

ПРОЕКТ
учителя начальных классов
МОУСОШ № 96
г.Краснодара
Комаровой А.В.

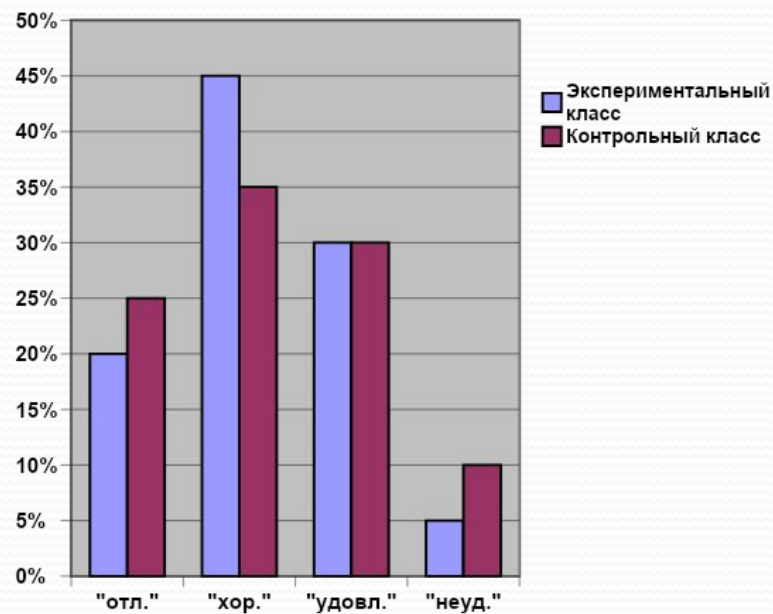
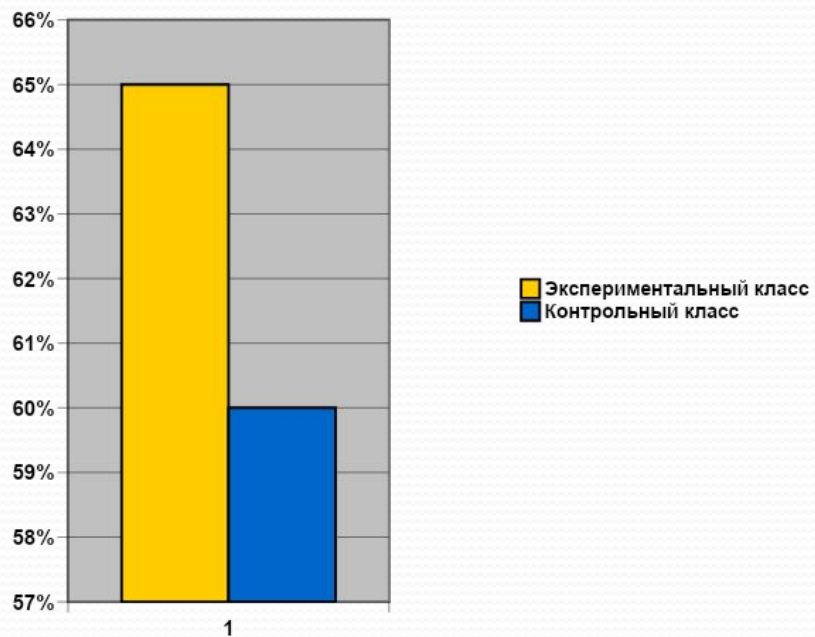
***«Работа
над орфографическим
правилом в условиях
алгоритмизации
процесса обучения»***

Задачи исследования:

1. Провести анализ программ по русскому языку для начальной школы с точки зрения выявления возможностей развития орфографического навыка.
2. Выявить уровень сформированности у младших школьников орфографического навыка и умений, влияющих на успешное усвоение орфографических правил.
3. Проанализировать проверочные работы учащихся и, опираясь на результаты, сделать соответствующие выводы.
4. Провести анкетирование учителей начальной школы по выявлению возможности использования в практике обучения школьников алгоритмов при изучении орфографических правил.

Диаграмма 1. «Качество знаний»

Диаграмма 2. «Полученные оценки»



Анкета для учителей.

- **1. Какие методы Вы используете при работе над орфографическим правилом?**
- а) метод запоминания, заучивания;
- б) дедукция;
- в) индукция;
- г) _____.
- **2. Считаете ли Вы уместным использование алгоритмов при работе над орфографическим правилом?**
- а) да; б) нет; в) иногда.
- **3. Как часто Вы используете алгоритмы в работе над орфографическим правилом?**
- а) всегда; в) иногда;
- б) часто; г) никогда.
- **4. Каковы причины, по которым алгоритмы не используются при работе с орфографическим правилом?**
- а) не знание методики;
- б) нецелесообразность применения метода;
- в) нехватка времени;
- г) недостаточный уровень подготовки учащихся;
- д) метод используется.
- **5. В чем Вы видите преимущества использования алгоритмов правила и алгоритмов действия при изучении и отработке орфографического правила?**
- а) способствуют развитию мышления учащихся;
- б) четкость, ясность, понимание основных частей правила;
- в) осознанное применение правила на практике;
- г) освобождение от механической зубрежки;
- д) что-то еще _____.

Гипотеза

- систематическое использование алгоритмов при изучении орфографического правила в начальной школе будет способствовать формированию прочных навыков грамотного письма.

В решении орфографической задачи выделяется:

- 1) нахождение орфограммы и определение её типа;
- 2) определение порядка решения задачи в общем виде, его модель;
- 3) сама проверка данного случая;
- 4) запись проверочного слова, словосочетания.

Ступени свертывания алгоритма:

- 1 ступень – полное рассуждение;
- 2 ступень – частичное рассуждение;
- 3 ступень – максимальное сжатие алгоритма.

АЛГОРИТМ

(написания РТЪЗн)

1 шаг. Есть приставка ?

да

нет

Ъ не пишется

2 шаг. Заканчивается на согласную ?

да

нет

Ъ не пишется

3 шаг. Есть ли после приставки буквы е, ё, ю, я?

да

нет

Ъ пишется

Ъ не пишется

ПОД...ЁМ

(частичное сжатие)

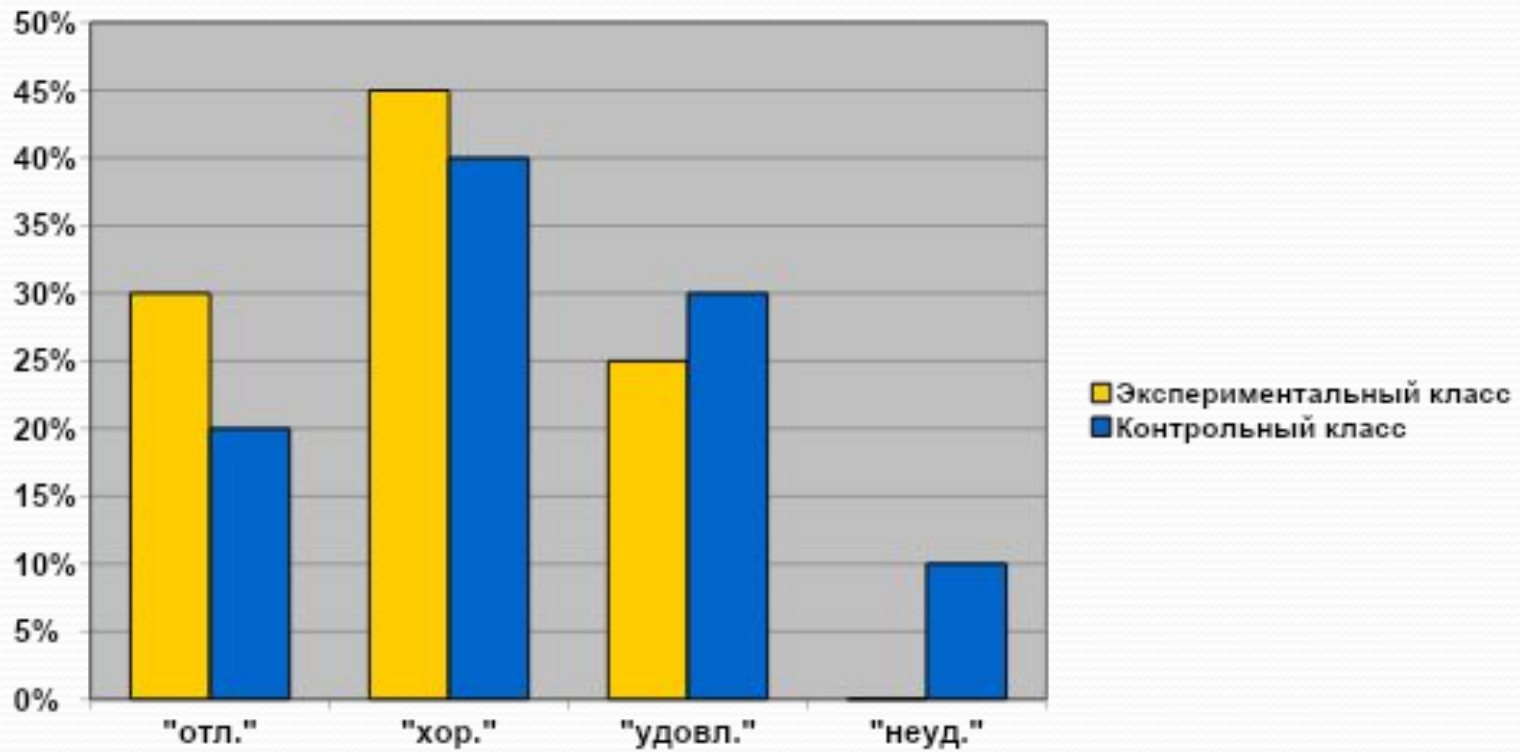
- ПОД- приставка, заканчивается на согласную, перед гласной «Ё». Пишу с Ъ: подъём.

(максимальное сжатие)

- Приставка «под», «д», дальше «ё», значит, Ъ. Пишем: подъём.

Контрольные срезы

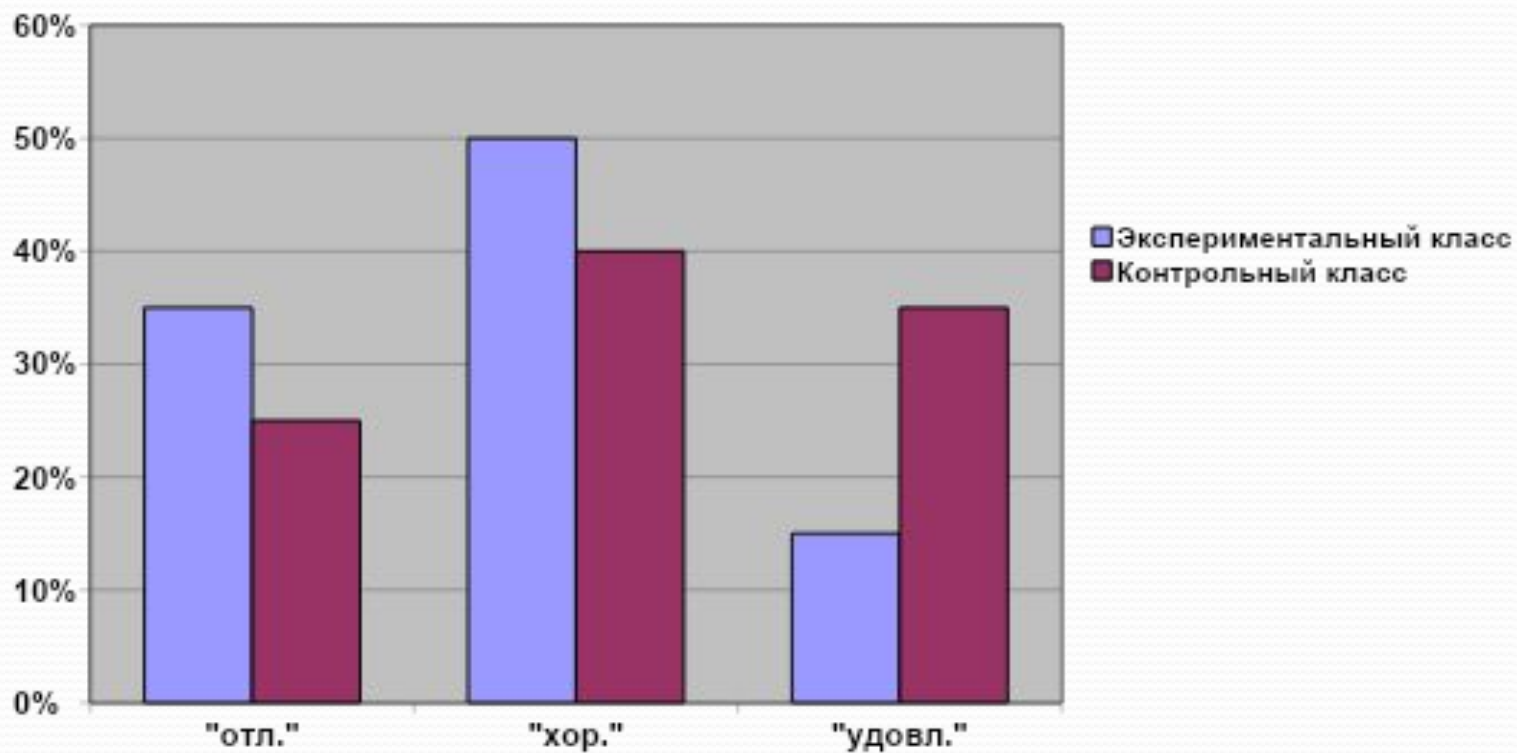
Диктант



Результаты тестовой работы

	«отл.»		«хор.»		«удовл.»	
	Свыше 42 баллов		От 32 до 42 баллов		От 18 до 32 баллов	
Экспериментальный класс	7 чел.	35%	10 чел.	50%	3 чел.	15%
Контрольный класс	5 чел.	25%	8 чел.	40%	7 чел.	35%

Итоги тестовой работы



Работа с алгоритмами :

- способствовала развитию логичности высказываний;
- сознательному усвоению правил правописания;
- помогла научиться пользоваться орфографическим правилом в процессе выполнения практических заданий;
- освобождает от механического заучивания правила;
- освобождает от страха забыть что-то, чего-то не вспомнить в нужный момент.

Спасибо за внимание !

