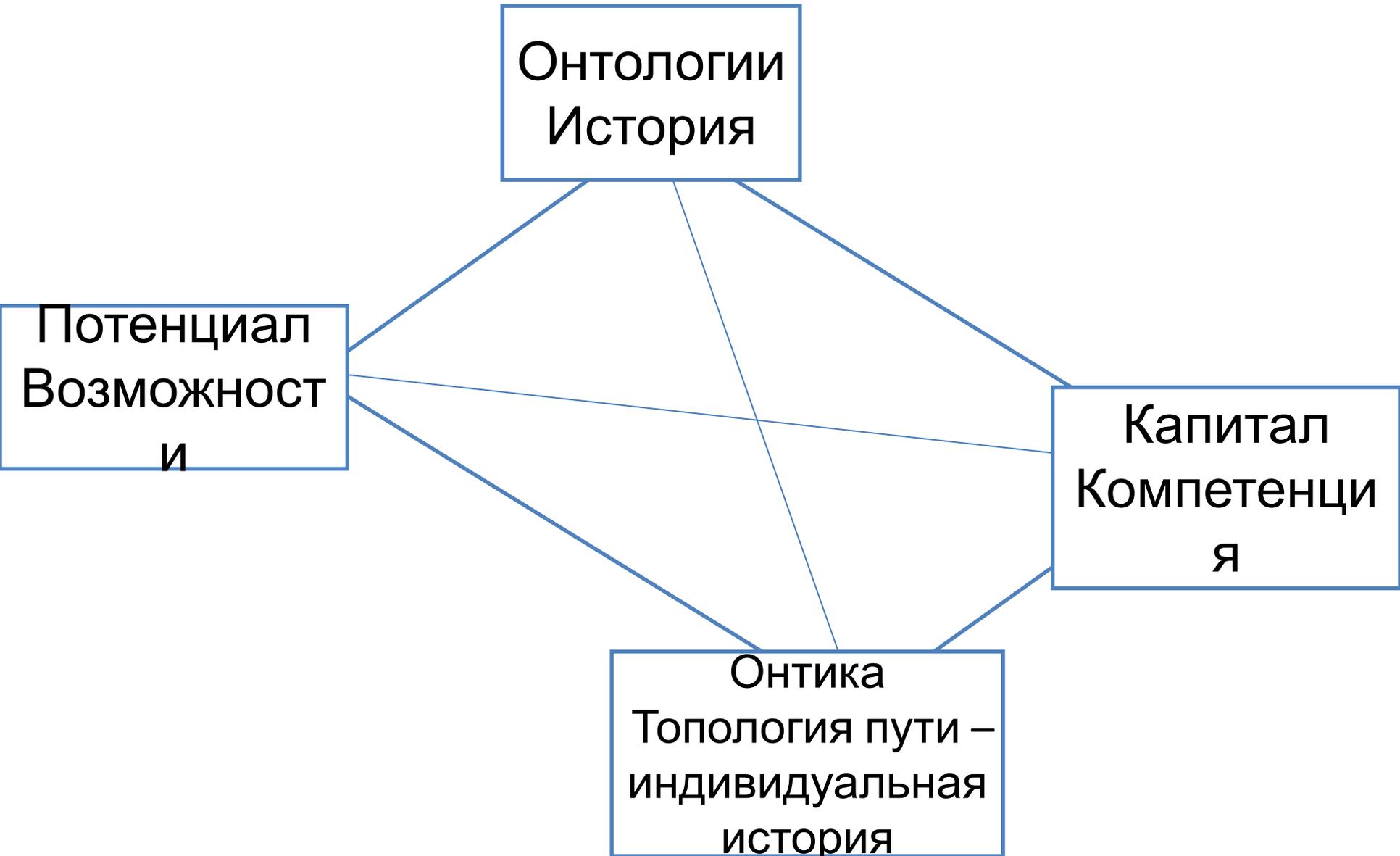


Взаимодействи
е

Управление



Субъектная схема



Часть III. Вклад в становление новой образовательной практики

1. Проблемно-задачный подход

	Учебная задача	Проектная задача	Образовательная задача
Статус ситуации	Предметно-смодулированная ситуация	Организационно-деятельностная ситуация	Культурно-историческая ситуация
Статус пространства	Предметно-воспроизводящая среда	Межпредметные принятия решений	Ситуации истории человечества
Характеристики	Загадка - интерес	Задание - задача	Проблема - самоопределение
Схема организации	«Школьное образование» (педагогика) Восстановление предметной	«Пробное образование» (игровая педагогика) Моделирование	«Открытое образование» (Онтопедагогика) Конструирование

2. Индивидуально-образовательная программа как конструирование индивидуализированных онтологем. Рекордные стратегии.
(см. приложение)

3. Модульная организация образования:

- учебные предметы
- дополнительное образование
- интенсивное обучение
- game- индустрия
- межпредметное обучение

4. Открытая организация образования

- нелинейные учебные планы
- субъектная интенсификация учебного процесса
- конструирование учебно – образовательных программ

5. Новая поколенческая идеология: «Поколение прорыва»

- Идентичность (см. приложение)