

Понятие и сущность социально- педагогической коррекции

Понятие педагогической коррекции

- **целесообразно организованная система педагогических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, процессов, состояний, черт) поведения**

Понятие педагогической коррекции

- **совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка, коррекцию его поведения**

Принципы социально – педагогической коррекции

- **Семья - система, в которой значима взаимосвязь членов семьи, их влияние друг на друга**
- **Доверительная связь социального работника (педагога) с семьей**
- **Вера в успешное решение проблемы семьи**

Методы социально – педагогической коррекции

- Наблюдение
- Внушение
- Убеждение
- Педагогическое информирование
- Аналогия
- Ролевые игры
- Беседа

Наблюдение

Позволяет получить информацию о реакциях, состояниях и личностных особенностях участников консультации, увидеть и отношение семьи к специалисту. Важно наблюдать тон речи, мимику, жесты, детали внешности, стиль общения, особенности поведенческих и эмоциональных реакций. Наблюдение должно проходить незаметно. Некоторые результаты его записываются консультантом произвольно, что позволит сделать более основательным анализ в процессе консультирования

Внушение

Состоит в аргументированном словесном воздействии на участников консультирования с целью изменения их мнения, установок и отношений. Внушение носит как прямой, так и опосредованный (косвенный) характер воздействия на человека.

Убеждение

Является базовым методом для всех стадий консультирования семьи, позволяющим логически и аргументировано доказать правоту ее доводов и положений. При этом важно помнить, что оно воздействует на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

Педагогическое информирование

Широко применяется в социально-педагогическом консультировании, являясь одним из главных методов, так как применяется в целях повышения психолого-педагогической грамотности родителей в области обсуждаемой проблемы. Это «мини-лекции», где изучаемый материал доступен семье, а по содержанию, теоретический аспект сочетается с примерами жизненных ситуаций, из мифологии, из философской и художественной литературы.

Аналогия

Предназначена для косвенного воздействия на семью. Воздействуют на мировоззрение, стереотипы, мнение, взгляды, установки всей семьи. Суть метода состоит в привлечении конкретных случаев из практической жизни, художественной литературы, истории, анекдотов.

Ролевые игры

Формирование конкретных умений и навыков успешного решения проблемы у участников консультации. Ролевые игры включаются в процесс консультирования.

Беседа

Обсуждение специальной литературы по проблеме семьи с родителями, что позволяет повысить уровень педагогической компетентности родителей, и помочь в самоанализе проблемы.

Вопрос 3

**Индивидуальные виды
коррекции семейных
отношений**

Индивидуальные виды коррекции семейных отношений

- **Социальный патронаж**
- **Социально-педагогическое консультирование семьи**
- **Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы**
- **Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей**

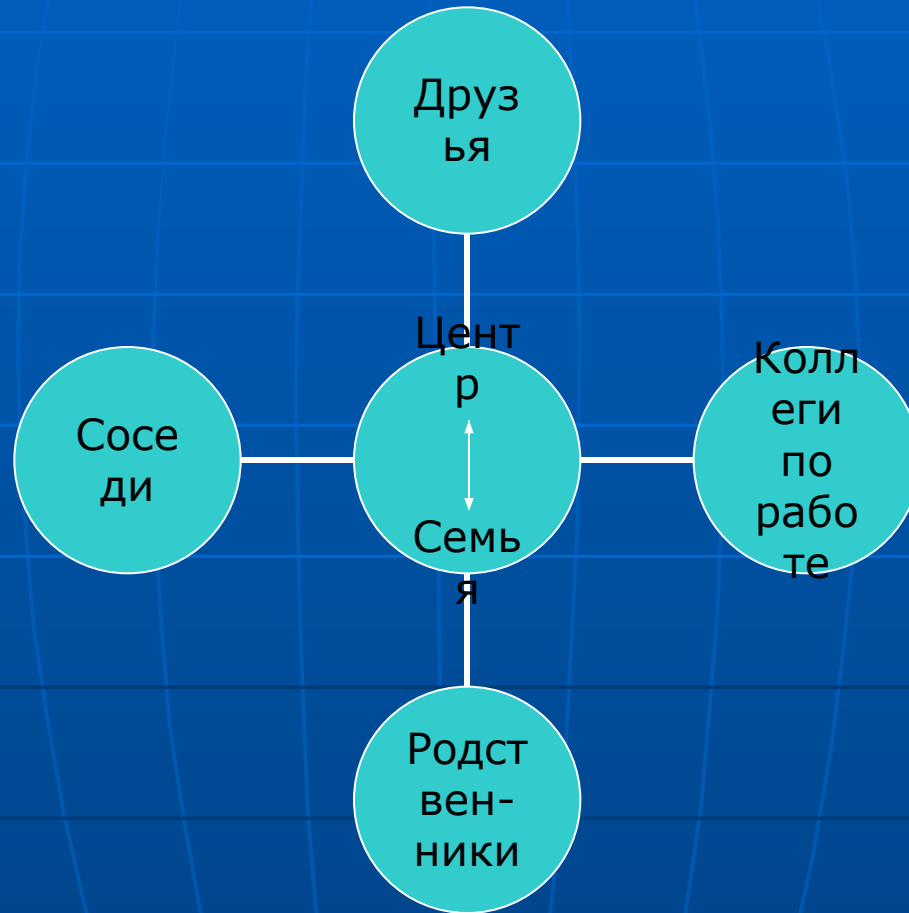
Социальный патронаж

- **Патронат** — система мер по оказанию помощи нуждающимся.
- **Патронаж** — реализация совокупности конкретных действий по осуществлению патроната.

Социальный патронаж

- встречи-консультации патронируемой семьи с различными специалистами
- индивидуальные консультации с постоянным специалистом, ведущим данную патронируемую семью
- ходатайства перед различными учреждениями (от медицинских до благотворительных)
- содействие и посреднические услуги в решении юридических и социальных проблем
- контакты с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних

Сеть социального взаимодействия



Условия эффективности социального патронажа

- **необвинительный подход**
- **работа на паритетных началах, но при возложении ответственности за результат работы на семью**
- **сохранение семьи**
- **доверительный контакт с семьей**
- **сбор и анализ точной и полной объективной информации о семье и ее ближайшем окружении;**
- **опора на позитивный потенциал семьи, самоактуализацию ее внутренних ресурсов**
- **рост жизнеспособности и развитие социальной компетентности семьи**
- **сохранение системного подхода в работе с семьей**

Социально-педагогическое консультирование семьи

Цели социально-педагогического консультирования:

- **помочь каждому члену семьи в самоанализе своего поведения в данной проблемной ситуации**
- **укрепить семью в вере в свои силы, желании добиться успеха в решении проблем**
- **развивать способности у семьи самоактуализироваться, решать свои проблемы самостоятельно**

Принципы социально-педагогического консультирования

- семья — система, в которой значима как взаимосвязь членов семьи, так и их влияние друг на друга (родители — дети)
- семья является суммой входящих в нее индивидов, и каждый ее член — уникальная индивидуальность
- доверительная связь социального педагога с семьей определяет успешность результатов консультации
- вера в успешное решение проблемы семьи
- конфиденциальность

Задачи социально-педагогического консультирования

- выявление и оценка возможности специалиста помочь семье в конкретной ситуации или определение показаний для оказания помощи другими специалистами
- оказание социально-педагогической помощи в решении данной конкретной проблемы семьи
- помощь в познании и раскрытии своего «Я» каждым членом семьи с целью более адекватного использования информации о себе в общении с семьей
- повышение общей социально-педагогической грамотности членов семьи (родителей)
- мобилизация внутренних, потенциальных возможностей каждого члена семьи
- выявление дальнейших путей сотрудничества с семьей
- разработка коррекционной программы в рамках коррекционно-реабилитационной работы.

Правила проведения социально-педагогической консультации:

- Консультации проводятся в закрытом помещении, где отсутствует телефон и не могут помешать посторонние лица
- Дизайн кабинета должен располагать к доверительному общению (социальный педагог и семья располагаются в креслах лицом друг к другу)
- Основным методом консультирования является **живая** беседа с семьей. В процессе беседы специалисту важно не принимать закрытых, напряженных поз (скрещенные руки, сомкнутые ладони). Необходимо смотреть в лицо собеседникам, обеспечивая «контакт глаз»
- В процессе консультирования могут использоваться различные диагностические методики
- В консультационной беседе может принимать участие вся семья или социальный педагог работает с родителями и детьми отдельно (принимая во внимание в первую очередь желание детей)
- Продолжительность одной консультации — от 45 минут до полутора часов
- Перерывы во время консультации не делаются
- Результаты консультации должны быть отражены в специальной карточке семьи, которая является учетной документацией. С согласия членов семьи может использоваться диктофон

Методы социально-педагогического консультирования

- **совокупность способов, позволяющих выявить причины проблем семьи, нарушений во взаимодействии родителей с детьми и одновременно помочь семье в гармонизации детско-родительских отношений**

Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы

Основные этапы коррекция детско-родительских отношений:

- выявление стиля воспитания в семье
- анализ конфликтов произошедших в определенный отрезок времени
- проведение диагностических методик
- поиск путей предупреждения конфликтной ситуации в семье
- целенаправленная индивидуальная работа с семьей в диадах (парах) «мать — сын», «отец — сын»

Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей

- спонтанные игры
- сочинение историй с игрушками
- проигрывание реальных жизненных ситуаций
- аналитические игры
- игры-релаксации
- игры на эмоциональное реагирование
- игры с элементами сказкотерапии
- игровые арт-терапевтические техники

Групповые виды коррекции семейных отношений

Групповые формы коррекции семейных отношений

- Игровые коррекционно-реабилитационные занятия
- Родительский семинар-практикум
- Тренинг
- Арт-терапия
- Ролевая игра
- Релаксация
- Рефлексия

Игровые коррекционно-реабилитационные занятия

- **Игровая коррекция детско-родительского общения представляет систему специальных занятий, игр, упражнений, направленную на снижение трудностей и нарушений, возникающих у родителей в общении с детьми, формирование и развитие конструктивного общения в диаде «родители – дети»**

При составлении игровой коррекционной программы специалист должен учитывать:

- соответствие игровой тематики конкретной проблеме ребенка и родителя или группы детей
- уровень психолого-педагогической компетенции родителей
- возрастные особенности детей
- психолого-педагогические особенности возраста при подборе игр
- задачи и цели конкретного этапа занятия, на котором используется игра

Тактика работы специалиста с детско-родительской группой:

- **подготовку детей и родителей к игре, инструктаж**
- **объяснение и демонстрацию способов выполнения игрового задания**
- **проверку правильности выполнения задания каждым из участников**
- **анализ, рефлекссию игры**

Родительский семинар-практикум

- «Воспитание родителей» — международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Чтобы проникнуться позитивным импульсом к воспитанию детей, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста — с чего и начинается настоящее воспитание родителей.

Примерный план родительского семинара-практикума:

- Определение целей и задач занятия
- Вводная часть (приветствие родителей, анализ наблюдений за изменениями, произошедшими в семье за минувшее время, обсуждение домашнего задания и организационных вопросов)
- Лекционная часть (введение новых понятий, знакомство с теоретическими аспектами обсуждаемой на занятии темы)
- Активная часть (связанные между собой активные формы работы, которые составляют особую терапевтическую систему воздействий, направленную на изменение детско-родительских отношений)
- Рефлексия занятия
- Домашнее задание

Тренинг

Средство и форма активного
социально-психологического
обучения

Общие принципы работы групп тренинга

- Принцип моделирования
- Принцип проблемности
- Исследовательский принцип
- Принцип новизны
- Принцип обратной связи
- Принцип диагностики
- Принцип рефлексии
- Принцип целеполагания
- Принцип активности
- Принцип объективации (осознания) поведения
- Принцип партнерского общения

Требования к тренингу

- Оптимальным количеством участников в тренинговой группе 8-12 человек
- Необходимость наличия норм и правил тренинговых занятий и их соблюдение

ФОРМЫ РАБОТЫ В ТРЕНИНГЕ

Виды работы в группе:

- Общегрупповая дискуссия
- Ролевая игра
- Упражнения, в том числе в письменной форме
- Мозговой штурм
- Работа в подгруппах
- Разминки

Основные методы работы в тренинге

- групповая дискуссия
- ролевые игры с предписанными и свободными ролями
- разбор конкретных ситуаций
- деловые игры
- отработка отдельных умений и навыков в специальных упражнениях
- просмотр видеозаписей игр с разбором и обсуждением выделенных аспектов поведения
- моделирование конкретных проблемных ситуаций участников
- метод инцидента

Виды терапевтических занятий

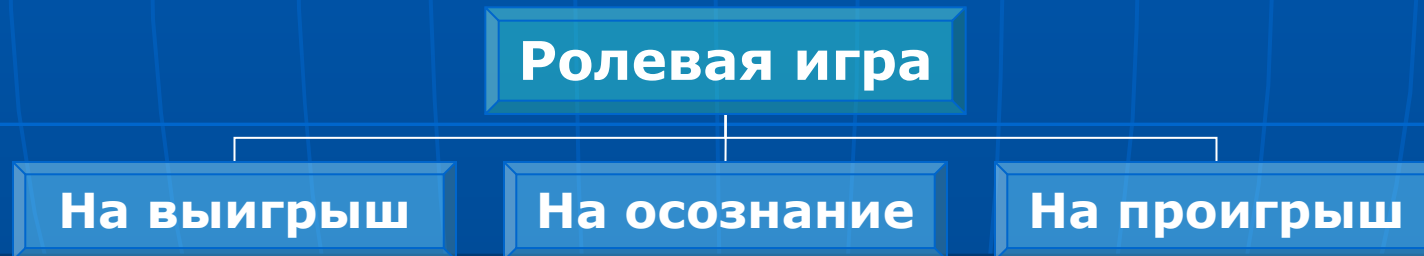


Арт-терапия

метод лечения посредством
художественного творчества

Ролевая игра

система специальных занятий, игр, упражнений, направленная на преодоление трудностей и нарушений, возникающих в процессе взаимодействия



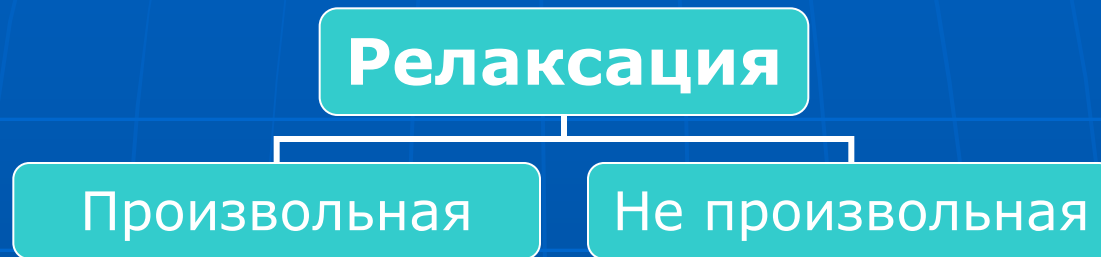
Релаксация

произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических нагрузок

Суть метода релаксации

произвольное расслабление
мускулатуры сопровождается
снижением нервно-эмоционального
напряжения и оказывает
седативный эффект

Виды и этапы релаксации

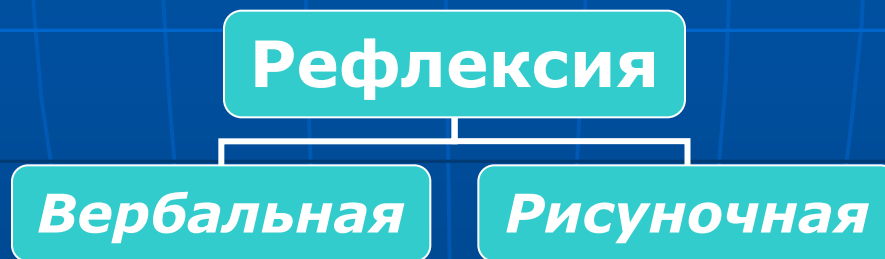


Три этапа релаксации:

- Напряжение / расслабление
- Дифференцированная релаксация
- Самонаблюдение и саморегуляция

Рефлексия

Процесс обсуждения и анализа проведенной деятельности и ее результатов между руководителем, родителями и детьми.



Методы социально-педагогической коррекции семейных отношений

Методы социально – педагогической коррекции семейных отношений

- Наблюдение
- Внушение
- Убеждение
- Педагогическое информирование
- Аналогия
- Ролевые игры
- Беседа

Наблюдение

Позволяет получить информацию о реакциях, состояниях и личностных особенностях участников консультации, увидеть и отношение семьи к специалисту. Важно наблюдать тон речи, мимику, жесты, детали внешности, стиль общения, особенности поведенческих и эмоциональных реакций. Наблюдение должно проходить незаметно. Некоторые результаты его записываются консультантом произвольно, что позволит сделать более основательным анализ в процессе консультирования

Внушение

Состоит в аргументированном словесном воздействии на участников консультирования с целью изменения их мнения, установок и отношений. Внушение носит как прямой, так и опосредованный (косвенный) характер воздействия на человека.

Убеждение

Является базовым методом для всех стадий консультирования семьи, позволяющим логически и аргументировано доказать правоту ее доводов и положений. При этом важно помнить, что оно воздействует на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

Педагогическое информирование

Широко применяется в социально-педагогическом консультировании, являясь одним из главных методов, так как применяется в целях повышения психолого-педагогической грамотности родителей в области обсуждаемой проблемы. Это «мини-лекции», где изучаемый материал доступен семье, а по содержанию, теоретический аспект сочетается с примерами жизненных ситуаций, из мифологии, из философской и художественной литературы.

Аналогия

Предназначена для косвенного воздействия на семью. Воздействуют на мировоззрение, стереотипы, мнение, взгляды, установки всей семьи. Суть метода состоит в привлечении конкретных случаев из практической жизни, художественной литературы, истории, анекдотов.

Ролевые игры

Формирование конкретных умений и навыков успешного решения проблемы у участников консультации. Ролевые игры включаются в процесс консультирования.

Беседа

Обсуждение специальной литературы по проблеме семьи с родителями, что позволяет повысить уровень педагогической компетентности родителей, и помочь в самоанализе проблемы.

Вопрос 6

**Релаксация, ее роль в
коррекционно-
реабилитационных
занятиях**

Релаксация

произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических нагрузок

Релаксация в коррекционно-реабилитационных занятиях

необходима на начальном этапе коррекции и взрослым, и детям для снятия напряжения и создания психологического комфорта

Правила эффективности релаксационных занятий

- релаксационные программы произносятся тихим голосом, с замедленным темпом, с длительными паузами, с логическими ударениями на словах-доминантах и формулах внушения
- в релаксационных занятиях широко используется разнообразная классическая музыка (Бах, Бетховен, Чайковский и др.) и музыка с записями различных шумовых эффектов (моря, дождя, ветра)
- каждое упражнение демонстрирует ведущий, а затем проверяет каждого члена группы, как он выполняет различные упражнения
- поощряет, одобряет участников группы, но никогда не ругает
- отсутствует всякое давление на участников группы, все основывается только на добровольности
- в заключение каждого занятия проводится рефлексия (анализ отношений участников к группе, к руководителю, анализ своего поведения и эмоционального самочувствия в результате занятия)

Рекомендуемая литература:

- Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: Учеб.-метод. Пособие / Ж.И. Мицкевич, Л.И. Рымашевская, Е.С. Ящук. –Мн.: БГПУ, 2002
- Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн.: БелЭн, 2001
- Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. –М.: Дидакт, 1992
- Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. –М.: Университетское, 1992
- Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. –М., 1981
- Чистякова М.Г. Психогимнастика. –М.: Просвещение, 1993
- Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. –М.: «Академия», 1992
- Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: Метод. рекомендации для социальных педагогов / Под ред. Л.И. Смагиной. –Мн.: РИПО, 2003

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ