

Учебно-методические
комплекты по
русскому языку

5 – 9 классы

Под редакцией
Светланы Ивановны Львовой

Издательство «Мнемозина»
Москва, 2011



Учебники – основные компоненты учебно-методических комплектов

Учебники русского языка

Авторы: С.И. ЛЬВОВА, В.В. ЛЬВОВ

5 – 9 классы



Рабочие тетради

- обеспечивают полную согласованность с концепцией учебника и систематический тренинг в выполнении практических задач курса;
- помогают организовать самостоятельную индивидуальную практическую и исследовательскую деятельность учащегося, отрабатывать навыки самостоятельной работы;
- реализуют дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные способности и склонности учащихся;
- активизируют учебно-познавательную деятельность;
- формируются навыки самоконтроля, самооценки, учебной рефлексии.



Пособия серии «Дневник достижений учащегося по русскому языку»

- реализуют современную педагогическую технологию языкового портфеля (учёт достижений школьников в усвоении предмета) и идею накопительной оценки учащегося;
- предлагают систему проверочных заданий для организации самостоятельной работы учеников и развития навыков самоконтроля.

Пособия для учителей

- помогают распределить часы на изучение разделов и тем курса;
- предлагают возможные сценарии урока с учётом разных условий преподавания предмета по учебнику;
- комментируют сложные фрагменты урока и задания учебника, предлагают образцы организации обучения, ориентированного на формирование всех видов речевой деятельности;
- предлагают дополнительный материал к урокам;
- дают рекомендации для использования на уроке разных компонентов УМК;
- содержат образцы контрольных работ разных видов.

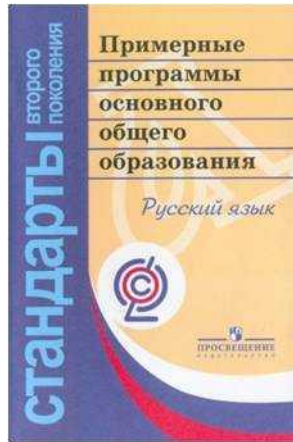


Русский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА: шаг за шагом

- реализуют индивидуальный и дифференцированный подход в организации текущего и итогового контроля на разных этапах обучения;
- осуществляют поэтапную и целенаправленную подготовку к итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах;
- предлагают разнообразные формы контроля, которые позволяют учащимся освоить форму итогового контроля и проверить уровень знаний по предмету.



Учебно-методические комплекты по русскому языку полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуют его основные идеи:



- Утверждение **лично ориентированной** парадигмы образования в целом
- Ориентация на **планируемые результаты обучения**
- Усиление **метапредметной** образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе
- Реализация **системно-деятельностного подхода** в образовании
- Формирование **функциональной грамотности** как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать
- Реализация **компетентного подхода** в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций



Идеи нового ФГОС определяют инновационные особенности УМК по русскому языку:

- формирование представления о родном языке как **духовной, нравственной и культурной ценности народа**; развитие любви к родному языку, устойчивого интереса к его изучению, стремления и способности к **речевому самосовершенствованию**;



- целенаправленное развитие **врождённого чувства языка и речемыслительных способностей** учащихся;
- формирование представления о родном языке как средстве общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности и на этой основе **реализация межпредметных связей** в обучении;
- направленность на формирование **метапредметных умений и навыков**, связанных с развитием видов речевой деятельности, которые прежде всего заключаются в способности извлекать из разных источников, преобразовывать и преподносить информацию, а также создавать собственные высказывания в устной и письменной форме.



Инновационные особенности УМК по русскому языку (продолжение):

- ориентация на **системность** восприятия и усвоения учебного материала, демонстрацию внутрипредметных связей явлений языка и формирование на этой основе **системы знаний умений и навыков по предмету**;
- ярко выраженная **семантическая направленность** в изучении грамматико-орфографического материала; усиленное внимание **к употреблению в речи** изучаемых явлений языка (нормативный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты);
- демонстрация **эстетической функции языка**, которая максимально проявляется в лучших образцах русской классической и современной художественной литературы;



Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Знаниевые
(основа предметных знаний)

Деятельностные
(опыт применения знаний в учебной деятельности)

Компетентностные
(применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

ЛИЧНОСТНЫЕ

Аксиологические
(ценностные)

**Морально -
этические**

**Индивидуально -
личностные**



Личностные результаты обучения русскому языку в 5 – 11 классах

- понимание русского языка как одной из основных **национально-культурных ценностей** **российского общества**, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание **эстетической ценности русского языка**; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- **способность к самооценке** на основе наблюдения за собственной речью, потребность **речевого самосовершенствования**;
- **умение учиться**, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.



Метапредметные
результаты
обучения русскому
языку

Владение всеми
видами речевой
деятельности
(аудированием,
чтением,
говорением
и письмом)

Применение
приобретенных
знаний, умений и
навыков в
повседневной
жизни, в учебной
деятельности на
метапредметном
уровне

Коммуникативно
целесообразное
взаимодействие с
людьми в процессе
речевого общения,
совместной
деятельности;
овладение национально-
культурными нормами
речевого поведения



Овладение всеми видами речевой деятельности: (продолжение)

Говорение и письмо

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

соблюдение в практике письменного и устного общения основных норм современного русского литературного языка, а также этических норм речевой коммуникации;

умение свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, типу речи, жанру, а также с учётом коммуникативного замысла, адресата и ситуации общения);

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.



Развитие речемыслительных способностей учащихся



Умения:

- читать
- слушать
- говорить
- писать

В учебники заложена современная методика обучения орфографии и пунктуации:

Системно-деятельностный подход в обучении предполагает:

осознание правописания как **СИСТЕМЫ** правил, усвоение общих правил правописания и умение руководствоваться ими в процессе письма;

формирование правописных навыков в рамках развития всех видов речевой деятельности (не только письма, но и чтения, говорения, аудирования)

совершенствование правописных навыков как способности думать, анализировать, аргументировать

Активизация врождённых языковых способностей, связанных с усвоением в раннем детстве определённых языковых моделей (словообразовательных, синтаксических), и развитие на этой основе умения опираться на структурно-семантический анализ при решении проблем правописания

Использование всего **арсенала традиционных и нетрадиционных методических средств обучения правописанию** (приёмов формирования орфографической зоркости, развития зрительной памяти, использования разнообразных видов словарей в орфографических целях, приёмов сопоставления смешиваемых написаний, поэтапной отработки орфографического минимума, привлечения этимологической справки для объяснения правописания и т.п.)



Система текущего контроля реализуется в рабочих тетрадях, планировании и методических рекомендациях

- Соотносится с целями, задачами и содержанием ГИА в 9 классе и с ЕГЭ в 11 классе
- Обеспечивает целенаправленную подготовку учащихся 5-9 классов к письменному и устному экзамену по русскому в 9 классе
- Определяет уровень усвоения системы знаний по предмету
- Устанавливает уровень овладения языковыми и речевыми умениями и навыками

Определяет степень развития речемыслительных способностей учащихся:

- **понять** содержание текста и объяснить это в своем высказывании;
- **оценить** языковое явление с предложенных позиций и адекватно сформулировать результаты анализа;
- точно и чётко **сформулировать свою точку зрения** на тот или иной вопрос;
- **объяснить** своё понимание проблемы;
- **передать полученную информацию** разными способами (в виде связного текста, схемы, таблицы, тезисного плана и т.п.)



Портфель достижений учащихся по русскому языку складывается из результатов выполнения письменных и устных работ в течение всего учебного года

- диктанты разных видов
- изложения разных видов
- сочинения разных видов
- устные высказывания
- творческие работы разных видов (рисунки, аудио-, фото- и видео-материалы)
- тестовые задания (серия книг «Русский язык: шаг за шагом» - по классам)
- материалы самоанализа и рефлексии (рабочие тетради «Проверь себя» - по классам; «Дневник достижений учащихся по русскому языку» - по классам)
- мини-исследования и мини-проекты



Методические идеи курса охарактеризованы в книге «Родной язык – основа образования, развития и воспитания личности: Концепция курса русского языка», а также отражены в программе основного курса русского языка и в программах элективных курсов по предмету

Программа основного курса русского языка. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл.

Программы элективных курсов по русскому языку:

- Речевой этикет. 7 – 8 кл.
- Язык в речевом общении. 8 – 9 кл.
- Уроки словесности. 7 – 9 кл.
- Культура речи. 8 – 9 кл.
- Секреты русского словообразования. 8 – 9 кл.
- Русское правописание. 10 – 11 кл.
- Искусство устной и письменной речи. 10 – 11 кл.



Системно-деятельностный подход провозглашён в новых ФГОС как основа современного образовательного процесса

Системно-деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребенка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности

Вектор смещения акцентов ФГОС к деятельностной составляющей нашёл отражение во всех традиционных компонентах курса русского языка

Ради чего учить?

Уточнены цели обучения, усилен деятельностный аспект целеполагания

Как учить ?

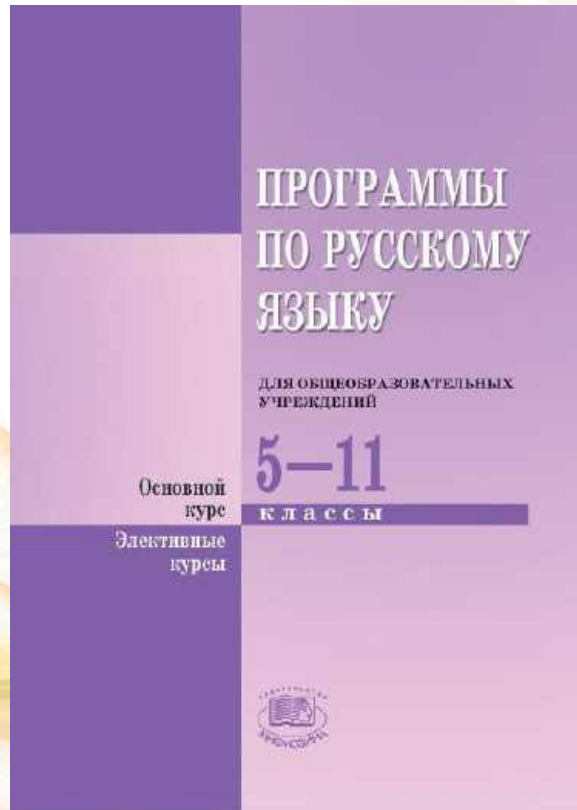
Расширены методические приемы, обновлены средства обучения, позволяющие реализовать деятельностный подход

Чему учить?

Обновлено содержание курса, усилена деятельностная составляющая



Системно - деятельностный подход в обучении



Программа реализует
ЕДИНСТВО ПРОЦЕССОВ

Совершенствования речевой
деятельности и развития
речемыслительных
способностей

Формирования системы
лингвистических знаний и
ведущих умений и навыков

Системно-деятельностный подход в обучении

Усвоение системы
лингвистических
понятий

Поэтапное
овладение всеми
видами речевой
деятельности

Овладение
умениями и
навыками,
обеспечивающими
системность в
усвоении родного
языка

**Системно-
деятельност-
ный
подход**

Интенсивное
развитие
речемыслительных
способностей
учащихся в процессе
учебной деятельности

Применение
полученных знаний,
умений и навыков в
учебной и
практической
деятельности языка

Формирование
способности правильно,
уместно и выразительно
употреблять в речи
языковые единицы



Дифференцированный подход в предъявлении теоретического материала

ОСНОВНОЙ

«Теоретические сведения»

«Знайте и применяйте»

Предназначен для
обязательного чтения,
анализа и усвоения

Способствует
формированию
правильного способа
действия в процессе
языкового анализа

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

«Обратите внимание»

Обеспечивает
пропедевтическую
работу с сильными
учащимися

Развивает
познавательный
интерес учащихся к
предмету

Становится основой
самостоятельной
работы для сильных
учащихся

НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ

«Любознательным»

Развивает
познавательный
интерес учащихся к
предмету

Обеспечивает
углубленное изучение
темы



Дифференцированный подход, реализованный в системе упражнений учебника

Сильных учащихся
(упражнения
повышенной
трудности)

Упражнения,
ориентирован
ные
на:

Работу учеников в
паре
(взаимопроверка)

Групповую деятельность
школьников

Индивидуальную работу
ученика



Учебник доступен слабому ученику, что достигается следующими условиями

- Направленностью курса на общее развитие ребёнка, на совершенствование его речемыслительных способностей, на формирование всех видов речевой деятельности
- Дифференциацией теоретического и практического материала, выделением базового ядра, обязательного для усвоения
- Графическими выделениями ключевых слов в тексте лингвистического содержания, чётким разделением текста на структурно-смысловые части
- Системой предтекстовых и послетекстовых вопросов к учебным текстам, обеспечивающих адекватное понимание содержания изучаемого материала
- Использованием системы разнообразных «подсказок» в работе: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.)



Учебник доступен слабому ученику, что достигается следующими условиями (продолжение)

- Системой иллюстративно-изобразительных средств, позволяющих создавать положительную мотивацию, опираться на эмоционально-зрительную память и развивать память логическую
- Ориентацией на создание учащимся собственного речевого высказывания малого объёма (сочинение-миниатюра, изложение-миниатюра, устное высказывание и т. п.)
- Опорой на врождённые языковые способности ребёнка, активизацией языкового чутья
- Целенаправленной работой по обогащению словарного запаса учащегося, использованием для этой цели традиционных и нетрадиционных приёмов
- Большим разнообразием экстралингвистических тем, повышающих мотивацию учения, интересных для ученика и становящихся предметом речевого высказывания
- Использованием разнообразных справочных материалов для проверки правильности выполнения заданий учебника
- Целенаправленной подготовкой с 5-го класса к итоговой аттестации по русскому языку в 9-м классе



Реализация межпредметных связей в обучении

Целенаправленное формирование **метапредметных** умений и навыков:

Коммуникативных

(владение видами речевой деятельности, навыками информационно-смысловой переработки текста, продуктивной речевой коммуникации)

Регулятивных

(управление своей деятельностью: формулирование цели, планирование, прогнозирование результатов, контроль и оценка деятельности, внесение коррективов)

Познавательных

(выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.)

Выполнение заданий «На уроке...»:

«На уроке математики»

«На уроке иностранного языка»

«На уроке природоведения»

«На уроке биологии»

«На уроке географии»

«На уроке химии»

«На уроке физики»



Реализация культуроведческого аспекта в обучении родному языку

Формирование представлений о родном языке как духовной ценности, национальном достоянии российского общества

Широкое и разнообразное использование материала по истории родного языка, фразеологии, этимологии

Знакомство с основами русского речевого этикета и формирование соответствующих навыков в связи с изучением конкретных тем курса

Включение сведений об истории русистики (упражнения серии «Из истории лингвистики»)

Создание широкого культуроведческого фона путём включения разнообразного экстралингвистического материала о разных городах России, народных промыслах, исторических событиях и великих личностях России, о современной социальной рекламе и т.п.

Широкое использование произведений художественной литературы, репродукций русских художников



Учебник организует разнообразную работу с текстом, что позволяет сформировать следующие умения:

- Адекватно понимать содержание прочитанного или прослушанного текста, владеть разными видами чтения и аудирования
- Извлекать информацию из разных источников, перерабатывать её, систематизировать и предъявлять разными способами (в виде связного текста, схемы, таблицы, рисунка и т.п.)
- Пересказывать текст (подробно, сжато, выборочно), использовать разные приёмы сжатия текста
- Сравнить содержание текста и иллюстративный материал, сопровождающий его
- Проводить многоаспектный анализ текстов разных стилей и жанров
- Сопоставлять разные тексты по заданному параметру
- Оценивать речевое высказывание на основе требований, предъявляющихся к тексту
- Редактировать текст, исправляя недочёты в содержании и языковом оформлении
- Использовать разные виды аргументации в текстах на лингвистическую или морально-этическую тему
- Самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (устное или письменное):
 - на заданную тему или на тему, сформулированную учащимся
 - на основе текста, пословицы, афоризма, картины, фотографии, фотоколлажа, рисунка, схемы, таблицы
 - на основе проведённого наблюдения, личных впечатлений и жизненного опыта

Учебно-методические комплекты для учителя

Львова С. И. Программа по русскому языку для 5 – 11 классов

Львова С. И. Родной язык – основа образования, развития и воспитания личности: Концепция курса русского языка

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 5 класс

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 6 класс

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 7 класс

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8 – 9 классы

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы



Учебно-методические комплекты для ученика

Рабочие тетради разных видов

Прохватилина Л. В. Проверь себя. 5 класс

Бажанова И.А., Львова С. И. Учимся писать, читать, говорить и слушать. 5 класс

Васильевых И. П., Львова С. И. Учимся писать, читать, говорить и слушать. 6 класс

Тренировочные задания, практикумы по русскому языку

Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс

Ларионова Л.Г. Русский язык. Подготовка к экзаменам: Шаг за шагом. 5 класс

Львова С. И. Русская орфография. Самоучитель

Справочная литература по русскому языку

Львова С. И. Секреты русского словообразования: учебное пособие для учащихся 7—9 классов

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника



Приглашаем к сотрудничеству

Издательство

105 043, Москва,
ул. 6-я Парковая, 29 б,
Тел.: +7 (499) 367 67 81, 367 54 18,
факс: 8 (495) 165 92 18
ioc@mnemozina.ru
www.mnemozina.ru

Торговый дом «Мнемозина»

Тел./факс:

+7 (495) 657 98 98

+7 (495) 665 60 31

td@mnemozina.ru

Магазин «Мнемозина»

Москва, ул. 6-я Парковая, 29 б
Тел.: +7 (495) 367 58 18



ИЗДАТЕЛЬСТВО МНЕМОЗИНА

Издательство

Тел.: +7 (499) 367 6781
367 5627, 367 5418
www.mnemozina.ru
ioc@mnemozina.ru

Торговый дом

Тел.: +7 (495) 657 9898
665 6031
td@mnemozina.ru

Фирменный магазин

Тел.: +7 (495) 783 8284
783 8285, 783 8286
magazin@mnemozina.ru

Интернет-магазин

www.shop.mnemozina.ru
«Книга – почтой»

«Арсенал образования»

Тел.: +7 (495) 665 6032
info@ars-edu.ru

