



Enter



# Алгоритм выполнения заданий С

# С1 – С3.

LOGO

## Из Постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»

В журнале «Звезда» за последнее время ... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений.

Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю **Зощенко**, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

**С1.** Укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период (атрибуция документа)

**С2.** Какие обвинения были выдвинуты в постановлении редакциям журналов и писателям? Назовите не менее трех положений (обвинений).

**С3.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин принятия данного постановления.

# Алгоритм решения заданий С1 – С3

LOGO

**С1. Укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период (атрибуция документа)**

*Внимательно прочитать текст из исторического источника, обратить внимание на название и вид документа, автора текста.*

*В задании С1 определить объект атрибуции:*

- хронологические рамки
- название периода
- фамилия руководителя СССР

**2.1..** *внимательно прочитать документ и выделить в нем слова и выражения, которые могут свидетельствовать о времени создания данного документа*

**2.2..** *проанализировать и обобщить слова-подсказки, сформулировать краткий ответ :*

- хронологические рамки – **1945 – 1953**
- этот период можно назвать:

**А) первые годы после окончания Великой Отечественной войны;**

**Б) апогей сталинизма (последние годы правления Сталина)**

**В) начальный период «холодной войны»**

- руководитель СССР – **И.В.Сталин**

## **С2. Какие обвинения были выдвинуты в постановлении редакциям журналов и писателям? Назовите не менее трех положений (обвинений).**

LOGO

- ◆ **В задании С2 определить, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе**
  - **выяснить, на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе сведения:**
- ◆ **а) на основе анализа документа**
- ◆ **б) на основе контекстных знаний**
  - **еще раз внимательно прочитать текст и выделит в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания. Обобщить эти сведения и сформулировать краткие и четкие ответы.**
- ◆ **В этом задании требуется определить и обобщить обвинения в адрес журналов и писателей М.М.Зощенко и А.А.Ахматовой.**
- ◆ ***- обвинения в адрес писателей М.М.Зощенко и А.А. Ахматовой: их произведения аполитичны, безыдейны, пусты и бессодержательны. Клеветают на действительность, они чужды советской литературе.***
- ◆ ***- обвинения в адрес журналов «Звезда» и «Ленинград»: они постоянно печатали произведения «вредных советской литературе писателей»***
- ◆ ***- писатели и журналы отравляли сознание советской молодежи***

### **С3. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин принятия данного постановления.**

- ❖ **В задании С3 определить, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе**
  - **выяснить. на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе эти сведения:**
- ❖ **а) на основе анализа документа**
- ❖ **б) на основе контекстных знаний**
  - **в данном задании нужно использовать контекстные знания о времени, в которое создан данный документ. На основе этих сведений даются причины принятия Постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» формулируются в виде кратких, безоценочных положений:**
- ❖ ***после окончания войны под предлогом новой опасности советское государство взяло курс на ужесточение политического режима в стране;***
- ❖ ***началась еще более жестокая кампания по идеологической обработке общественного сознания с целью противодействия опасным взглядам и настроениям в советском обществе;***
- ❖ ***была ужесточена цензура и возобновлены репрессии против неблагонадежных, инакомыслящих граждан СССР***

- ◆ . Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России во второй половине XVIII в. (укажите не менее двух задач) Приведите примеры *войн, походов и экспедиций* второй половины XVIII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров)

# Алгоритм решений заданий С4

LOGO

- ◆ **Внимательно прочитать задание.**
- ◆ **2.1. уточнить объект обобщенной характеристики (внешняя политика, направления реформ, проблемы, трудности, негативные последствия) и его конкретные признаки: время, место, участники, события, цели, результаты и т.п.;**
- ◆ **- назвать основные задачи внешней политики во второй половине XVIIIв.**
- ◆ **2.2. указать, что и в каком количестве требуется назвать для характеристики этого объекта (теоретический этап работы)**
- ◆ **- указать не менее двух задач:**
- ◆ ***завоевание выхода к Азовскому и Черному морям***
- ◆ ***разделы Речи Посполитой, борьба в составе коалиций с революционной Францией***

- ◆ **2.3. указать, сколько примеров нужно привести для иллюстрации содержания характеризуемого объекта (фактологический этап работы)**
- ◆ **- не менее трех примеров:**
  - 1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.;**
  - 2. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.;**
  - 3. Разделы Речи Посполитой в 1772г., 1791 г., 1795 г.;**
  - 4. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова;**
  - 5. Средиземноморский поход русского флота под командованием Ф.Ф.Ушакова**



- ◆ **Ниже приведены две точки зрения на внешнеполитический курс периода перестройки:**
- ◆ **1. Проведение внешнеполитического курса СССР в период перестройки привело к решению многих проблем в стране и в мире, оздоровило международные отношения.**
- ◆ **2. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева привела ко многим отрицательным последствиям для Советского Союза.**
- ◆ **Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.**

# Алгоритм решений заданий С5

LOGO

**Внимательно прочитать задание**

- 2.1. Уточнить проблему, конкретизировать ее признаки: время обсуждения, участники, ключевые понятия («холодная война», Великие реформы, нэп, перестройка и т.д.);**
    - отношение к внешнему курсу СССР в период перестройки**
  - 2.2. проанализировать альтернативные версии и выбрать одну из них для обоснования:**
    - *Я считаю, что первая точка зрения более предпочтительна....***
  - 2.3. указать сколько аргументов требуется привести для аргументации выбранной точки зрения:**
    - *привести не менее трех фактов***
  - 2.4. сформулировать положения в виде простых развернутых предложений, обосновывающие выбранную точку зрения;**
- 1. *Между СССР и США был подписан договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.)***
  - 2. *Подписан Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1, 1991 г.)***
  - 3. *Разрушена Берлинская стена (1989 г.), с одобрения СССР состоялось объединение Восточной и Западной Германии***
  - 4. *В 1989 г. были выведены войска из Афганистана***

- ❖ Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

*В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.*

- ❖ Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением.
- ❖ Укажите, чем завершилась подача петиции.
- ❖ Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

# Алгоритм решений заданий С6

LOGO

**Внимательно прочитать задание.**

**2.1. проанализировать условия задания и выделить в нем все известные признаки исторической ситуации (даты, место, событие, люди, последствия ит.д.);**

**2.2. выделить ключевое для этой ситуации событие:**

***В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих.***

**2.3. вспомнить с каким событием связана эта ситуация:**

***- «Кровавым воскресением»***

**2.4. указать, сколько вопросов (способов решения проблемы), причин требуется привести в результате анализа данной исторической ситуации;**

***- приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением***

**2.5. на основе анализа представленных в задании и собственных знаний сформулировать причины события:**

- *бесправие рабочих;*
- *низкая заработная плата;*
- *продолжительный рабочий день;*
- *штрафы, налагаемые на рабочих;*
- *тяжелые бытовые условия;*
- *тяготы, вызванные кризисом и русско-японской войной.*

**2.6. из контекстных знаний определить чем завершилась подача петиции:**

- *мирная демонстрация была расстреляна («Кровавое воскресенье»)*

**2.7. на основе контекстных знаний назвать основные последствия событий «Кровавого воскресения»:**

- *началась Первая российская революция (1905-1907 гг.)*

**Сравните дворцовый переворот 28 июня 1762 г., в результате которого была возведена на престол Екатерина II, и выступление декабристов 14 декабря 1825 г.**

**Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).**

**Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ)**

# Алгоритм решений заданий С7


LOGO

1. Внимательно прочитать задание.
- 2.1. вычленить объект сравнительной характеристики и его компоненты:
  - *Сравните дворцовый переворот 28 июня 1762 г. и выступление декабристов 14 декабря 1825 г.*
- 2.2. найти логическое или историческое основание для объединения двух однородных фактов в единый процесс или явление:
  - *дворцовый переворот*
- 2.3. проанализировать событие, разделяющее два компонента характеристики, с точки зрения его влияния на смену правителя:
  - *цели участников события*
- 2.4. указать, сколько общих характеристик требуется выявить в процессе сравнения:
  - *не менее двух характеристик*
- 2.5. указать, сколько различий требуется выявить в процессе сравнения
  - *не менее трех*
- 3.1. вспомнить, что известно по каждому из вопросов сравнительной характеристики, заполняйте сравнительную таблицу по направлениям: «Общее» и «Различие» (здесь поможет Памятка анализа общественных движений)

# Образец ответа:

LOGO

## Общее:

- участие гвардии
  - заговор
  - вооруженное выступление в столице
  - ограниченное число участников дворцового переворота,
-  одна из целей – устранение негодного монарха

## Различие

### Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

основная цель участников – возведение на престол удобного кандидата  
не ставилось цели отменить крепостное право  
не ставилось цели отменить сословную организацию общества  
результат – успех дворцового переворота (воцарение Екатерины II)

### Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.

одна из основных целей участников – ограничение или ликвидация царской власти (изменение государственного строя)  
ставилась цель – отмена крепостного права  
ставилась цель – упразднить существующую сословную организацию общества  
результат - подавление выступления декабристов





Спасибо

за внимание!