### Конструирование урока с использованием информационных технологий



Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции. В.Сухомлинский

# Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается :

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность личностноориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

Как учиться?
Как достигать цели?
Как работать с книгой?
Как получать знания от учителя?
Как искать и находить необходимую информацию?

Дополнительные знания

Повышение квалификации

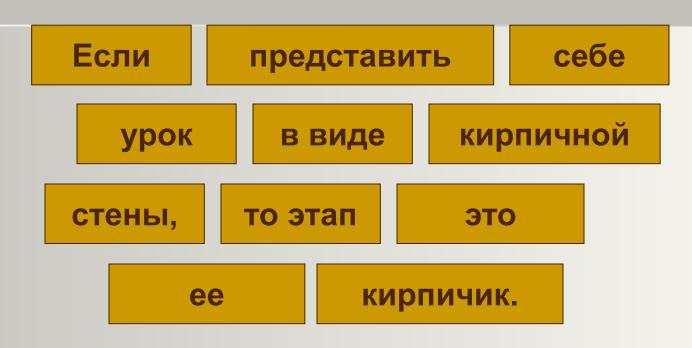
Переквалификация

- Что вы хотите от школы?
- Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

(«Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования" американский педагог Филипп С. Шлехти)

В настоящее время главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, в котором главное — познавательная деятельность, а не преподавание.

Каждый отдельно взятый урок - это звено в цепи уроков. Он сложная процессуальная система, состоящая из компонентов -этапов.



Если такие «кирпичики» сами по себе и хороши, но плохо пригнаны друг к другу и скверно сцементированы, то стена развалится.

### Планирование и организация урока с ИТ





### Планирование и организация урока с ИТ

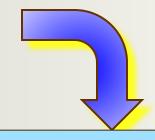
#### Технологический этап

#### Выбор формы урока

(урок-презентация, виртуальная экскурсия, лабораторный практикум и др.)



- детальный анализ, при необходимости – адаптация ОЭР
- изучение сопроводительной документации
- прогноз эффективности использования ОЭР



Определение методики проведения занятия с ОЭР

Определение необходимого аппаратного и программного обеспечения



### Организуя урок с НИТ учитываются факторы

**Численность** класса

Уровень подготовки класса **Методическая цель урока Тип урока** 



Готовность учащихся к новому виду учебной деятельности

Гигиенические требования к работе учащихся за ПК

Максимальное время работы за ПК для учащихся:

7 классов - 20 минут

8-9 классов - 25 минут

10 – 11 классов – 30 минут на первом уроке, 20 минут на втором.

Количество уроков с ТСО в неделю: не более 6

#### Методы обучения

### **Лекционно-групповое обучение**



### Организация индивидуальной работы учащихся

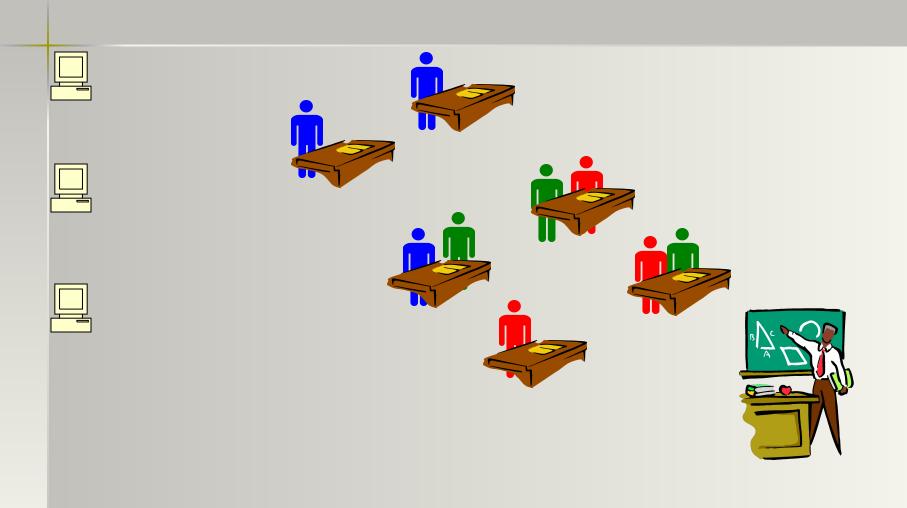
- Посменная работа за компьютером 2-3 групп учащихся
- Парная работа за компьютерами с частичным разделением заданий в паре
- Каждый учащийся за индивидуальным компьютером

### <u>Этапы урока</u>

- I. Организационный этап.
- II. Этап проверки домашнего задания.
- III. Этап актуализации опорных знаний.
- IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. (Мотивация)
- V. Этап усвоения новых знаний.
- VI. Этап обобщения и систематизации полученных знаний.
- VII. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

### Диагональная схема урока с НИТ

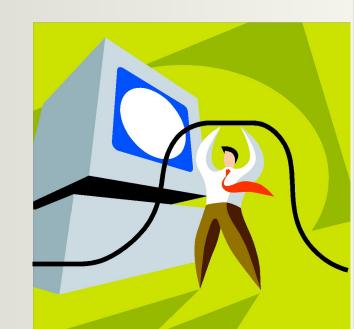
Организационное начало урока, постановка цели



### Условия достижения Организационный этап. результатов:

- доброжелательный настрой учителя и учащихся;
- быстрое включение класса в деловой ритм;
- обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе.

Ввод понятия «дежурный системный администратор»

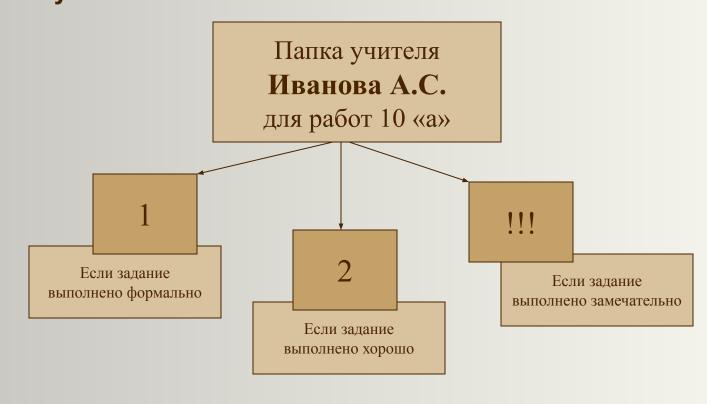


Условия достижения положительных результатов:

II. Этап проверки домашнего задания.

- выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за короткий промежуток времени (5-7 мин.);
- устранение типичных ошибок;
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися.

Количественный результат: домашние задания в электронном виде записываются в папку учителя.



# II. Этап проверки домашнего задания.

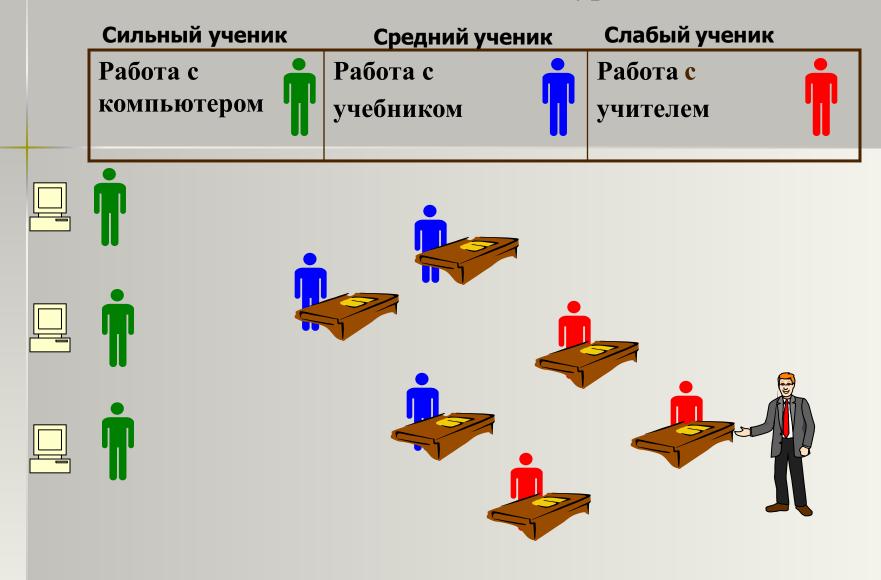
Качественный результат: Тесты.

Тест-разминка «Производная»

Тесты из электронных изданий по предметам

Тесты, созданные учащимися для взаимоконтроля

### Диагональная схема урока с НИТ



Сильный ученик

Средний ученик

Слабый ученик

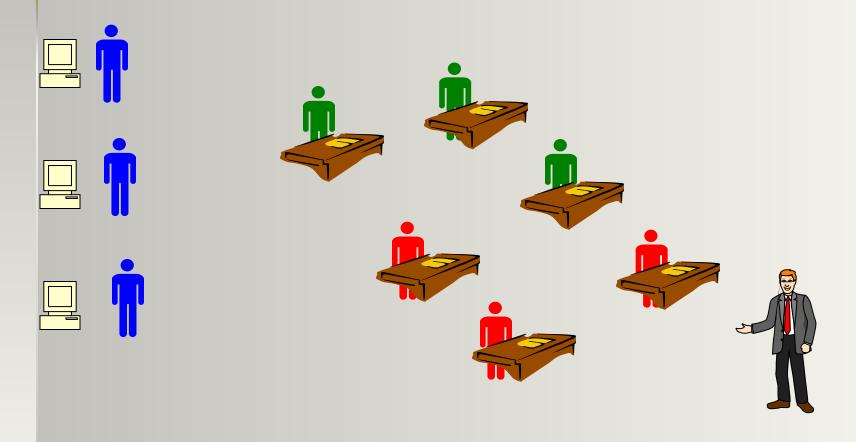
Работа с учебником

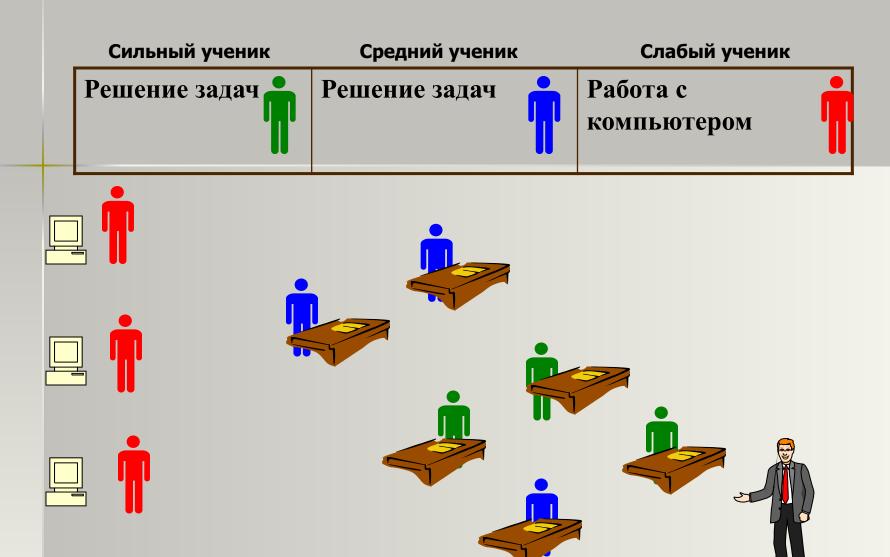


Работа с компьютером



Работа с учебником и тетрадью





### Диагональная схема урока с НИТ

Сильныи ученик		Среднии ученик		Слабыи ученик	
Работа с компьютером	Ť	Работа с компьютером	i	Работа с учителем	Ť

### Диагональная схема

Этап	1 подгруппа (сильные)	2 подгруппа (средние)	3 подгруппа (слабые)	Время
1	Организационн	2 мин.		
2	Работа с компьютером	Работа с учебником	Работа с учителем	
3	Работа с учебником	Работа с компьютером	Работа с учебником и тетрадью	
4	Решение задач	Решение задач	Работа с компьютером	
5	Подведение ито			

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

III. Этап проверки знаний.

Условия достижения положительных результатов:

Для того, чтобы совершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать. Р.Декарт

опрос должен быть интересен ученикам, а для этого известный фактический материал должен рассматриваться в новом свете.

«Электронные сетевые рецензии» - как проверка степени усвоения материала, выполнения домашнего задания, владения терминологией.

Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни. Сенека

III. Этап актуализации опорных знаний учащихся.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике;
- рецензирование ответов, направленное на указание положительных и отрицательных сторон в знаниях;
- активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Никогда не поздно поумнеть. IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. (Мотивация)

Дефо

Важно помнить, что широкое привлечение учащихся к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, творческому применению их на практике невозможно без четкой целенаправленности этой работы, без постановки перед учащимися целей и задач каждого урока, показа практической значимости изучаемого материала.

Сущность обучения состоит не в изложении учебного материала, а в изучении этого материала учащимися под руководством учителя с использованием последних продуктивных методов и приемов.

Было время, когда считали возможным сообщать образование. Даже знание в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности... Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить ничем нельзя. Он

переработать. А. Дистерверг

должен самодеятельно

все охватить, усвоить,

### V. Этап усвоения новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

1. Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение

их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения.

Максимальное творческое участие детей.

- 2. Использование сменных диалогических пар.
- 3. Систематизация новых для учащихся знаний.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- качество ответов учащихся на следующих этапах урока;
- активное участие класса в проведении итогов

Этап усвоения новых знаний.

### Мой электронный словарь «НАУКА»



ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Кто не понимает ничего, кроме химии, тот и ее понимает недостаточно.

## VI. Этап обобщения и систематизации полученных знаний.

Условия достижения положительных результатов:

Лихтенберг

- 1. Использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.
- 2. Обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.
- 3. Умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.

Этот этап урока важен прежде всего тем, что на нем наиболее рельефно выступают результаты урока.

# VII. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

### Основные требования к электронному домашнему заданию

Домашнее задание может быть ориентировано на 2 группы учащихся: слабые+средние и средние+сильные.

Должен быть определен обязательный минимум выполнения + выделено пространство для инициативных:

- временные рамки,
- кол-во источников информации,
- программа реализации задания,
- объем отчетного документа
- дополнительное задание

Оговорено место размещения выполненной работы.

Электронные домашние задания как проектная деятельность

Интегрированное домашнее задание: одно задание оценивается по двум предметам. Таким образом, мы не только разгружаем ребенка, но демонстрируем ему наличие межпредметных связей, воспитываем понятие целостности мира.

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе

обучения

Эффективность Результат работы учителя любого урока оценивается умениями его учеников:

- 1. Уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- 2. Отношение ребят к предмету, учителю, друг к другу;
- 3. Наличие у учеников познавательного интереса.