

Подходы к проверке заданий части С

Результаты анализа статистических данных и экспертных оценок выполнения заданий с развернутым ответом показывают, что в среднем 1/3 испытуемых не только приступают к выполнению заданий части 3, но и выполняют — полностью или частично — как минимум одно задание из девяти предложенных. Проблемы, в основном, сводятся к тому, что ответы экзаменуемых подчас не укладываются в спроектированные разработчиками заданий критерии оценки.

Это связано с рядом факторов:

- спецификой социально-гуманитарного знания (многозначностью ряда понятий, многообразием аспектов социальных явлений и связей между ними);
- особенностями отдельных типов заданий, требующих приведение иллюстративного материала из различных источников — учебной литературы, СМИ, собственного социального опыта;
- неповторимым индивидуальным стилем изложения материала каждым выпускником.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4. Научкой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований <...>

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...>

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...>

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И. В. Безбородова, М. Б. Буланова и др.)

Задание С1. Приведите любые три определения науки из текста.

Задание С2. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?

Так С1-С4 представляют собой составное задание, или так называемый мини-тест. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию.

Задания С1 и С2 являются двухбалльными.

С3. Третье задание чаще всего требует привлечения дополнительного материала, оно нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений в связи с изученным курсом, на интерпретацию содержания текста с опорой на собственные знания.

С4. Четвертое задание может быть направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации, собственную аргументацию и формулировку оценочных суждений относительно позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему).

Задания С3 – С4 - трехбалльные.

С5. Задания С5 среди заданий ЕГЭ представлены двумя моделями. За полное и правильное выполнение заданий каждой из них выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл.

Первая модель дает возможность оценить знание признаков основных понятий обществоведческого курса, различных социальных явлений, порождающих их причин и возможных последствий. Эти искомые черты, признаки, следствия и т.п. определяются в научной, а вслед за ней и учебной литературе достаточно однозначно. Однако их количество может быть большим, чем запрашивается в условии задания. Разработчики заданий и критериев в этих случаях стараются дать относительно полные списки. В результате создается возможность охвата всех вариантов полностью или частично правильных ответов. Кроме того в этой модели оценивания учитывается и наличие наряду с верными ошибочных позиций.

В тех случаях, когда неверное положение искажает суть раскрываемого понятия, положения, данный ответ даже при наличии максимального количества верных элементов, не оценивается высшим баллом.

Приводим примеры таких заданий, критерии их оценивания и фрагменты детских работ.

Вторая модель позиции С5 представляет собой задания, направленные на проверку понимания смысла основных обществоведческих понятий и на умение применять эти понятия в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста.

Пример

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

С6. Это тип задания высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Первая модель содержит требование раскрыть какое-либо теоретическое положение на конкретных примерах. Подобные задания могут быть сконструированы двумя способами:

«Раскройте на примере (-ах) ...N позиций». В этом случае оцениваемыми элементами ответа являются комментарии, раскрывающие связь приведенного примера социального объекта с обозначенной проблемой;

«Раскройте на N примерах ...». При этой модификации оцениваемыми элементами ответа являются примеры социальных объектов с краткими комментариями, показывающими их связь с обозначенной проблемой.

Укажем *несколько форм конкретизации* требований заданий данной модели.

- Задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки

Пример

На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения.

Вторая модель может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрируйте примером», «Подтвердите конкретным примером ...», «Приведите положение ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример», «Назовите ... и приведите соответствующий пример».

Пример

Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

- При оценке важно уделить внимание четкому уяснению модели задания в конкретном варианте: требуется раскрыть что-либо на примере или привести примеры (перечислить объекты и проиллюстрировать их примерами).
- В первой модели требуется не просто привести пример, но и прокомментировать его, показав как в нем проявляется нечто общее, типичное в запрашиваемом ракурсе (характерная черта, значение, место, роль) или выражается динамический процесс (взаимосвязи, тенденции)
- Во втором – достаточно привести примеры или, допустим, записать объекты, подобрав к каждому требуемое количество примеров. Здесь оценивается количество корректно приведенных примеров или наличие обеих частей требования – перечня объектов и соответствующих примеров.

Задание С7 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

- Две большие группы задач:
- Содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное (спорное) высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление.
- По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

В системе оценивания заданий С7 связаны с отдельными разновидностями заданий.

Подход первый.

Количество баллов определяется количеством названных содержательных элементов ответа.

- 1.1. Требование задачи представляет собой систему взаимосвязанных вопросов. В этом случае оцениваемыми элементами являются ответы на поставленные вопросы (в соответствующем количестве).
- 1.2. Условие задачи содержит некое суждение, опровергнуть или поддержать которое необходимо с помощью нескольких аргументов (доказательств, обоснований). Оцениваемые элементы ответа - заданное требованием количество суждений (аргументов), их соответствие анализируемому суждению.

Подход второй.

2. Количество баллов определяется по принципу качественных накоплений.

- 2.1. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту условия и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.).

С8. Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Пример

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы, согласно предлагаемому варианту верного ответа, может быть таким:

- 1) Какие проблемы стали глобальными для человечества?
- 2) Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Чем вызван экологический кризис?
 - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
 - б) потребительское отношение к природе.
- 4) Проявления и последствия экологического кризиса.
- 5) Пути преодоления экологического кризиса:
 - а) изменение отношения людей к природе;
 - б) наука на службе экологии;
 - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

- !!!Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана.
- Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

С9. Форма мини-сочинения (эссе) дает простор субъективности, формальной неопределенности, парадоксальности, незавершенности, открытости, образности высказываний, художественной изобретательности. При этом в практике оценивания этого задания необходимы особая строгость, точность, взвешенность, объективность, скрупулезность и вместе с тем относительная простота, «технологичность» шкалы оценок. Данное противоречие создает особые трудности при оценивании.

- Важно понимать, что смысл, раскрытый в рамках другой, отличной от указанной в задании науки, даже при идеальном соблюдении выпускником требований к выполнению мини-сочинения (эссе) по обществознанию, не может быть основанием для результативного балла.
- На едином государственном экзамене по обществознанию при оценивании ответа по заданию С9 необходимо учитываются следующие элементы:
 - раскрытие смысла высказывания;
 - представление и пояснение своей позиции;
 - уровень приводимых суждений и аргументов (здесь учитывается характер аргументации, способность экзаменуемого сочетать теоретическое обоснование и фактическое подтверждение, выходящее за рамки повседневных представлений). **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.