Татьяна Гарина
4 класс

Возрастные особенности памяти у школьников начальных классов Борковской средней общеобразовательной школы

- Память – это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

- Некоторые виды памяти:
- Образная память - это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений реальности. В образной памяти различают зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую.

- Словесно-логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, словесных формулировок.

Цель исследования

изучение особенностей образной (зрительной) и словесно-логической кратковременной памяти у школьников 3 и 4 классов Борковской СОШ

Объекты и методы исследования

Исследование проводилось в марте-апреле текущего года.

Испытуемые – школьники 3-го и 4-го классов. Всего был обследован 31 ученик, из них 16 мальчиков и 15 девочек:
в 3 классе – 8 девочек и 8 мальчиков
в 4 классе – 7 девочек и 8 мальчиков

Методы исследования. Использовали следующие виды тестов:
1. Определение объёма словесно-логической памяти при различных типах запоминания: логическом и механическом.
2. Определение объёма образной зрительной памяти.

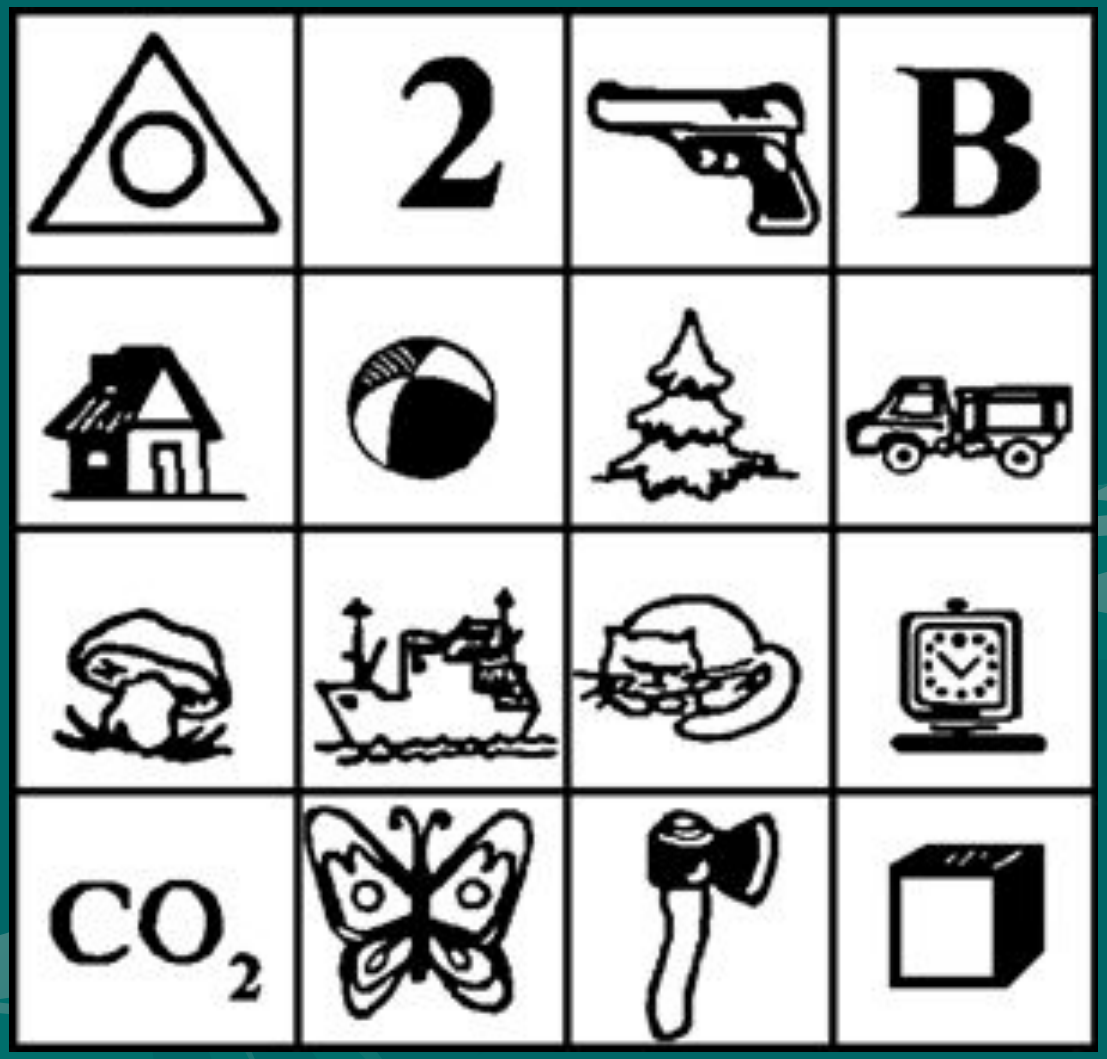

Рис. 1. Таблица для определения объёма зрительной образной памяти

Результаты

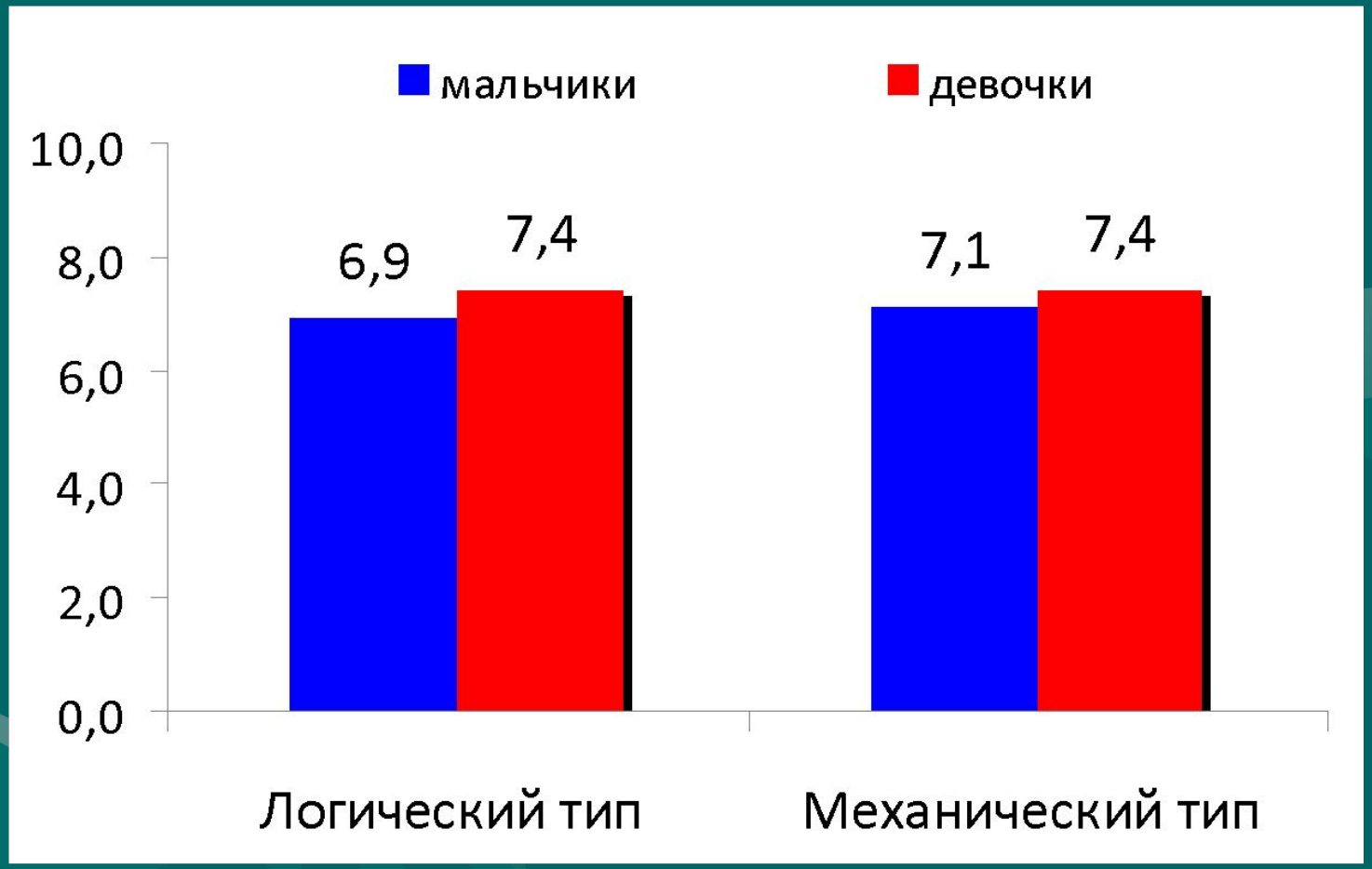

Рис. 2. Объём словесно-логической памяти

при разных типах запоминания у школьников 4 класса

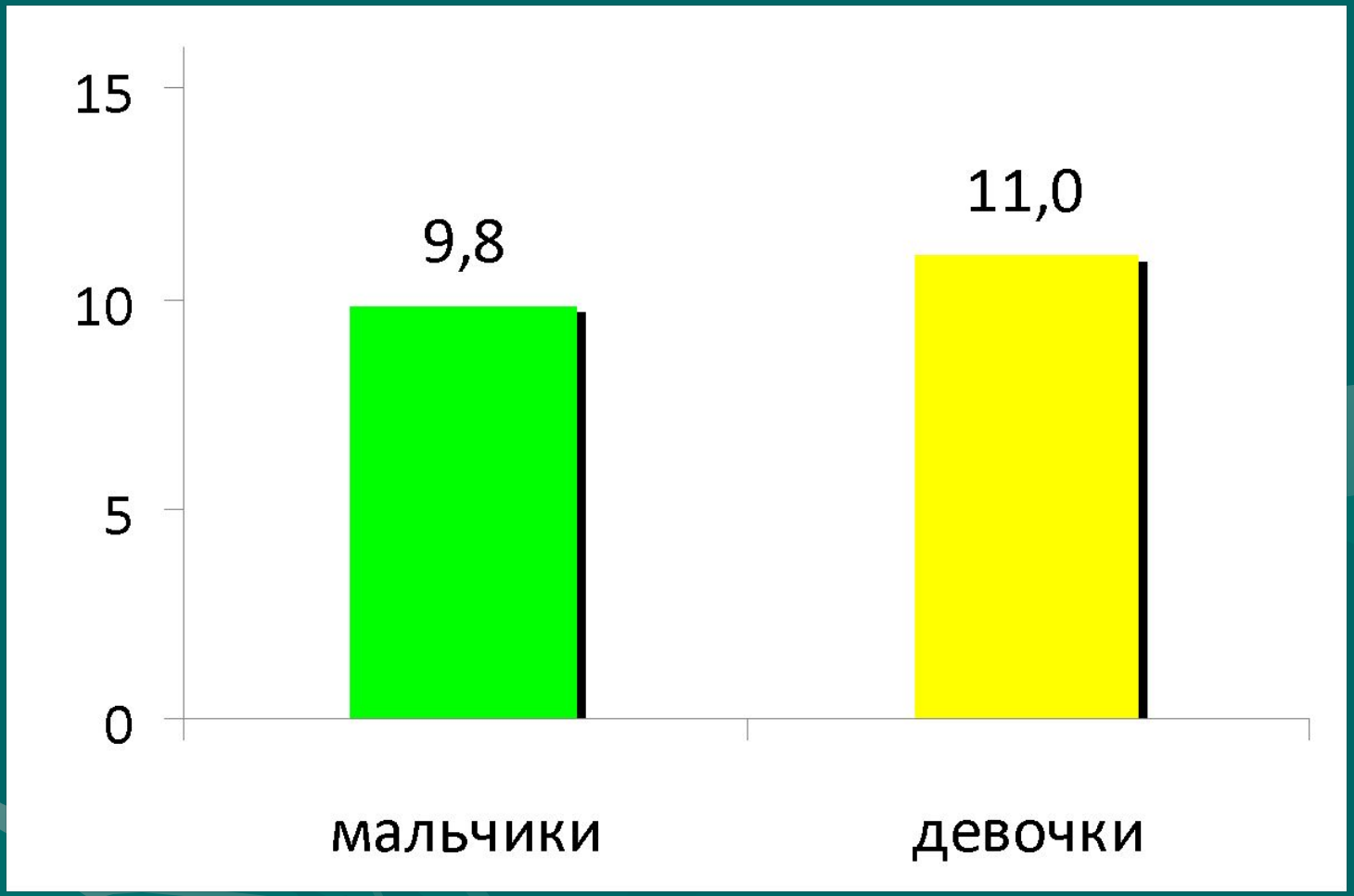

Рис. 3. Объём образной зрительной памяти у школьников 4 класса

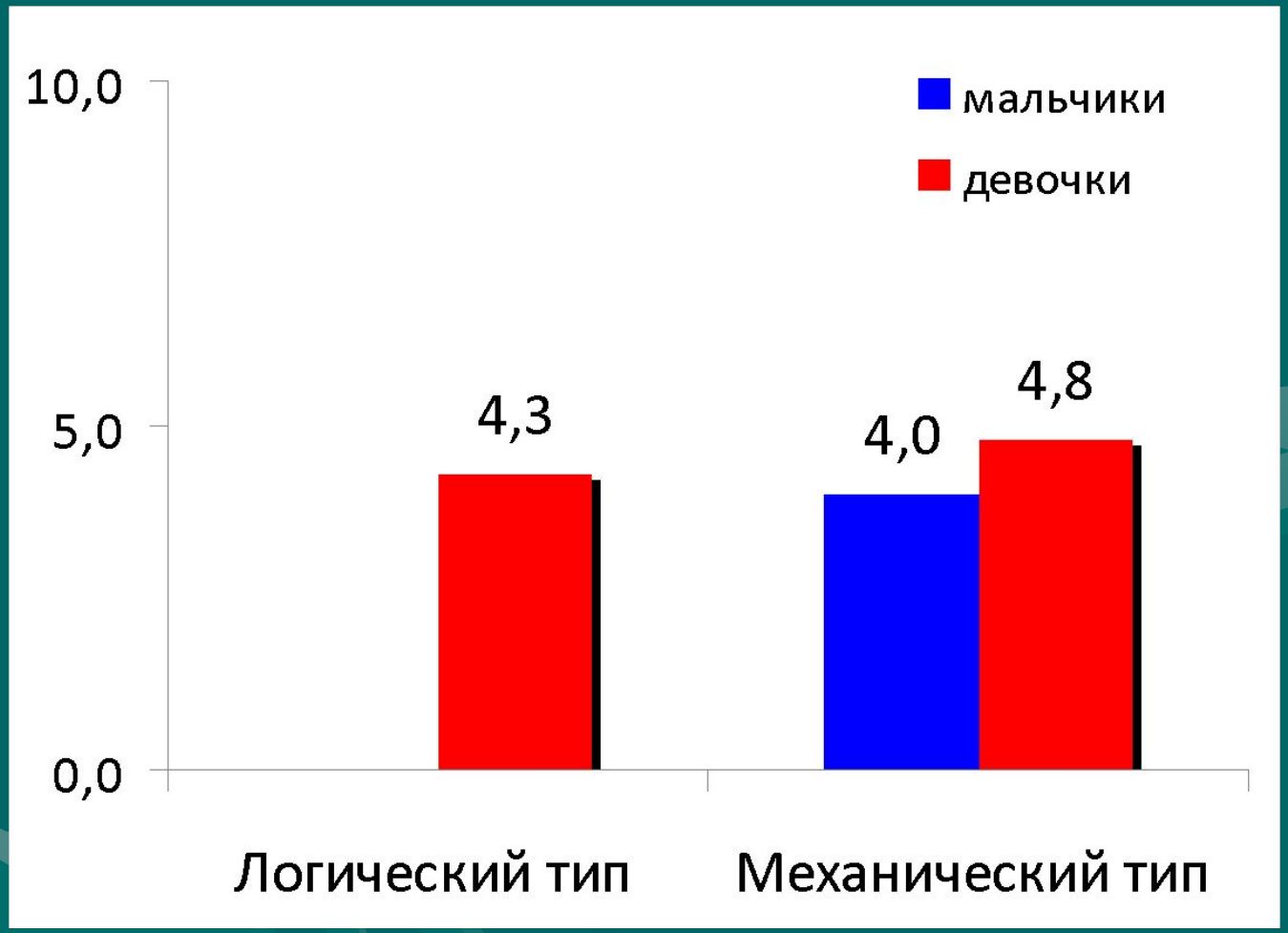

Рис. 4. Объём словесно-логической памяти при разных типах запоминания у школьников 3 класса

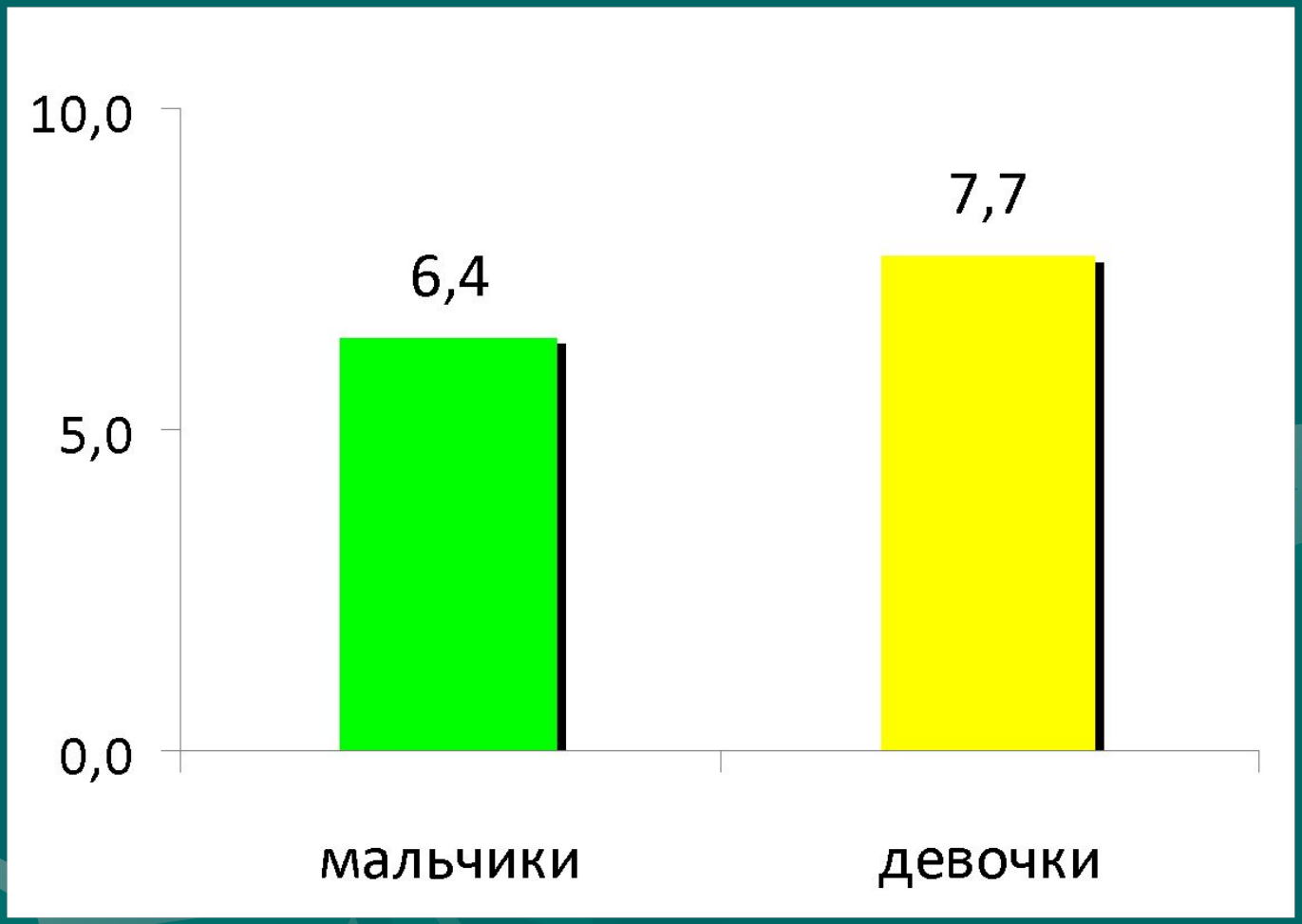

Рис. 5. Объём образной зрительной памяти у школьников 3 класса

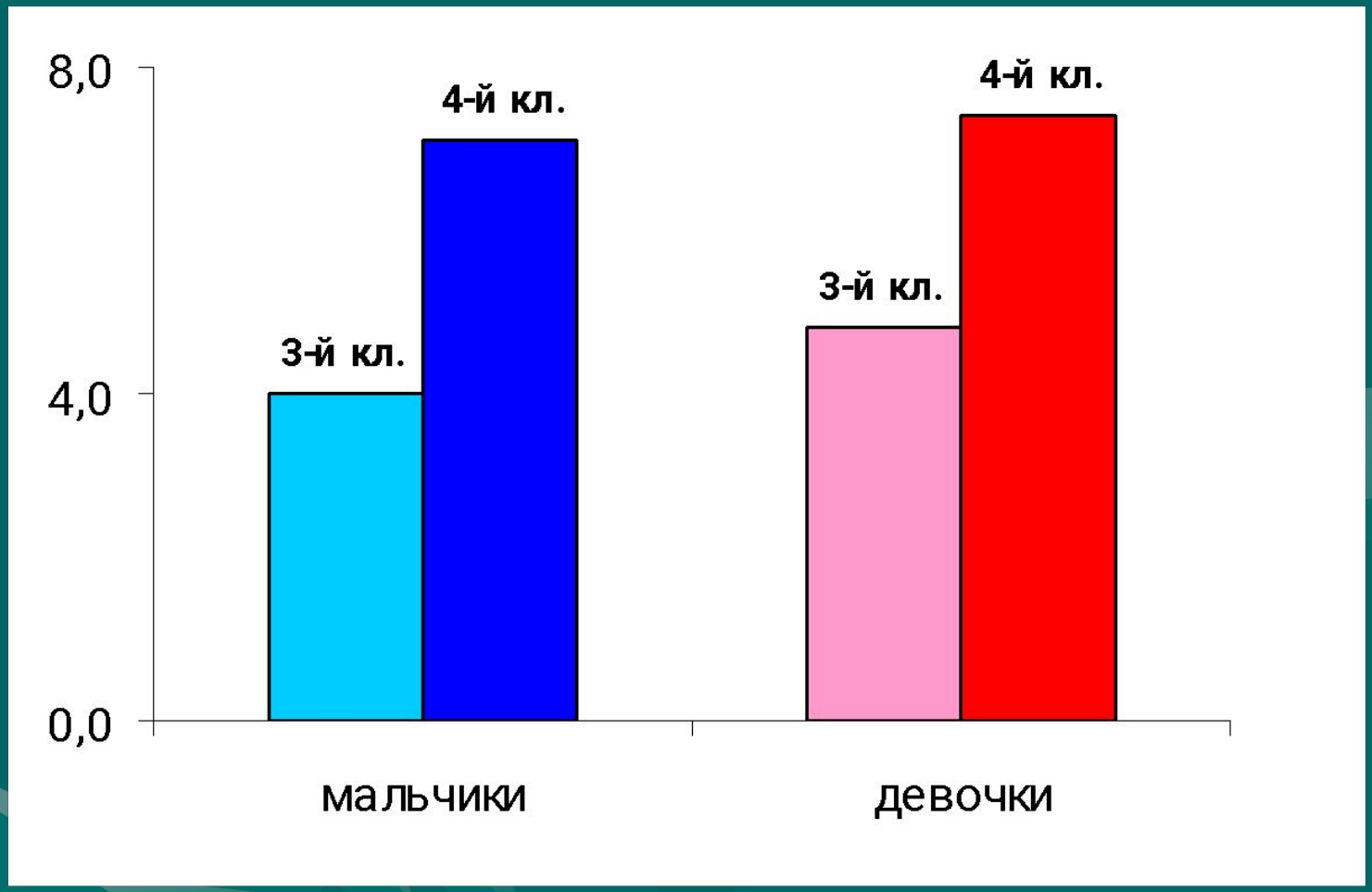

Рис. 6. Сопоставление объёма словесной памяти у школьников 3-го и 4-го классов

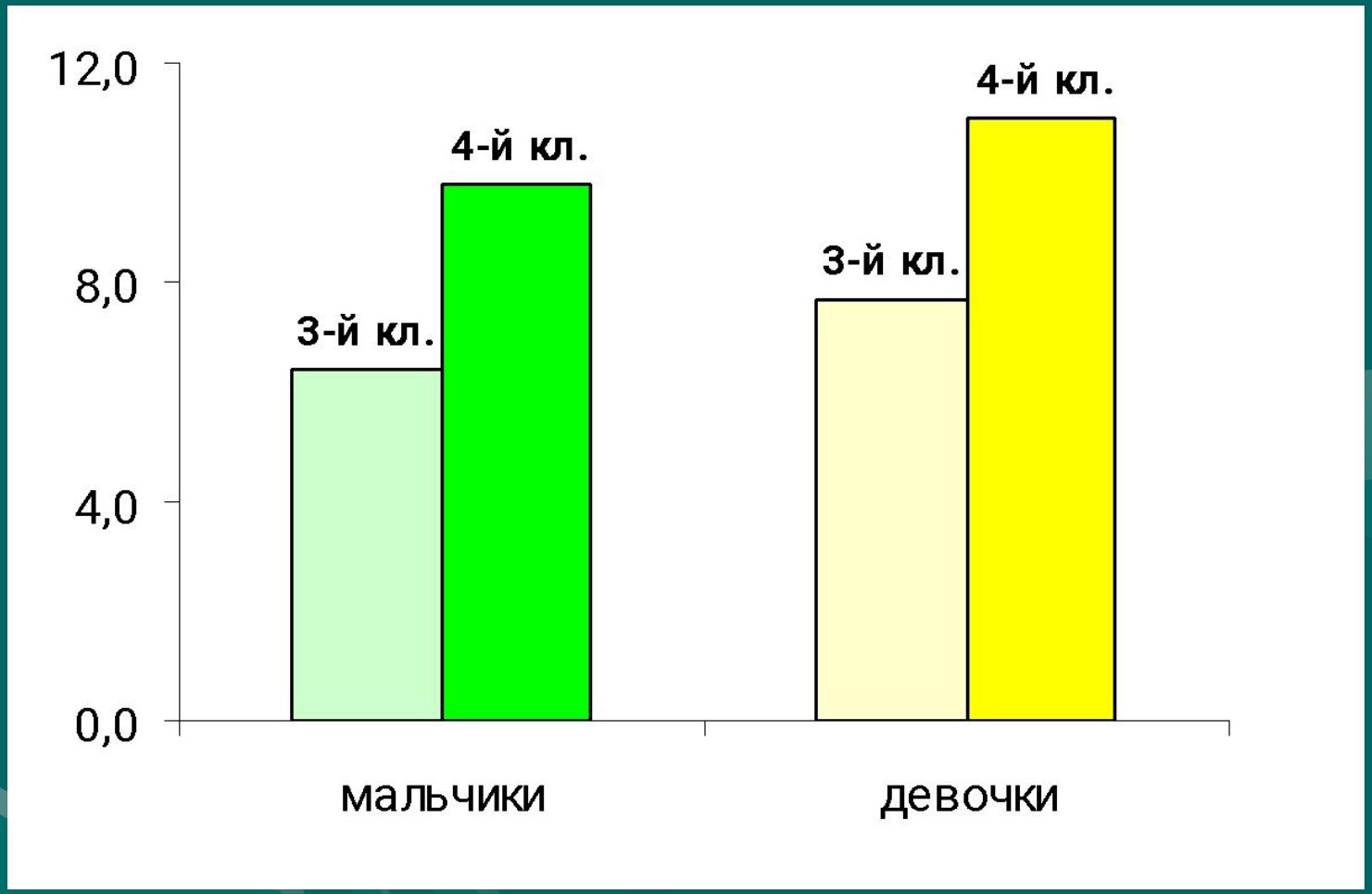

Рис. 7. Сопоставление объёма образной зрительной памяти у школьников 3-го и 4-го классов

Выводы

- 1. У школьников младших классов образная память преобладает над словесной.
- 2. Объём памяти у третьеклассников ниже, чем у четвероклассников: словесной памяти – на 26–31 %, образной – на 21 %.
- 3. Объём как словесной, так и образной памяти несколько выше у девочек обоих классов, чем у мальчиков.

- 4. Объём словесной памяти при механическом типе запоминания не отличается или выше, чем при логическом типе, что свидетельствует о буквальности запоминания у школьников начальной школы и недостаточном развитии у них логического мышления.

- 5. Выявленные особенности памяти в нашем исследовании совпадают с данными многих других исследователей о начале формирования логического мышления лишь в средней школе и о преобладании образной памяти над словесной.

Мнемотехника – это совокупность специальных приёмов, облегчающих запоминание нужной информации

- **Некоторые основные приёмы мнемотехники**

1. Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации.

- 2. Рифмизация.
- 3. Запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных.
- 4. Нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией.

Благодарю за внимание!

Мы выражаем благодарность Екатерине Ивановне Басовой за помощь в проведении тестирования