

Конструирование урока с использованием информационных технологий



Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.
В. Сухомлинский

Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается :

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

Как учиться?

Как достигать цели?

Как работать с книгой?

Как получать знания от учителя?

Как искать и находить необходимую информацию?

Дополнительные знания



Повышение квалификации

Переквалификация

- Что вы хотите от школы?

- Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

(«Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» американский педагог Филипп С. Шлехти)

В настоящее время главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы лично-ориентированного образования, в котором главное – познавательная деятельность, а не преподавание.

Каждый отдельно взятый урок - это звено в цепи уроков. Он сложная процессуальная система, состоящая из компонентов -этапов.



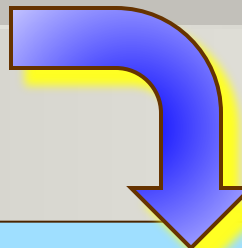
Если такие «кирпичики» сами по себе и хороши, но плохо пригнаны друг к другу и скверно сцементированы, то стена развалится.

Планирование и организация урока с ИТ

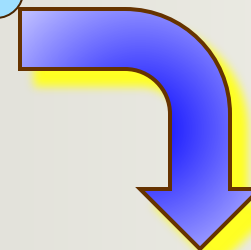


Концептуальный этап

**Определение
дидактической цели**



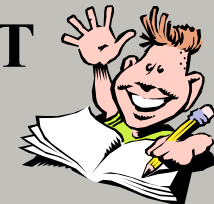
**Аргументация
использования НИТ** (просмотреть)



Подбор ОЭР



Планирование и организация урока с ИТ



Технологический этап

Выбор формы урока

*(урок-презентация,
виртуальная экскурсия,
лабораторный практикум и др.)*

Анализ и отбор ОЭР

- *детальный анализ, при необходимости – адаптация ОЭР*
- *изучение сопроводительной документации*
- *прогноз эффективности использования ОЭР*

Определение методики проведения занятия с ОЭР

Определение необходимого аппаратного и программного обеспечения

Организуя урок с НИТ учитываются факторы

**Численность
класса**

**Методическая цель урока
Тип урока**



**Готовность
учащихся к новому
виду учебной
деятельности**

**Уровень
подготовки класса**

Гигиенические требования к работе учащихся за ПК

Максимальное время работы за ПК для учащихся:

7 классов - 20 минут

8-9 классов – 25 минут

10 – 11 классов – 30 минут на первом уроке, 20 минут на втором.

Количество уроков с ТСО в неделю: не более 6

Методы обучения

Лекционно-групповое обучение



Организация индивидуальной работы учащихся

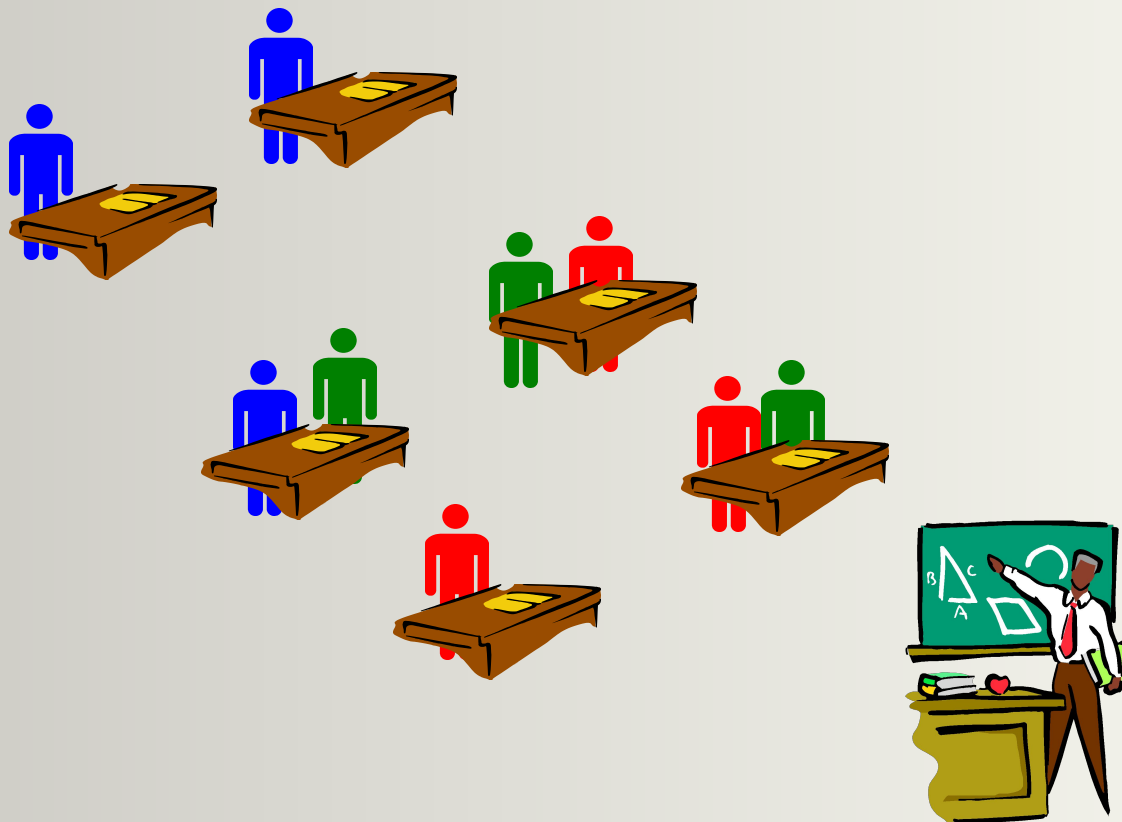
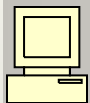
- *Посменная работа за компьютером 2-3 групп учащихся*
- *Парная работа за компьютерами с частичным разделением заданий в паре*
- *Каждый учащийся за индивидуальным компьютером*

Этапы урока

- I. Организационный этап.**
- II. Этап проверки домашнего задания.**
- III. Этап актуализации опорных знаний.**
- IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.
(Мотивация)**
- V. Этап усвоения новых знаний.**
- VI. Этап обобщения и систематизации полученных знаний.**
- VII. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Диагональная схема урока с НИТ

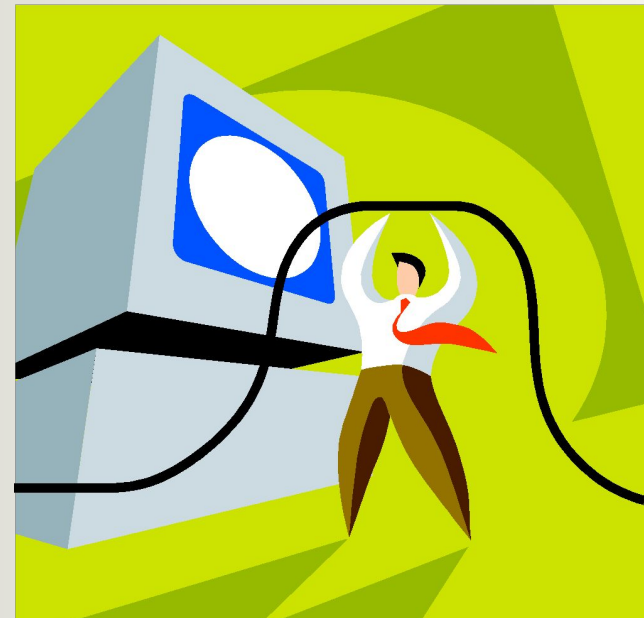
Организационное начало урока, постановка цели



Условия достижения положительных результатов: **I. Организационный этап.**

- доброжелательный настрой учителя и учащихся;
- быстрое включение класса в деловой ритм;
- обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе.

**Ввод понятия
«дежурный системный
администратор»**



II. Этап проверки домашнего задания.

Условия достижения положительных результатов:

- выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за короткий промежуток времени (5-7 мин.);
- устранение типичных ошибок;
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися.

Количественный результат: домашние задания в электронном виде записываются в папку учителя.



II. Этап проверки домашнего задания.




Качественный результат: Тесты.

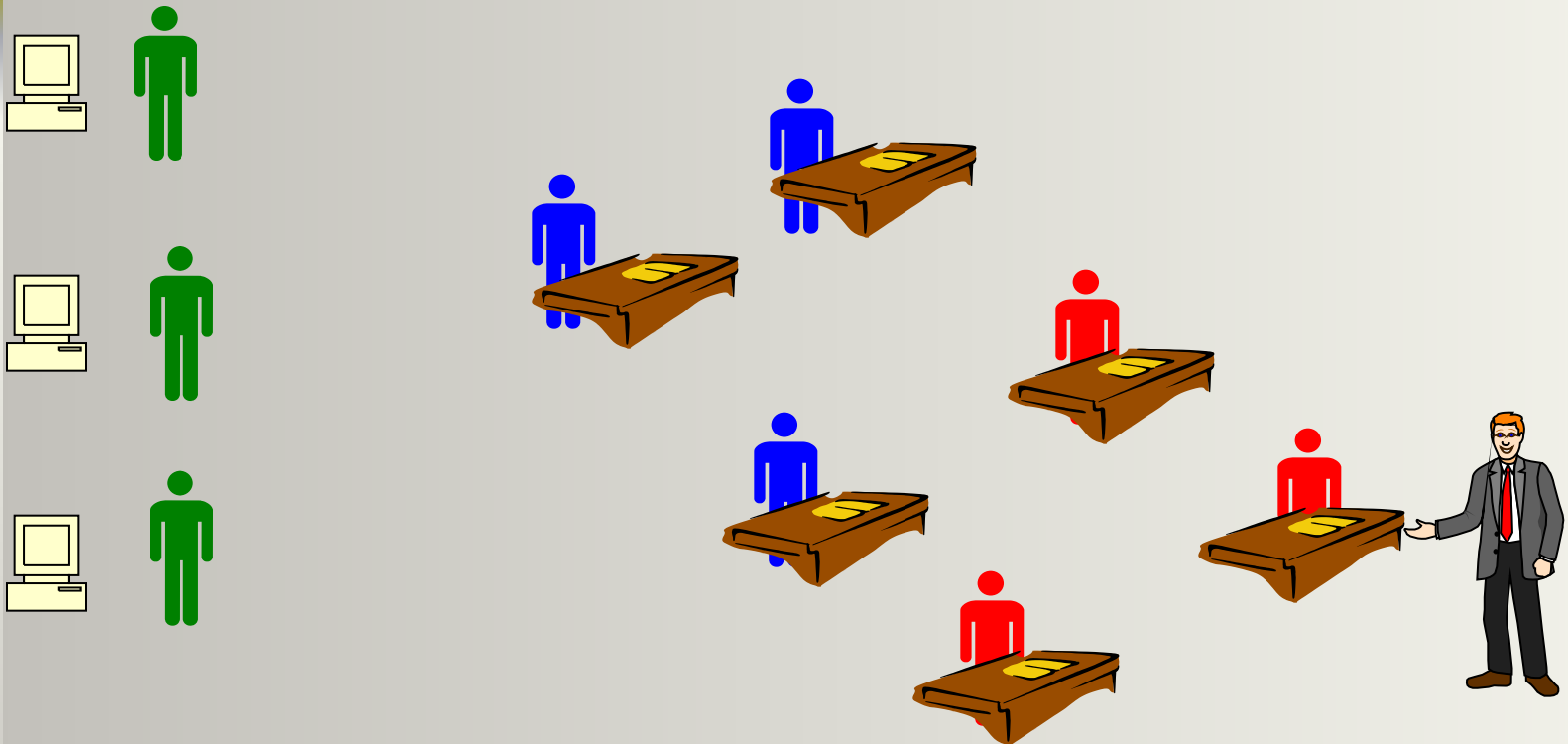
Тест-разминка «Производная»

Тесты из электронных изданий по предметам

Тесты, созданные учащимися для взаимоконтроля

Диагональная схема урока с НИТ

Сильный ученик	Средний ученик	Слабый ученик
Работа с компьютером 	Работа с учебником 	Работа с учителем 



Сильный ученик

Средний ученик

Слабый ученик

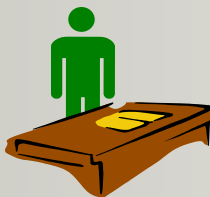
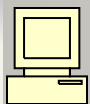
Работа с учебником



Работа с компьютером



Работа с учебником и тетрадью



Сильный ученик

Средний ученик

Слабый ученик

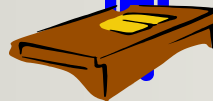
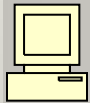
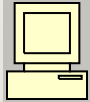
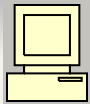
Решение задач



Решение задач

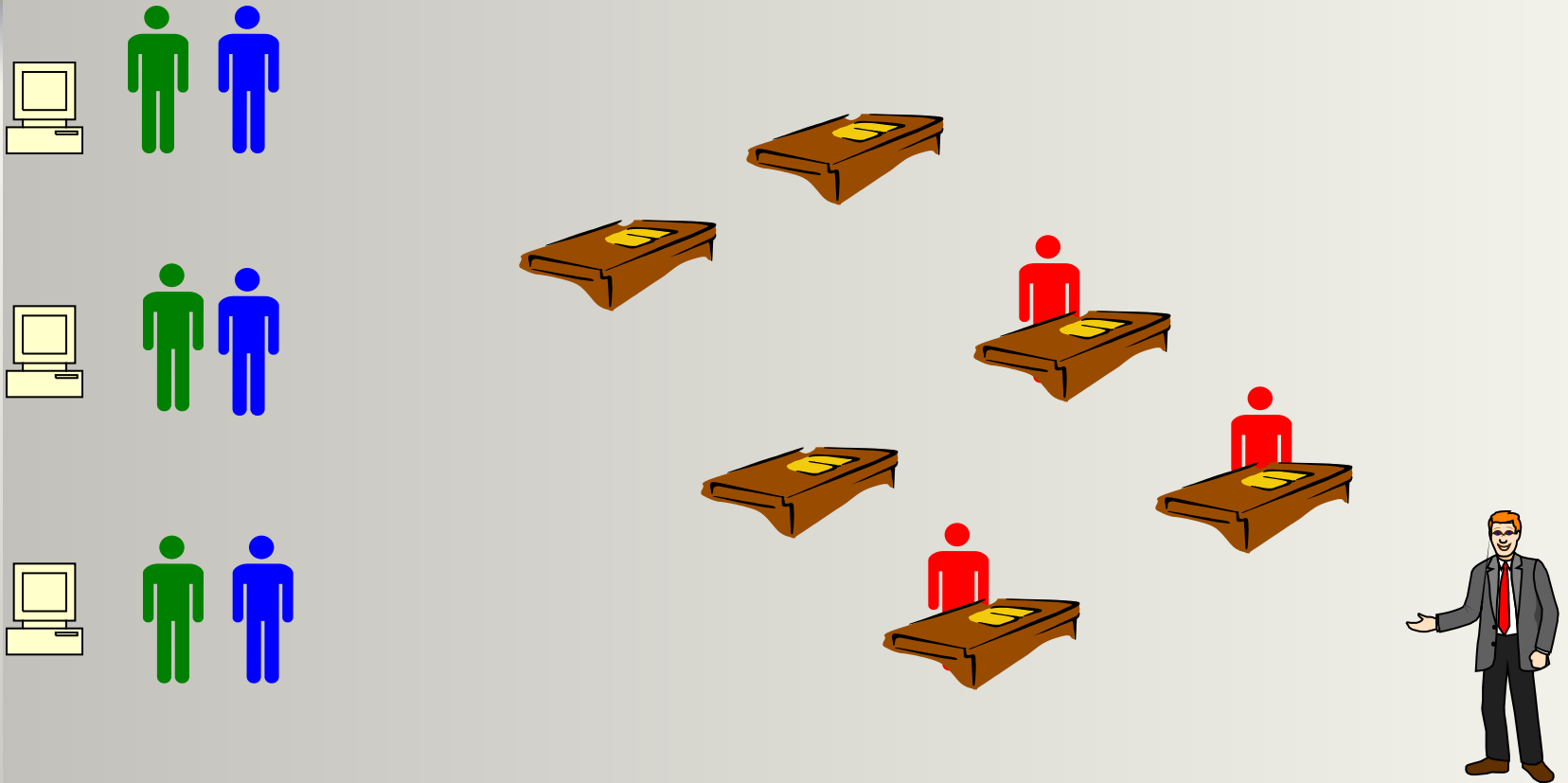


Работа с компьютером



Диагональная схема урока с НИТ

Сильный ученик	Средний ученик	Слабый ученик
Работа с компьютером 	Работа с компьютером 	Работа с учителем 



Диагональная схема

Этап	1 подгруппа (сильные)	2 подгруппа (средние)	3 подгруппа (слабые)	Время
1	Организационное начало урока, постановка цели			2 мин.
2	Работа с компьютером	Работа с учебником	Работа с учителем	
3	Работа с учебником	Работа с компьютером	Работа с учебником и тетрадью	
4	Решение задач	Решение задач	Работа с компьютером	
5	Подведение итогов, домашнее задание			

III. Этап проверки знаний.

Для того, чтобы совершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

**Условия
достижения
положительных
результатов:**

**опрос должен
быть интересен
ученикам, а для
этого известный
фактический
материал должен
рассматриваться
в новом свете.**

**«Электронные сетевые рецензии» -
как проверка степени усвоения
материала, выполнения домашнего
задания, владения терминологией.**

**Мы учимся,
увы, для
школы, а не
для жизни.**

Сенека

III. Этап актуализации опорных знаний учащихся.

**Показатели выполнения учебно-воспитательной
задачи этапа:**

- проверка учителем не только объема и
правильности знаний, но также их глубины,
осознанности, гибкости и оперативности, умения
использовать их на практике;**
- рецензирование ответов, направленное на
указание положительных и отрицательных
сторон в знаниях;**
- активная деятельность всего класса в ходе
проверки знаний отдельных учащихся.**

**Никогда не
поздно
поумнеть.**

IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. (Мотивация)

Д.

Дефо

Важно помнить, что широкое привлечение учащихся к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, творческому применению их на практике невозможно без четкой целенаправленности этой работы, без постановки перед учащимися целей и задач каждого урока, показа практической значимости изучаемого материала.

Сущность обучения состоит не в изложении учебного материала, а в изучении этого материала учащимися под руководством учителя с использованием последних продуктивных методов и приемов.

V. Этап усвоения новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

1. Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения.
Максимальное творческое участие детей.
2. Использование сменных диалогических пар.
3. Систематизация новых для учащихся знаний.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- качество ответов учащихся на следующих этапах урока;
- активное участие класса в проведении итогов

Было время, когда считали возможным сообщать образование. Даже знание в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности... Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать.

А. Дистерверг

Этап усвоения
новых знаний.

Мой электронный словарь «НАУКА»



VI. Этап обобщения и систематизации полученных знаний.

Кто не понимает ничего, кроме химии, тот и ее понимает недостаточно.

Лихтенберг

Условия достижения положительных результатов:

- 1. Использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.**
- 2. Обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.**
- 3. Умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.**

Этот этап урока важен прежде всего тем, что на нем наиболее рельефно выступают результаты урока.

VII. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Основные требования к электронному домашнему заданию

Домашнее задание может быть ориентировано на 2 группы учащихся: слабые+средние и средние+сильные.

Должен быть определен обязательный минимум выполнения + выделено пространство для инициативных:

- **временные рамки,**
- **кол-во источников информации,**
- **программа реализации задания,**
- **объем отчетного документа**
- **дополнительное задание**

Оговорено место размещения выполненной работы.

Электронные домашние задания как проектная деятельность

Интегрированное домашнее задание: одно задание оценивается по двум предметам. Таким образом, мы не только разгружаем ребенка, но демонстрируем ему наличие межпредметных связей, воспитываем понятие целостности мира.

**Эффективность
любого урока
определяется не
тем, что дает
детям учитель, а
тем, что они
взяли в
процессе
обучения**

**Результат работы учителя
оценивается умениями его учеников:**

- 1. Уровень самостоятельности и
самодеятельности учащихся на
уроке;**
- 2. Отношение ребят к предмету,
учителю, друг к другу;**
- 3. Наличие у учеников
познавательного
интереса.**