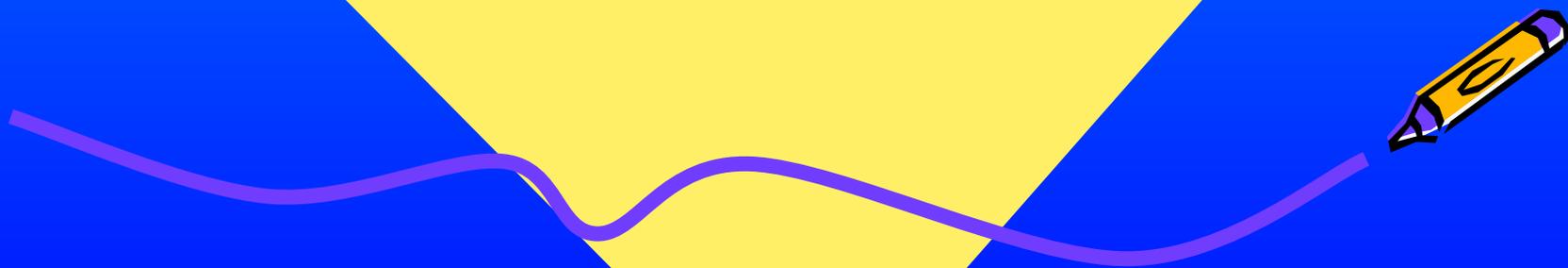


Презентация кафедры Иностранных Языков

МБОУ СОШ № 149



ЭТО МЫ



Состав кафедры

Ф.И.О	Предмет	Категория	Стаж
1. Болотина Любовь Романовна	Немецкий язык	Высшая категория	16 лет
2. Ванькова Инна Яковлевна	Английский язык	Вторая категория	10 лет
3. Гулина Ирина Николаевна	Английский язык	Вторая категория	4 года
4. Голубева Марина Евгеньевна	Английский язык	Первая категория	2 года
5. Задонская Елена Геннадьевна	Английский язык	Высшая категория	1,5 года
6. Куклина Юлия Вячеславовна	Английский язык Немецкий язык	Вторая категория	9 лет
7. Кузнецова Марина Юрьевна	Французский /немецкий языки	Высшая категория	18 лет
8. Лугина Наталья Владимировна	Английский язык	первая категория	10 лет
9. Лаврентьева Ксения Федоровна	Английский язык		21 год
10. Никулина Татьяна Ивановна	Английский язык	Высшая категория	7 лет
11. Руденко Ольга Григорьевна	Английский язык	Высшая категория	18 лет
12. Ситникова Ольга Константиновна	Английский язык	первая категория	16 лет
13. Пассагаева Елена Владимировна	Английский язык		1 год

Тема кафедры

- «Иностранный язык как средство развития и становления коммуникативной компетентности»



Цели кафедры:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью повышения уровня знаний учащихся.
- Подготовка выпускников школы для поступления в средние и высшие учебные заведения (элективный курс по подготовке к ЕГЭ).
- Развитие у учащихся коммуникативной компетенции.
- Создание условий в учебно-воспитательном процессе для формирования мотивации к изучению иностранных языков.
- Вовлечение учащихся средней и старшей школы в проектную работу на иностранных языках.
- Разработка программы профильных курсов
- Изучение второго иностранного языка (по выбору) в средней школе.
- Воспитание у учащихся толерантного отношения к проявлениям иноязычной культуры.
- Работы над экспериментальными проектами:



Работа над экспериментальными проектами:

- применение современных компьютерных технологий при подготовке и проведении уроков иностранных языков;
- работа над совершенствованием программы по английскому языку;
- дифференциация программы (группы базового и продвинутого уровня);
- разработка новых сценариев традиционных мероприятий (Рождественские чтения, предметная неделя)



Компетенции в области предмета «Иностранный язык»



- способность учиться
(ability to learn)
- экзистенциальная
компетентность
(existential competence)
- декларативные знания
(declarative knowledge)
- умения и навыки
(skills and know-how)
- грамматическая
(linguistic)
- социолингвистическая
(sociolinguistic)
- дискурсивная
(discourse)
- социокультурная
(sociocultural)



Коммуникативная компетентность

• грамматическая
(лингвистическая)

• социолингви-
стическая

• социокультурная

• дискурсивная



Основные компетентности



социокультурная

информационная

дискурсивная



Социокультурная



- знание культурных особенностей носителей языка, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем своей культуры; интеграция личности в системе мировой и национальных культур



Информационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Способность и умение самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать, а также передавать используя при этом устные письменные информационные технологии



Информационные технологии



- широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники.
- В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, пр
- образования, защиты, обработки, передачи и получения информации. Специалистов по компьютерной технике и программированию часто называют ИТ-специалистами.



Информационная компетентность

- очно-дистанционное обучение

- моделирование структур восприятия профильного текста

- работа в блогах на уроках



Дискурсивная компетентность

- способность воспринимать и производить тексты различных жанров в соответствии с коммуникативным намерением говорящего или пишущего в рамках определенной ситуации.



Этапы формирования дискурсивной компетентности



- На первом вводном этапе:
 - понимание речевого или письменного поведения в данном контексте.
- На втором этапе обучения:
 - изучение жанровых норм, характеристик, умение строить речевое и письменное поведение в соответствии с данным жанром.
- Третий этап:
 - Отработка комбинирования и творческого применения приобретенных знаний и сформированных умений (способность создавать речевое или письменное произведение в соответствии с коммуникативным намерением говорящего, пишущего в определенной коммуникативной ситуации).



Результаты работы

начальная школа



В области коммуникативного развития

- владеет современными средствами коммуникации;
- умеет работать с учебной информацией;
- строит монологическое высказывание по предложенной теме;
- участвует в диалоге;
- умеет сотрудничать в учебной деятельности;
- умеет выступать перед классом.



Результаты работы

средняя школа



В области коммуникативного развития

- владеет современными средствами коммуникации;
- умеет работать с учебной информацией ;
- владеет монологической и диалогической речью;
- умеет строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле;
- умеет выступать перед аудиторией.



Результаты работы

старшая школа



В области коммуникативной компетентности

- владеет современными средствами коммуникации;
- умеет работать с учебной информацией;
- владеет монологической и диалогической речью;
- умеет строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле;
- умеет презентовать свои наработки.



В области социального развития



начальная школа	<u>оценивает</u> и <u>корректирует</u> свое поведение в школе на улице, в общественных местах
средняя школа	<u>участвует</u> в социально значимых проектах, акциях; <u>способен</u> жить с людьми разных культур, языков и религий
старшая школа	<u>совершает</u> поступки в рамках своих прав и обязанностей как гражданин, член общества и коллектива; <u>участвует</u> в социально значимых проектах, акциях; <u>способен</u> жить с людьми разных культур, языков и религий; <u>осуществляет</u> осознанный выбор путей продолжения

