

Учебно-методические  
комплекты по  
русскому языку

5 – 9 классы

Под редакцией  
Светланы Ивановны Львовой

Издательство «Мнемозина»  
Москва, 2011



# Учебники – основные компоненты учебно-методических комплектов

Учебники русского языка

Авторы: С.И. ЛЬВОВА, В.В. ЛЬВОВ

5 – 9 классы





# Пособия для учителей

- помогают распределить часы на изучение разделов и тем курса;
- предлагают возможные сценарии урока с учётом разных условий преподавания предмета по учебнику;
- комментируют сложные фрагменты урока и задания учебника, предлагают образцы организации обучения, ориентированного на формирование всех видов речевой деятельности;
- предлагают дополнительный материал к урокам;
- дают рекомендации для использования на уроке разных компонентов УМК;
- содержат образцы контрольных работ разных видов.

## Русский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА: шаг за шагом

- реализуют индивидуальный и дифференцированный подход в организации текущего и итогового контроля на разных этапах обучения;
- осуществляют поэтапную и целенаправленную подготовку к итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах;
- предлагают разнообразные формы контроля, которые позволяют учащимся освоить форму итогового контроля и проверить уровень знаний по предмету.



# Учебно-методические комплекты по русскому языку полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуют его основные идеи:



- Утверждение **лично ориентированной** парадигмы образования в целом
- Ориентация на **планируемые результаты обучения**
- Усиление **метапредметной** образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе
- Реализация **системно-деятельностного подхода** в образовании
- Формирование **функциональной грамотности** как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать
- Реализация **компетентного подхода** в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций



# Идеи нового ФГОС определяют инновационные особенности УМК по русскому языку:

- формирование представления о родном языке как **духовной, нравственной и культурной ценности народа**; развитие любви к родному языку, устойчивого интереса к его изучению, стремления и способности к **речевому самосовершенствованию**;



- целенаправленное развитие **врождённого чувства языка и речемыслительных способностей** учащихся;
- формирование представления о родном языке как средстве общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности и на этой основе **реализация межпредметных связей** в обучении;
- направленность на формирование **метапредметных умений и навыков**, связанных с развитием видов речевой деятельности, которые прежде всего заключаются в способности извлекать из разных источников, преобразовывать и преподносить информацию, а также создавать собственные высказывания в устной и письменной форме.



## Инновационные особенности УМК по русскому языку (продолжение):

- ориентация на **системность** восприятия и усвоения учебного материала, демонстрацию внутрипредметных связей явлений языка и формирование на этой основе **системы знаний умений и навыков по предмету**;
- ярко выраженная **семантическая направленность** в изучении грамматико-орфографического материала; усиленное внимание **к употреблению в речи** изучаемых явлений языка (нормативный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты);
- демонстрация **эстетической функции языка**, которая максимально проявляется в лучших образцах русской классической и современной художественной литературы;



# Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Знаниевые**  
(основа предметных  
знаний)

**Деятельностные**  
(опыт применения  
знаний в учебной  
деятельности)

**Компетентностные**  
(применение знаний и  
умений в учебной  
деятельности и  
речевой практике)

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Коммуникативные**

**Регулятивные**

**Познавательные**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Аксиологические**  
(ценностные)

**Морально -  
этические**

**Индивидуально -  
личностные**





# Личностные результаты обучения русскому языку в 5 – 11 классах

- понимание русского языка как одной из основных **национально-культурных ценностей** **российского общества**, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание **эстетической ценности русского языка**; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- **способность к самооценке** на основе наблюдения за собственной речью, потребность **речевого самосовершенствования**;
- **умение учиться**, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.



Метапредметные  
результаты  
обучения русскому  
языку

Владение всеми  
видами речевой  
деятельности  
(аудированием,  
чтением,  
говорением  
и письмом)

Применение  
приобретенных  
знаний, умений и  
навыков в  
повседневной  
жизни, в учебной  
деятельности на  
метапредметном  
уровне

Коммуникативно  
целесообразное  
взаимодействие с  
людьми в процессе  
речевого общения,  
совместной  
деятельности;  
овладение национально-  
культурными нормами  
речевого поведения



# Овладение всеми видами речевой деятельности:

(продолжение)

## Говорение и письмо

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

соблюдение в практике письменного и устного общения основных норм современного русского литературного языка, а также этических норм речевой коммуникации;

умение свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, типу речи, жанру, а также с учётом коммуникативного замысла, адресата и ситуации общения);

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.



# Развитие речемыслительных способностей учащихся



## Умения:

- читать
- слушать
- говорить
- писать

# В учебники заложена современная методика обучения орфографии и пунктуации:

## Системно-деятельностный подход в обучении предполагает:

осознание правописания как **СИСТЕМЫ** правил, усвоение общих правил правописания и умение руководствоваться ими в процессе письма;

формирование правописных навыков в рамках развития всех видов речевой деятельности (не только письма, но и чтения, говорения, аудирования)

совершенствование правописных навыков как способности думать, анализировать, аргументировать

**Активизация врождённых языковых способностей**, связанных с усвоением в раннем детстве определённых языковых моделей (словообразовательных, синтаксических), и развитие на этой основе умения опираться на структурно-семантический анализ при решении проблем правописания

Использование всего **арсенала традиционных и нетрадиционных методических средств обучения правописанию** (приёмов формирования орфографической зоркости, развития зрительной памяти, использования разнообразных видов словарей в орфографических целях, приёмов сопоставления смешиваемых написаний, поэтапной отработки орфографического минимума, привлечения этимологической справки для объяснения правописания и т.п.)



# Система текущего контроля реализуется в рабочих тетрадях, планировании и методических рекомендациях

- Соотносится с целями, задачами и содержанием ГИА в 9 классе и с ЕГЭ в 11 классе
- Обеспечивает целенаправленную подготовку учащихся 5-9 классов к письменному и устному экзамену по русскому в 9 классе
- Определяет уровень усвоения системы знаний по предмету
- Устанавливает уровень овладения языковыми и речевыми умениями и навыками

Определяет степень развития речемыслительных способностей учащихся:

- **понять** содержание текста и объяснить это в своем высказывании;
- **оценить** языковое явление с предложенных позиций и адекватно сформулировать результаты анализа;
- точно и чётко **сформулировать свою точку зрения** на тот или иной вопрос;
- **объяснить** своё понимание проблемы;
- **передать полученную информацию** разными способами (в виде связного текста, схемы, таблицы, тезисного плана и т.п.)



# Портфель достижений учащихся по русскому языку складывается из результатов выполнения письменных и устных работ в течение всего учебного года

- диктанты разных видов
- изложения разных видов
- сочинения разных видов
- устные высказывания
- творческие работы разных видов (рисунки, аудио-, фото- и видео-материалы)
- тестовые задания (серия книг «Русский язык: шаг за шагом» - по классам)
- материалы самоанализа и рефлексии (рабочие тетради «Проверь себя» - по классам; «Дневник достижений учащихся по русскому языку» - по классам)
- мини-исследования и мини-проекты



Методические идеи курса охарактеризованы в книге «Родной язык – основа образования, развития и воспитания личности: Концепция курса русского языка», а также отражены в программе основного курса русского языка и в программах элективных курсов по предмету

## Программа основного курса русского языка. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл.

### Программы элективных курсов по русскому языку:

- Речевой этикет. 7 – 8 кл.
- Язык в речевом общении. 8 – 9 кл.
- Уроки словесности. 7 – 9 кл.
- Культура речи. 8 – 9 кл.
- Секреты русского словообразования. 8 – 9 кл.
- Русское правописание. 10 – 11 кл.
- Искусство устной и письменной речи. 10 – 11 кл.





# Системно-деятельностный подход провозглашён в новых ФГОС как основа современного образовательного процесса

**Системно-деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребенка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности**

Вектор смещения акцентов ФГОС к деятельностной составляющей нашёл отражение во всех традиционных компонентах курса русского языка

**Ради чего учить?**

Уточнены цели обучения, усилен деятельностный аспект целеполагания

**Как учить ?**

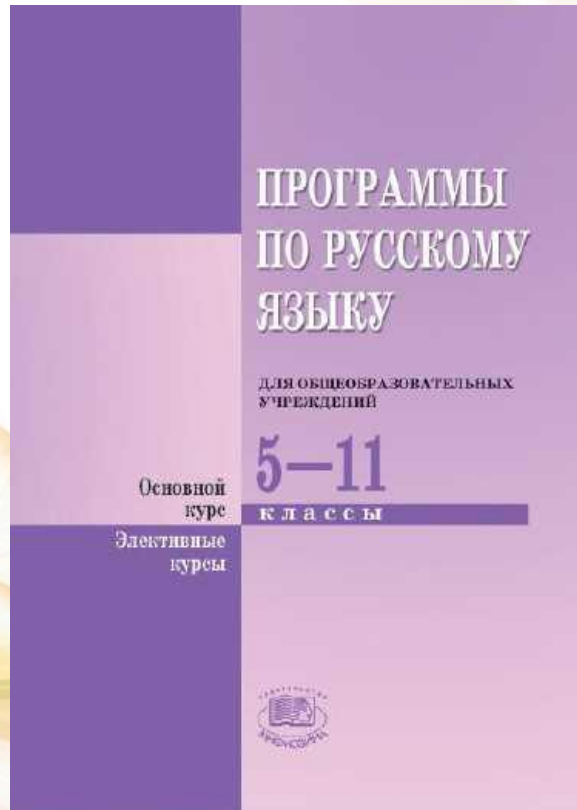
Расширены методические приемы, обновлены средства обучения, позволяющие реализовать деятельностный подход

**Чему учить?**

Обновлено содержание курса, усилена деятельностная составляющая



# Системно - деятельностный подход в обучении



Программа реализует  
**ЕДИНСТВО ПРОЦЕССОВ**

Совершенствования речевой  
деятельности и развития  
речемыслительных  
способностей

Формирования системы  
лингвистических знаний и  
ведущих умений и навыков

# Системно-деятельностный подход в обучении

Усвоение системы  
лингвистических  
понятий

Поэтапное  
овладение всеми  
видами речевой  
деятельности

Овладение  
умениями и  
навыками,  
обеспечивающими  
системность в  
усвоении родного  
языка

**Системно-  
деятельност-  
ный  
подход**

Интенсивное  
развитие  
речемыслительных  
способностей  
учащихся в процессе  
учебной деятельности

Применение  
полученных знаний,  
умений и навыков в  
учебной и  
практической  
деятельности языка

Формирование  
способности правильно,  
уместно и выразительно  
употреблять в речи  
языковые единицы



# Дифференцированный подход в предъявлении теоретического материала

## ОСНОВНОЙ

«Теоретические сведения»

«Знайте и применяйте»

Предназначен для  
обязательного чтения,  
анализа и усвоения

Способствует  
формированию  
правильного способа  
действия в процессе  
языкового анализа

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

«Обратите внимание»

Обеспечивает  
пропедевтическую  
работу с сильными  
учащимися

Развивает  
познавательный  
интерес учащихся к  
предмету

Становится основой  
самостоятельной  
работы для сильных  
учащихся

## НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ

«Любознательным»

Развивает  
познавательный  
интерес учащихся к  
предмету

Обеспечивает  
углубленное изучение  
темы



# Дифференцированный подход, реализованный в системе упражнений учебника

Сильных учащихся  
(упражнения  
повышенной  
трудности)

Упражнения,  
ориентирован  
ные  
на:

Работу учеников в  
паре  
(взаимопроверка)

Групповую деятельность  
школьников

Индивидуальную работу  
ученика



## Учебник доступен слабому ученику, что достигается следующими условиями

- Направленностью курса на общее развитие ребёнка, на совершенствование его речемыслительных способностей, на формирование всех видов речевой деятельности
- Дифференциацией теоретического и практического материала, выделением базового ядра, обязательного для усвоения
- Графическими выделениями ключевых слов в тексте лингвистического содержания, чётким разделением текста на структурно-смысловые части
- Системой предтекстовых и послетекстовых вопросов к учебным текстам, обеспечивающих адекватное понимание содержания изучаемого материала
- Использованием системы разнообразных «подсказок» в работе: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.)



## Учебник доступен слабому ученику, что достигается следующими условиями (продолжение)

- Системой иллюстративно-изобразительных средств, позволяющих создавать положительную мотивацию, опираться на эмоционально-зрительную память и развивать память логическую
- Ориентацией на создание учащимся собственного речевого высказывания малого объёма (сочинение-миниатюра, изложение-миниатюра, устное высказывание и т. п.)
- Опорой на врождённые языковые способности ребёнка, активизацией языкового чутья
- Целенаправленной работой по обогащению словарного запаса учащегося, использованием для этой цели традиционных и нетрадиционных приёмов
- Большим разнообразием экстралингвистических тем, повышающих мотивацию учения, интересных для ученика и становящихся предметом речевого высказывания
- Использованием разнообразных справочных материалов для проверки правильности выполнения заданий учебника
- Целенаправленной подготовкой с 5-го класса к итоговой аттестации по русскому языку в 9-м классе



# Реализация межпредметных связей в обучении

Целенаправленное формирование **метапредметных** умений и навыков:

## Коммуникативных

(владение видами речевой деятельности, навыками информационно-смысловой переработки текста, продуктивной речевой коммуникации)

## Регулятивных

(управление своей деятельностью: формулирование цели, планирование, прогнозирование результатов, контроль и оценка деятельности, внесение коррективов)

## Познавательных

(выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.)

## Выполнение заданий «На уроке...»:

«На уроке математики»

«На уроке иностранного языка»

«На уроке природоведения»

«На уроке биологии»

«На уроке географии»

«На уроке химии»

«На уроке физики»





# Реализация культуроведческого аспекта в обучении родному языку

Формирование представлений о родном языке как духовной ценности, национальном достоянии российского общества

Широкое и разнообразное использование материала по истории родного языка, фразеологии, этимологии

Знакомство с основами русского речевого этикета и формирование соответствующих навыков в связи с изучением конкретных тем курса

Включение сведений об истории русистики (упражнения серии «Из истории лингвистики»)

Создание широкого культуроведческого фона путём включения разнообразного экстралингвистического материала о разных городах России, народных промыслах, исторических событиях и великих личностях России, о современной социальной рекламе и т.п.

Широкое использование произведений художественной литературы, репродукций русских художников



## Учебник организует разнообразную работу с текстом, что позволяет сформировать следующие умения:

- Адекватно понимать содержание прочитанного или прослушанного текста, владеть разными видами чтения и аудирования
- Извлекать информацию из разных источников, перерабатывать её, систематизировать и предъявлять разными способами (в виде связного текста, схемы, таблицы, рисунка и т.п.)
- Пересказывать текст (подробно, сжато, выборочно), использовать разные приёмы сжатия текста
- Сравнить содержание текста и иллюстративный материал, сопровождающий его
- Проводить многоаспектный анализ текстов разных стилей и жанров
- Сопоставлять разные тексты по заданному параметру
- Оценивать речевое высказывание на основе требований, предъявляющихся к тексту
- Редактировать текст, исправляя недочёты в содержании и языковом оформлении
- Использовать разные виды аргументации в текстах на лингвистическую или морально-этическую тему
- Самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (устное или письменное):
  - на заданную тему или на тему, сформулированную учащимся
  - на основе текста, пословицы, афоризма, картины, фотографии, фотоколлажа, рисунка, схемы, таблицы
  - на основе проведённого наблюдения, личных впечатлений и жизненного опыта



# Учебно-методические комплекты для учителя

Львова С. И. Программа по русскому языку для 5 – 11 классов

Львова С. И. Родной язык – основа образования, развития и воспитания личности: Концепция курса русского языка

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 5 класс

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 6 класс

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 7 класс

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8 – 9 классы

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы



# Учебно-методические комплекты для ученика

## Рабочие тетради разных видов

Прохватилина Л. В. Проверь себя. 5 класс

Бажанова И.А., Львова С. И. Учимся писать, читать, говорить и слушать. 5 класс

Васильевых И. П., Львова С. И. Учимся писать, читать, говорить и слушать. 6 класс

## Тренировочные задания, практикумы по русскому языку

Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс

Ларионова Л.Г. Русский язык. Подготовка к экзаменам: Шаг за шагом. 5 класс

Львова С. И. Русская орфография. Самоучитель

## Справочная литература по русскому языку

Львова С. И. Секреты русского словообразования: учебное пособие для учащихся 7—9 классов

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника



# Приглашаем к сотрудничеству

## Издательство

105 043, Москва,  
ул. 6-я Парковая, 29 б,  
Тел.: +7 (499) 367 67 81, 367 54 18,  
факс: 8 (495) 165 92 18  
ioc@mnemozina.ru  
www.mnemozina.ru

## Торговый дом «Мнемозина»

Тел./факс:

+7 (495) 657 98 98

+7 (495) 665 60 31

td@mnemozina.ru

## Магазин «Мнемозина»

Москва, ул. 6-я Парковая, 29 б  
Тел.: +7 (495) 367 58 18



## ИЗДАТЕЛЬСТВО МНЕМОЗИНА

Издательство  
Тел.: +7 (499) 367 6781  
367 5627, 367 5418  
www.mnemozina.ru  
ioc@mnemozina.ru

Торговый дом  
Тел.: +7 (495) 657 9898  
665 6031  
td@mnemozina.ru

Фирменный магазин  
Тел.: +7 (495) 783 8284  
783 8285, 783 8286  
magazin@mnemozina.ru

Интернет-магазин  
www.shop.mnemozina.ru  
«Книга – почтой»

«Арсенал образования»  
Тел.: +7 (495) 665 6032  
info@ars-edu.ru

