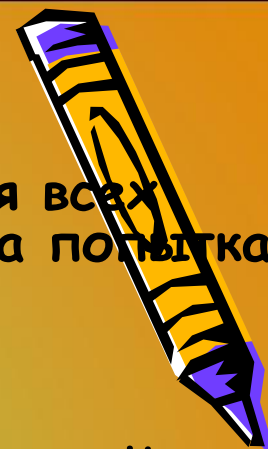


КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ФГТ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Выполнила: Коломыченко С.С.
заведующий МДОУ д/с №68



Актуальность



- Для удовлетворения в системе дошкольного образования всех потребностей современного общества, была предпринята попытка стандартизации в образовании
- Настоящие ФГОС устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- Определение эффективности данных инноваций предполагает установление обратной связи, вследствие чего возрастает значимость контроля и анализа в стратегическом управлении ДОУ.



Контроль в контексте ФГТ



- Умелое осуществление контрольно-аналитической деятельности со стороны руководителя за обязательностью соблюдения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы позволит в целом повысить качество дошкольного образования; обеспечить преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования; оптимизации образовательных ресурсов.



Новшества в контексте реализации ФГТ в образовательном процессе



1. Основная образовательная программа состоит из двух частей:

- Первая часть Программы

- **Основная** (включает в себя реализацию образовательной деятельности осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности)

- Вторая часть Программы

- **Формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)**, должна отражать: видовое разнообразие учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



2. Модель образовательной деятельности предусматривает решение образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в:



- **совместной деятельности взрослого и детей**

(под данной терминологией понимается деятельность 2-х и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерских форм организации (сотрудничество взрослого и детей возможность свободного размещения и перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками

- **самостоятельной деятельности**

(свободная деятельность воспитанников в условиях создания предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая деятельность по интересам; организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач)

3. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей
4. Принципиальным становится комплексно-тематическое построение образовательного процесса
5. Основной формой работы при построении образовательного процесса является игра
6. Вводится система мониторинга образовательного процесса и мониторинг детского развития (интегративные качества)



- 6. Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы и итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения программы (т. е. портрет выпускника дошкольного учреждения):



Портрет выпускника ДОУ



- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.



Основопологающим условием реализации ФГТ в системе образования является кадровый потенциал специалистов



- Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям сегодня изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.
- Педагог работающий в дошкольной сфере, должен быть профессионально подготовлен, инициативен, самостоятелен, творчески активен и ответственно относиться к выполнению своих обязанностей.



Вопросы профессиональной компетенции выносимые на контроль



- Участие в методической работе ДООУ и города
- Представление опыта работы (публикации, выступления)
- Участие в конкурсах вне учреждения и в учреждении.
- Своевременность прохождения курсов повышения квалификации
- Своевременное прохождение аттестации
- Планирование образовательной деятельности
- Выполнение плана работы по приемственности со школой
- Сотрудничество с социальными институтами детства
- Работа с семьями воспитанников
- Взаимодействие специалистов в системе образовательного процесса

Вопросы организации образовательного процесса





Вопросы необходимые поставить на контроль при реализации ФГТ при выполнении основной части образовательной программы

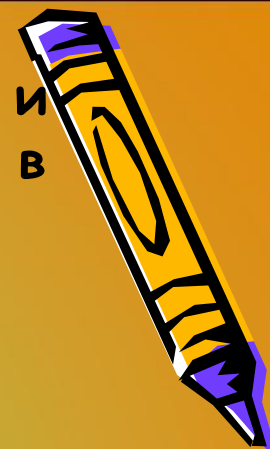
- Охрана здоровья воспитанников, сохранение и укрепление здоровья
- Учебная нагрузка, в том числе вне учебная нагрузка, режим занятий воспитанников
- Соблюдение режима дня
- Организация двигательного режима
- Создания необходимых условий для осуществления совместной и самостоятельной деятельностью воспитанников (создание и обновление предметно-развивающей среды)





- Реализации образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»
- Результаты освоения программы , через систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- Отслеживание результатов формирования интегративных качеств дошкольников на каждом возрастном периоде





- **Соблюдение комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей: в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.**
- **Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)**



Вопросы контроля части образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса

- Реализации приоритетных направлений ДООУ
- Специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона
- Организации платных дополнительных образовательных услуг
- Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях образовательного процесса (лекотеки, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания)



• ВЫВОД

Для работы ДООУ в инновационном режиме необходимо повышение эффективности стратегического управления посредством контрольно-аналитической деятельности руководителя, но она **будет эффективна** если:



- Контрольно-аналитическая деятельность обеспечивает реализацию функций образовательного процесса (обучающую, воспитывающую, развивающую) в комплексе, на основе актуализации субъектной позиции личности;
- в рамках образовательного учреждения обеспечен высокий уровень профессиональной подготовки педагогов к реализации данной деятельности;
- система контрольно-аналитической деятельности реализуется на основе единой информационной базы данных, созданной по ее основным направлениям в блоках.



Основные направления контрольной деятельности руководителя в контексте реализации ФГТ



I. Реализация основной части образовательной программы

1.1 Обеспечение охраны жизни и здоровья детей

1.2 Уровень развития детей и организация педагогического процесса

1.3 Организация коррекционной работы

II. Реализация части образовательной программы формируемой участниками образовательного процесса

2.1 Уровень развития детей и организация педагогического процесса

2.2. Организация платных дополнительных образовательных услуг

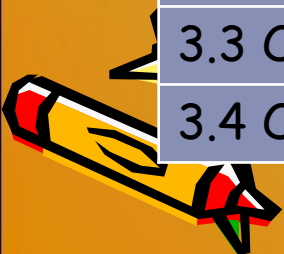
III. Профессиональная компетентность педагогов

3.1 Обеспечение охраны жизни и здоровья детей

3.2 Самообразование и повышение квалификации педагогов

3.3 Открытый просмотр

3.4 Организация педагогического процесса



Контроль
руководителя над
данными вопросами
позволит
оптимизировать
процесс внедрения
ФГТ

